

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОХТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Ресурсный центр подготовки специалистов

VII ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

**ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

Материалы и доклады

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ**

Санкт-Петербург, 25 марта 2016 г.

УДК 376
ББК 74.3
И 65

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

И 65 Инклюзивное образование: удовлетворение потребности обучающихся в профессиональном и личностном развитии. Всероссийская научно-практическая конференция: материалы и доклады (СПб., 25 марта 2016 г.) / ГБ ПОУ Охтинский колледж; [под общ. ред. И. С. Макарьева]. – СПб. : ГБ ПОУ Охтинский колледж, 2016. – 300 с.

ISBN 978-5-9905697-9-9

В сборнике опубликованы материалы и доклады, подготовленные к Всероссийской научно-практической конференции. Представленные материалы освещают широкий круг актуальных проблем развития инклюзивного образования в Российской Федерации.

Статьи печатаются в авторской редакции.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-5-9905697-9-9

© СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2016

Содержание

Раздел 1. Актуальные вопросы разработки и реализации адаптированных образовательных программ СПО для обучающихся с особыми образовательными потребностями.....	8
Белова Т.В. Методы текущего контроля на уроках теоретического обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	8 - 14
Белякова А.Е. Разработка уроков для обучающихся с особыми образовательными потребностями по профессии «Изготовитель художественных изделий из лозы».....	14 - 19
Боровая О.П. Формы и методы проведения учебной практики в группах с ОВЗ по профессии «Повар, кондитер».....	19 – 24
Вихарева Т.В., Карпова Н.А. Инклюзивное образование в СПО: доступные формы подачи материала при изучении информатики.....	25 – 30
Зайцева А.А. Применение интерактивных методов обучения при реализации основной образовательной программы по профессии «Парикмахер» в условиях инклюзивного обучения.....	30 – 37
Зубова Т.Ф., Иванова И.Ф., Тарасенкова Е.С. Инновационные технологии в подготовке специалистов медицинского профиля в профессионально-реабилитационном центре для инвалидов.....	38 - 47
Куклина В.Ю. Эффективные методики и технологии профессионального обучения и подготовки лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.....	48 – 59
Нагимова Н.И, Зайнутдинова И.И., Ткаченко В.С. Нормативно-правовое регулирование и модели организации инклюзивного образования в профессиональном образовательном учреждении.....	59 - 68

Панов Н.А., Якушечкина Е.В.

Роль непрерывного образования в формировании навыков
безопасного поведения участников дорожного движения в
инклюзивном образовании..... 68 – 74

Румянцева Т.В., Иосифова А.В.

Актуальные вопросы профессионального образования лиц с ОВЗ в
обучении профессии «Художник росписи по дереву»..... 74 – 81

Рыкова С.В.

Возможности использования активных методов обучения на уроках
в условиях инклюзивного образования..... 81 – 85

Селезнева А.Е., Смирнова М.Г.

Образовательный проект «ПДДЕЙКА». Интерактивная игра в
режиме онлайн как способ обучения безопасному поведению на
дорогах детей с разными образовательными возможностями..... 85 – 90

Шухтина В.П.

Развитие мотивации к освоению избранной профессии с помощью
современных методик обучения..... 90 – 94

**Раздел 2. Вопросы внедрения федеральных государственных
образовательных стандартов начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)..... 95**

Альтапова О.А.

Применение практических методов в реализации программы
«Развитие познавательной активности на уроках биологии» в
инклюзивном образовательном пространстве школы..... 95 – 101

Болдышева О.А.

Формирование культурного сознания, воспитания и саморазвития в
инклюзивном образовании..... 102 – 108

Виданова Ю.И.

Мотивация обучения в колледже подростков и юношей с
интеллектуальными нарушениями..... 108 – 114

Володина Т.Н., Иванова О.Л. Потенциал фольклорного направления в системе дополнительного образования как фактор обучения детей с особенностями развития..	114 – 120
Коньгина И.А., Перкова Е.В., Самуйлова О.И. Нормативно-правовая основа создания специальных образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями.....	120 – 129
Кузнецова О.С. Инклюзивное образование учащихся с интеллектуальной недостаточностью: за и против.....	129 – 135
Лукьянов А.С. Психология управления инновациями и включенное обучение.....	136 – 149
Мухина Н.В., Фомина В.В. Формы и методы воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у детей с ОВЗ (задержкой психического развития).....	149 – 155
Неворова С.Ю. Проект реализации права на общение обучающихся с ТМНР «Инклюзия во внеурочной деятельности» (из опыта работы).....	156 – 160
Новикова Л.А., Тимофеева Т.В. Использование игровых технологий в формировании навыков безопасного поведения на дорогах у воспитанников ДОУ компенсирующего вида.....	160 – 165
Пашнина В.А. Интеграция детей с ОВЗ в общество через раскрытие их творческого потенциала: формирование у детей с ОВЗ внутренней установки «Я могу» через переживание ими ситуации публичного успеха.....	166 – 171

Шадрина В.Н.

Опыт апробации адаптированных курсов при обучении глухих и слабослышащих учащихся по профессии ОКПР 16199 Оператор электронно-вычислительных машин..... 171 – 176

Якушечкина Е.В., Яковлева И.Г.

Современные подходы к организации работы с семьями воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДООУ компенсирующего вида..... 176 – 181

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования..... 182

Акиндинова И.А.

Профилактика суицидального риска у обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве..... 182 – 189

Андреева Е.В, Кабанова М.Н., Рясная Е.Н.

Возможности дополнительного образования в организации образовательного пространства и безбарьерной среды для детей с ОВЗ..... 189 – 194

Андрианова Л.П.

Благотворное влияние музыки на здоровье человека 195 – 206

Батаршев А.В.

Одаренность как системное качество личности..... 206 – 217

Рыжкова М.А., Белоцерковская Е.В.

Психолого-педагогическое сопровождение группы обучающихся, в составе которой имеются подростки с ОВЗ..... 218 – 226

Владимирова И.М.

Психологическая помощь обучающимся с интеллектуальными нарушениями 227 – 233

Ермакова В.В.	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и семей, имеющих детей с ОВЗ.....	234 – 237
Копытин А.И.	
Методы арт-терапии в инклюзивном образовании.....	238 – 249
Куклина В.М.	
Психологическая помощь детям-сиротам с интеллектуальными нарушениями в процессе выбора и обучения профессии.....	249 – 259
Лаптева Н.А., Эдлина Н.А.	
Развитие учебной мотивации обучающихся в условиях инклюзивного образования (на примере СП «Детский дом» СПб ГБ ПОУ «Садово-архитектурный колледж»).....	259 – 266
Панова Е.М.	
Потенциал инклюзивного обучения в образовании.....	267 – 273
Роговик Л.В., Галстян Л.С., Моисеева О.А., Кудринская Ю.О.	
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе освоения избранной профессии.....	273 – 280
Сведения об авторах	281

РАЗДЕЛ 1.
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ

Т.В. Белова

МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ
ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Управление любым процессом предполагает осуществление контроля, т.е. определенной системы проверки эффективности его функционирования. Крайне необходим он и для успешного протекания процесса обучения, что вполне объяснимо с психологической точки зрения: каждый из участников педагогического взаимодействия неизбежно теряет рычаги управления своей деятельностью, если не получает информации о ее промежуточных результатах. Обеспечивать систематическое, полное, точное и оперативное получение информации в ходе процесса обучения должны различные методы контроля результативности. Методы контроля - способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогической работы педагога. Методы контроля определяют и как способы диагностической деятельности, позволяющие осуществлять обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности педагогического процесса.

Контроль направлен на получение информации, анализируя которую, педагог вносит необходимые коррективы в осуществление процесса обучения. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подхода к выбору форм и методов обучения или же принципиальной перестройки всей системы учебной работы.

На различных этапах обучения используются различные виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе преподавателя с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. На теоретических занятиях применяются различные формы и методы текущего контроля.

Устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель ставит обучающимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний обучающихся, его еще иногда называют беседой. Будучи эффективным и самым распространенным методом проверки и оценки знаний обучающихся, устный опрос имеет, однако, и свои недочеты. С его помощью на уроке можно проверить знания не более 3-4 обучающихся. При фронтальном, его также называют беглым, опросе не всегда легко выставить обучающимся оценки, так как ответ на 1-2 «мелких» вопроса не дает возможности определить ни объема, ни глубины усвоения пройденного материала.

Письменный опрос. В качестве письменного опроса чаще всего применяются тестовые задания. Тестовые задания для текущего контроля (их количество обычно не превышает 6-8) формируются так, чтобы охватить все важнейшие элементы знаний, умений, изученные обучающимися на протяжении последних 2-3 уроков. После завершения работы обязательно анализируются допущенные ошибки. При составлении тестов для обучающихся с особыми образовательными потребностями [1] нужно учитывать следующее:

1. Тесты должны быть "закрытыми", то есть иметь варианты ответов.

2. Краткость. Вопрос должен занимать одну строку. Вопрос должен быть абсолютно ясным.

3. Варианты ответов. Оптимальное их число – 4. Каждый вариант - не более одной строки.

Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех обучающихся. Это важная положительная сторона данного метода.

Её специфическая особенность – большая объективность по сравнению с устной, так как легче осуществить равенство меры выявления знаний. Основной недостаток письменной проверки знаний заключается в отсутствии непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся в процессе её осуществления, что не позволяет преподавателю непосредственно наблюдать за процессом мышления обучающихся, в ограниченности её содержания.

Хорошей альтернативой как письменного, так и устного опроса служит решение и составление кроссвордов. Многие преподаватели согласятся с тем, что применение кроссвордов, их составление, решение, способствует развитию мышления обучающихся, учит четко, логично и лаконично выражать свои мысли. Кроссворды в сущности своей являются интеллектуальными играми, предназначенными для развития эрудиции, расширения словарного запаса, тренировки памяти, внимания. Процесс отгадывания кроссвордов и их составление является своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей умственные силы ребёнка. Отгадывание оттачивает и дисциплинирует ум, приучая к чёткой логике, к рассуждению.

Применение кроссворда возможно на разных этапах обучения.

1. На этапе проверки домашнего задания может быть предложено несколько вариантов:

□ к доске может быть вызван обучающийся для решения кроссворда. После устного опроса правильность заполнения кроссворда проверяется всей группой;

□ можно дать аналогичное задания группе обучающихся. В этом случае правильность выполнения можно проверить как в конце урока, так и сразу после устного опроса.

2. На этапе изучения новой темы.

В этом случае при подготовке к уроку можно составить небольшой кроссворд с ключевым словом из новой темы и понятиями, ранее изученными и тесно связанными с темой урока. В ходе изложения новой темы преподаватель задает вопросы по ранее пройденным темам или касающиеся знаний, связанных с новой темой. Ответы на вопрос вписываются в сетку кроссворда. Таким образом, кроссворд к концу этапа будет представлять визуализацию ключевых понятий темы.

3. На завершающем этапе урока, при повторении и первичном закреплении изученного материала.

Итоговый кроссворд как вид контроля имеет большое значение для стимулирования у обучающихся повышения интереса к обучению. Если во время обычного письменного опроса находятся в очень напряженном состоянии, то кроссворд ассоциируется у них с игрой.

Таким образом, кроссворд может быть:

- *Познавательным* (или обучающим) – составляется по параграфу или страницам (с использованием текста, рисунков, схем, вопросов, выводов, тестов) учебника. Цель его направлена на овладение определенными знаниями, умениями, навыками.
- *Обобщающим* – предлагается обучающимся после изучения очередной темы, раздела с целью обобщения, уточнения причинно-следственных связей, подготовки к текущему контролю.
- *Итоговым* – служит для комплексной проверки изученного материала более крупных разделов. Здесь могут быть использованы вопросы из

предыдущих кроссвордов, включены вопросы на развитие логического мышления.

Первые два типа кроссвордов рекомендуется делать короткими, с небольшим количеством слов (5-7), чтобы его решение и проверка не затягивали урок (своего рода «тренировочная пятиминутка»).

На уроках обобщения, повторения происходит проверка усвоения программного материала, поэтому объем слов может увеличиться. Тематические кроссворды, содержащие вопросы конкретного раздела программы, могут состоять из 20—30 слов, а итоговые — из 30—50 слов. Возможно использование кроссвордов как дополнение к контрольным и проверочным работам.

Кроссворд призван воспитывать эстетичность, т.е. преподаватель должен продумывать оформление, расположение, цветовую гамму букв, рисунков и т.п.

Форма работы с кроссвордом может быть разная:

- ☐ *коллективная* (все обучающиеся под руководством преподавателя разгадывают кроссворд);
- ☐ *групповая* (группа поделена на подгруппы, каждая из которых решает кроссворд сообща);
- ☐ *парная* (предлагается задание двум обучающимся, сидящим за одной партой);
- ☐ *индивидуальная* (разгадывает кроссворд один обучающийся).

Эффективность и результативность решения кроссвордов, предлагаемых обучающимся, оценивается по двум показателям: а) времени, которое необходимо для отгадывания кроссворда; б) числу ошибок (в том числе и орфографических), допущенных ими в процессе решения (последний показатель побуждает составителя выяснить причины неверных ответов и, если нужно, уточнить формулировки вопросов). При групповой работе оценка ставится группе и тем, кто правильно назвал наибольшее число слов. Если кроссворд отгадывается всей группой, учитывается активность,

«находчивость» и эрудиция каждого и выставляются лишь хорошие оценки. Как только обучающиеся хорошо научатся разгадывать готовый кроссворд, можно переходить ко второй более сложной ступени - составление кроссворда самими обучающимися. Это весьма полезный вид самостоятельной работы обучающихся. Особенно целесообразно с методической точки зрения составление тематических кроссвордов: оно требует хорошего знания выбранной темы, умения четко формулировать определения понятий. На уроке кроссворд составляется по заданной теме. При этом ставятся четкие критерии: количество слов и время (например, 10-15 слов на 20 минут).

Таким образом, использование кроссвордов в учебном процессе

- ☐ стимулирует познавательную активность (обучающиеся по собственному желанию начинают обращаться за помощью к учебникам, дополнительным пособиям и другой литературе);
- ☐ расширяет кругозор, обогащает лексикон новыми словами, терминами;
- ☐ развивает логическое мышление и память, творческие способности;
- ☐ повышает грамотность;
- ☐ способствует осуществлению дифференцированного подхода к обучению (как путем создания ресурсов разного уровня сложности, так и постановкой задач: разгадать/составить).

Правильная методика проведения контроля побуждает обучающихся изучать большее количество информации и самосовершенствоваться. В то же время знание и творческая реализация в профессиональной педагогической деятельности методов, приемов и средств управления учебно-познавательным процессом позволяют успешно решать учебные задачи и достигать поставленных образовательных целей.

В системе учебной работы должны находить свое применение все рассмотренные выше методы проверки и оценки знаний с тем, чтобы

обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля качества успеваемости обучающихся.

Литература

1. Макарьев И.С. Краткий словарь системы понятий инклюзивного образования. СПб Охтинский колледж, 2015.

Е. А. Белякова

РАЗРАБОТКА УРОКОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПО ПРОФЕССИИ «ИЗГОТОВИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ЛОЗЫ»

Известно, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) – мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Выполнение мелких движений рук благотворно влияет на развитие мозга, особенно на отделы, отвечающие за устную и письменную речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм. Именно поэтому для выпускников с особыми образовательными потребностями из коррекционных школ профессия «Изготовитель художественных изделий из лозы» является весьма актуальной. Благоприятной для развития является и инклюзивная образовательная среда, которая поддерживается в Охтинском колледже: во всех воспитательных, спортивных и других мероприятиях такие дети находятся среди обычных подростков, которые так же получают профессиональное образование в колледже. Так происходит преодоление проблем и адаптация в образовательной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучения профессии «Изготовитель художественных изделий из лозы» разработана программа, адаптированная для освоения людьми с особыми образовательными потребностями.

Процесс обучения основан на особом подходе к обучающимся, основанном на принципе доступности, направленном на понятное для студентов данной категории донесение информации. В группу входят учащиеся с особыми образовательными потребностями, с различными заболеваниями, с задержкой психического развития. Восприятие этих обучающихся замедленно, природа заболевания или задержки развития приводят к различному темпу овладения информацией, который различен у каждого в группе. Важен индивидуальный подход к ребенку, требуется различное время для освоения материала каждым обучающимся, нужно следить за тем, как и какой вопрос задать или дать дифференцированные задания по уровням сложности. В то же время важна работа в коллективе, деятельность в команде помогает адаптироваться к образовательной среде, что поможет легче перенести социальную адаптацию и в будущем трудовом коллективе. Так, во время урока используются игры, где обучающийся может проявить себя как индивидуально, так и в коллективе, применяются и визуальные средства, это могут быть стенды со специальной информацией, схемы, презентации и видеофильмы. Особенно важны в обучении студентов данной категории практические занятия, многократные практические упражнения, доведенные до автоматизма.

В помощь обучающимся разработаны инструкционные карты и в классическом виде и в виде мастер-класса, то есть с фотографиями или схемами, расположенными последовательно в соответствии с технологией изготовления изделия. Для освоения различных видов плетения сделаны тренажеры, имитирующие каркас плетеного изделия. Тренажеры используются на учебной практике, практических занятиях по дисциплине «Техника изготовления и декорирования художественных изделий из лозы», на тренажерах дети отрабатывают навыки плетения.

Цель моей профессиональной деятельности – подготовить обучающихся к дальнейшему трудоустройству, самореализации и социальной адаптации.

Для реализации поставленной цели, решаются задачи:

- всестороннее развитие каждого обучающегося посредством систематической работы с родителями, педагогом-психологом;
- коррекция высших психических функций (внимание, мышление, память, воображение);
- сочетание традиционных и нетрадиционных методов и средств обучения;
- соблюдение принципа непрерывного повторения;
- реализация личностных возможностей обучающихся;
- внедрение новых педагогических технологий: использование дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, применение информационно-компьютерных технологий.

Реализуемые мной задачи совпадают с темой городского ресурсного центра подготовки специалистов «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования».

Иллюстрируя ежедневную работу со студентами, приведу пример постановки обучающих и коррекционных задач к конкретному уроку по курсу МДК.01.01. «Техника изготовления и декорирования художественных изделий из лозы», Тема № 7: Методы работы с деревянными шаблонами; Урок № 79. Практическое занятие № 29 «Создание крестовины по шаблону».

Коррекционно-образовательные задачи:

- Расширить знания в области технологического процесса изготовления плетеных изделий;
- Формировать знания по различным видам плетения из лозы с применением специальных приспособлений, материалов и

инструментов, в данном случае, с использованием шаблонов при создании крестовины донышка.

Коррекционно-развивающие задачи:

- способствовать коррекции речи обучающихся, используя опорные слова;
- способствовать коррекции внимания, используя наглядность;
- способствовать коррекции памяти через повторение, осмысление, восприятие, сенсорное мышление;
- способствовать развитию логического мышления, планирующих и ориентировочных умений, анализируя изделие и повторяя план работы;
- коррекция мелкой моторики через специальные двигательные упражнения и выполнение плетения.

Коррекционно-воспитывающие задачи:

- способствовать формированию у обучающихся навыков культуры труда: точности, аккуратности, самостоятельности, умению планировать свою деятельность;
- развитие интереса обучающихся к профессии как виду народного художественного творчества, к миру традиционной русской культуры, воспитание чувства причастности к своему народу, к его истории и культуре.

В своей практической деятельности сочетаю традиционные и нетрадиционные приемы и методы. Так при подготовке к практическому занятию и на самом уроке использую следующие приемы и средства обучения:

- мотивация к освоению и повторению материала через игру «Получи жетон»;
- показ схем создания крестовины донышка;
- устный опрос по теме;

- чтение обучающимися схем, заданий;
- визуальные средства обучения: демонстрация последовательности изготовления изделия преподавателем;
- записи в тетради (отчет по практическому заданию);
- анализ устных ответов;
- проверку и оценивание выполненных практических работ;
- индивидуальную работу (раскрашивание схем);
- оценивание активности обучающихся по количеству жетонов. Смена вида деятельности помогает обучающимся легче воспринимать

материал урока.

Эффективно применение на уроках самооценки обучающихся, так формируется умение адекватно оценивать свой уровень освоения темы и овладения навыками плетения, изготовления изделий из лозы. На каждом уроке предъявляю требования к качеству работы для оценивания практического задания обучающихся:

1. Объем выполненной работы.
2. Аккуратность выполнения.
3. Активность на уроке.

Критерии оценки изложены в бланке (см.таблицу 1), который выдается учащимся для работы.

Таблица

1 Критерии оценки качества усвоения учебного материала

№	Критерий	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
1.	Объем выполненной работы по образцу	Работа выполнена в полном объеме, по образцу	Работа выполнена, в полном объеме	Работа выполнена, но не полностью	Работа выполнена не полностью
2.	Аккуратность выполнения	Ровный рисунок, соотношение продольных и поперечных	Отклонение 0,3-0,5 см	Отклонение 0,5-1 см	Отклонение 1 см и больше

		палочек соответствует шаблону, отклонений нет			
3.	Активность на уроке	3 и более жетонов	2 жетона	1 жетон	0 жетонов

В своей деятельности большое внимание уделяю контакту с семьёй, что позволяет создать на уроках оптимальные условия для развития личности обучающегося.

Таким образом, планомерная деятельность преподавателя, включение в работу над собственным развитием обучающихся, тесный контакт с семьёй, участие группы в общественной жизни колледжа – залог успешного освоения программы и овладения профессиональными компетенциями.

О.П. Боровая

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ГРУППАХ С ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Традиционная знаниевая модель предполагает, что основным смыслом образования является увеличение объема информированности в различных предметных областях, в то время как компетентностная модель ставит во главу угла развитие у студентов способности самостоятельно решать проблемы в различных видах деятельности.

Одним из основных методов внедрения компетентностной модели обучения в образовательный процесс является проектно-исследовательский подход. С точки зрения проектно-исследовательского подхода, смысл образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных проблем, составляющих содержание образования.

Развитие общественного питания в условиях рыночной экономики акцентирует внимание на развитии практически целесообразной деятельности учащихся, выдвигая на первый план общие и специальные умения, компетентность – качества, непосредственно востребованные в жизни и профессиональном образовании.

В основу методики проведения курса учебной практики положены принципы мотивированности, сознательности, активности обучающихся.

Система профессионального образования – неотъемлемая часть общества, в ней неизбежно отражаются все социальные проблемы, различный статус подростков. Организация учебной практики способствует самореализации студентов, развитию самостоятельности, вырабатывает профессиональные навыки и умения.

Цели учебной практики:

- ☐ Приобретение и закрепление умений и навыков;
- ☐ Формирование безопасных приемов труда на рабочем месте;
- ☐ Соблюдение санитарного режима;
- ☐ Рациональная организация труда;
- ☐ Развитие художественного вкуса;
- ☐ Овладение профессиональными и общими компетенциями.

Для освоения студентами программы учебной практики мастер профессионального обучения стремится раскрыть индивидуальные возможности каждого, особенно обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Создавая условия для формирования личных достижений, пропагандирую профессию «Повар, кондитер», подбираю индивидуальные задания исходя из возможностей студентов, это позволяет адаптироваться в условиях производства, а в дальнейшем, сформирует способность проявлять инициативу. Задачей учебной практики является и становление личностных качеств, таких как самостоятельность, ответственность за свой жизненный выбор, умение взаимодействовать с

окружающим миром, готовность к саморазвитию, совершенствованию в профессии.

Данные условия заставляют искать принципиально новые пути, повышения эффективности системы обучения за счет такой организации учебного процесса, которая могла бы более широко использовать потенциал обучающихся с ОВЗ. Для этого необходимо стимулировать самостоятельную работу обучающихся и творческий поиск на учебной практике. Знания, умения, общие и профессиональные компетенции формируются, применяются и сохраняются через активные действия самих обучающихся. Качество знаний определяется многообразием компетенций, которыми обладает студент. Эффективность выполнения данных задач во многом зависит от того, как устроена система оценки, как оценка поддерживает и стимулирует обучающихся.

Эффективная работа с обучающимися достигается благодаря использованию:

- Свободного выбора профиля обучения;
- Практико-ориентированного обучения;
- Возможностью концентрации внимания на любимом деле;
- Отсутствием жесткой регламентации;
- Направленности на развитие личности.

При таком подходе обучающиеся всегда активны, готовы к поиску, объединяются при решении проблем, иначе рассматривают себя в коллективе. Учебная практика помогает им развивать личную активность, преодолевать социальную изоляцию, корректирует психоэмоциональное состояние. Приобретаемые навыки придают обучающимся с ОВЗ уверенность в себе, формируют адекватную самооценку, способствуют психологической реабилитации и социализации. Занятия по учебной практике планируются в виде урока-игры, урока-эстафеты. Группа разделяется на команды:

1. Кулинар – 1;

Бланк задания командам

N п/п	Название команды	Игровые должности	Игровые обязанности	Оценка	Итоговая оценка
1	Кулинар	Кулинар	Подготовка овощей, нарезка, ведение тепловой обработки		
2	Дизайнер	Декоратор	Оформление, подача		
		Мерчандайзер	Реклама		
3	Технолог	Бракераж	Взвешивание, качественные показатели		
4	Коммерсант	Менеджер	Условия, сроки хранения, продажа		

Дифференцированный подход позволяет разработать индивидуальный образовательный маршрут-задание каждой группе, что предоставляет возможность выступать на равных с другими командами и участниками. Пооперационный технологический процесс учебной практики по теме:

«Технология приготовления овощей отварных и соуса» отразится в следующих игровых обязанностях команды:

- Шинковка овощей;
- Варка овощей;
- Запекание овощей;
- Приготовление соусов;
- Бракераж готовых изделий;
- Реализация;
- Дегустация.

Такая командная работа способствует развитию творческой и профессиональной активности обучающихся, а проектная деятельность развивает организационно-коммуникативные навыки, познавательные способности, творческое воображение.

Обучающиеся получают возможность реализовать себя в проектной деятельности, что важно для самоутверждения личности. Воплощение замысла учебной практики и достижение цели требует волевых усилий. Общение со сверстниками, обретение новых друзей, приобретение нового социального опыта – вот основные направления эффективности системы. Подросток чувствует себя полноценным членом команды, коллектива, общества, имеет адекватную самооценку.

Сочетание интереса к приготовлению блюд, изделий, необходимость командного труда формирует произвольность психических процессов у обучающихся с ОВЗ. Уроки учебной практики способствуют снижению психоэмоционального напряжения у обучающихся, повышению интереса к учебе, созданию ситуации успеха. Комплексный подход при выполнении итоговых заданий позволяет вырабатывать навыки профессиональной деятельности. Сознательность в обучении подразумевает овладение навыками и умениями, убежденность в выборе данной профессии и необходимости ее результатов. Активность обучаемых проявляется в

творческих методах мышления и в постоянном применении сформированных знаний, умений на практике.

Таким образом, мотивированность обучающихся обеспечивается пониманием актуальности и социальной значимости будущей профессиональной деятельности, вовлеченностью в групповую творческую работу, постоянной рефлексией своей деятельности. Данный подход соответствует требованиям нового федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования, формирует личность, укрепляет духовно-нравственное здоровье обучающихся, способствует их социализации, что особенно важно для подростков с ОВЗ.

Литература

1. Анфимова Н.А. Кулинария : учебник для нач. проф.образования- М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Ботов М.И., Елхина В.Д., Кирпичников В.П. Оборудование предприятий общественного питания: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Володина М.В., Сопачева Т.А. Организация хранения и контроль запасов и сырья: учебник. – М.:Издательский центр «Академия», 2013.
4. Макарьев И.С. Инклюзия как неотъемлемая составляющая современной образовательной парадигмы: метод. пособие. СПб. :СПб Охтинский колледж, 2015. 64 с.
5. Харченко Н.Э. Сборник рецептов кулинарных изделий. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СПО: ДОСТУПНЫЕ ФОРМЫ ПОДАЧИ МАТЕРИАЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ

Педагогический опыт показывает, что значительная часть студентов испытывает трудности в освоении нового материала и решении практических задач. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детского населения выявило стойкую тенденцию ухудшения уровня физического и психического здоровья учащихся. По данным РАМН, полностью здоровыми могут считаться только 16 % детей школьного возраста. Уровень нервных заболеваний среди подростков возрос на 32%. Так, 12% мальчиков и 4% девочек демонстрируют синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГА), а это означает, что 70-80% из них плохо справляются с учебой, имеют проблемы адаптации к учебной среде. Среднегодовой прирост детей-инвалидов в последние три года составил 6,65 % [1].

В связи с увеличением числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в мировой и российской образовательной практике все шире рассматривается понятие «инклюзии» (включения). Суть инклюзии заключается в адаптации системы к потребностям человека и подразумевает доступность образования для всех слоев общества.

Система инклюзивного образования включает не только техническое оснащение образовательных учреждений, но и разработку специальных учебных курсов, развитие взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, развитие толерантности и изменения установок общества [1].

Исходя из вышесказанного, главная задача преподавателя сегодня – сделать образовательный процесс доступным для каждого. Принцип доступности преподавания обязывает преподавателя колледжа к такому построению курса, которое наиболее приемлемо для имеющегося

контингента [2] и подразумевает учет физиологических, психологических особенностей студента. По данным медицинского работника нашего колледжа, уровень здоровья первокурсников достаточно невысок. Среди 250 студентов относительно здоровыми являются только 126 человек, т.е. около 50 процентов (см. рис. 1)

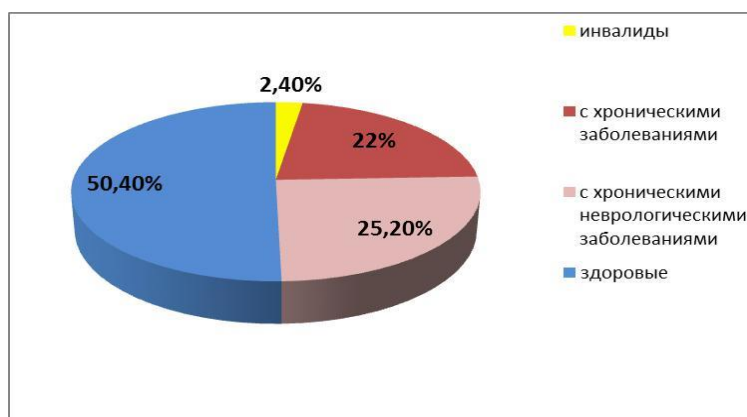


Рис. 1. Уровень здоровья студентов 1 курса СПбТК Изучению особенностей работы с имеющимся контингентом,

трудностей адаптационного периода студентов, а также внедрению новых форм подачи материала, объединенных принципом доступности, посвящены исследования авторов, основанные на анкетировании 50 студентов первых курсов и 25 преподавателей.

Приведем наиболее характерные примеры. Анализируя ответы преподавателей на вопрос анкеты: «Каким образом они справляются с пониженным уровнем подготовки абитуриентов?», – можно отметить, что опрошиваемые довольно верно оценивают реалии современного обучения: большая часть преподавателей упрощает задания и делят новый материал на более мелкие блоки – 33 % опрошенных.

Анализируя ответы студентов на вопрос «Что может делать преподаватель, чтобы облегчить восприятие нового материала?» можно отметить некоторое совпадение точек зрения преподавателей и студентов, которые ответили, что «хорошо бы давать новый материал частями – 15 %» [2].

На вопрос, заданный в свободной форме: «В каких формах Вам легче воспринимать новый материал? Какие формы работы были бы интересны?» студенты отвечали, что им было бы интересно изучать новые программы, работать в Интернете, применять анимацию, а новый материал они хотели бы видеть ярким и красочным.

В соответствии с пожеланиями учащихся мы увеличили количество заданий, где задействованы яркие и интересные интерактивные Интернет-ресурсы, такие, как LessonTools, LearningUpp, MindMaster. После чего, для получения обратной связи от студентов, мы провели итоговые опросы.

По результатам оценки интерактивного ресурса, основная масса студентов самой значимой характеристикой ресурса считает простоту. Также учащиеся высоко оценили вызываемый ресурсом интерес и хорошие обучающие возможности.

Итак, принимая во внимание особенности контингента студентов, свой педагогический опыт и пожелания учащихся, мы определили следующие правила:

1. Основная линия нашей работы в группах, в которых учатся студенты с ОВЗ, – это разделение материала на разные по сложности уровни;
2. Необходимо активное применение других, нестандартных форм организации занятий, которые помогли бы полноценно вовлечь таких учащихся в учебную среду;
3. основополагающим в работе должен стать принцип доступности.

Таким образом, все вышесказанное можно представить в виде схемы, в которой разные формы подачи материала объединены одним принципом доступности (см.рис. 2).

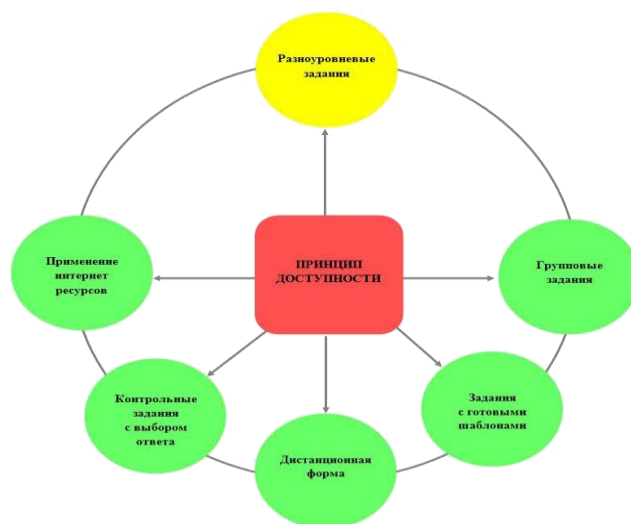


Рис. 2. Схема подачи

материала ■ Разноуровневый материал.

Трехвариантные задания делятся по степени трудности – базовый (I), средний (II) и повышенный (III). Выбор варианта предоставляется студенту. Базовый уровень оценивается на 3 балла («удовлетворительно»), средний и повышенный – на 4 («хорошо») и 5 («отлично»).

■ Групповые задания.

Обучение в сотрудничестве, когда работа выполняется в парах. Например, мы используем технологию mind-maps – ментальные карты. Для выполнения задания здесь необходимо умение структурировать информацию, что для студентов с ОВЗ порой является непосильной задачей. Когда же работа выполняется в тандеме, результат радует каждого ученика. И тогда создается так называемая ситуация успеха [3], [4].

■ Задания с готовыми шаблонами.

Подача материала по уже готовым шаблонам позволяет сэкономить время, конкретизировать действия, выделить главное [4]. Ребенку с ОВЗ это помогает существенно облегчить понимание материала, сразу увидеть то, что ему предлагается выполнить на занятии.

■ Дистанционная форма.

Бывают ситуации, когда ребенок пропустил занятие, не успел на уроке выполнить задание, или просто постеснялся спросить преподавателя. В таких

случаях помогает дистанционное общение со студентами, например, личный форум преподавателя, где студенты могут задать вопрос и получить ответ.

Иногда бывает достаточно просто подсказать, а иногда студенту нужен весь материал по какой-то теме. В таких случаях их можно перенаправить на личный сайт преподавателя, где собраны все материалы курса.

- **Контрольные задания с выбором ответа.**

Прекрасная форма работы для текущего контроля знаний студента – тестирование с выбором ответа. При небольших затратах времени позволяет не только проверить, но и повторить материал.

- **Применение Интернет-ресурсов.**

Современные образовательные Интернет-ресурсы также могут быть прекрасным помощником в работе со студентами имеющими ОВЗ. Более того, применение таких ресурсов дает гораздо лучшее усвоение знаний, по сравнению с обычной подачей материала. Например, Интернет-ресурс LearningApps.org стал для нас прекрасным инструментом для закрепления знаний студентов по базовым темам.

Проведенный недавно масштабный опрос среди 2000 подростков показал, что современные учащиеся плохо воспринимают текст: у ребят, которые смотрели видеoversию учебного материала, уровень понимания был в шесть раз выше [5]. Так и в нашем колледже, работа выполнялась студентами легко, непринужденно и многие по окончании занятия высказались за повторение подобного вида деятельности.

Итак, инклюзивное образование – это образование, которое каждому, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности, предоставляет возможность быть вовлеченным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции. Вместе взрослея, дети учатся принимать

собственные особенности и учитывать особенности других людей, учатся учитывать взаимные особенности [1].

Литература

1. Электронный ресурс: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-inklyuzivnogo-professionalnogo-obrazovaniya-dlya-lyudey-s-ogranichennymi-fizicheskimi-vozmozhnostyami>
2. Вихарева Т.В., Карпова Н.А. Глубинные изменения нового поколения и особенности преподавания технических дисциплин в современных условиях. Актуальные вопросы преподавания технических и гуманитарных дисциплин. Материалы II международной конференции, СПб, 2015.
3. Электронный ресурс: <http://www.kurschkola55.ru/doc/urok5.doc>
4. Электронный ресурс: <http://festival.1september.ru/articles/628401/>
5. Электронный ресурс: <http://russkievesti.ru/novosti/obshhestvo>

А.А. Зайцева

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФЕССИИ «ПАРИКМАХЕР» В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого. Особенности этого взаимодействия состоят в следующем: пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве, совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство, согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи, совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач. При использовании интерактивных методов

обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого. Активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов.

Нами принята следующая классификация интерактивных методов обучения (см. таблицу 1).

Таблица 1

Классификация интерактивных методов

Не имитационные методы	Имитационные методы	
	Игровые методы	Неигровые методы
Активные (проблемные) лекции; Тематическая дискуссия: – Круглый стол; – Пресс-конференция; – Научно-практическая конференция; Мозговой штурм; Эстафета; Презентация; Олимпиада; Стажировка (без выполнения должностной роли); Лабораторные опыты, эксперименты и др.	Игровое проектирование; Стажировка (с выполнением должностной роли); Ролевая игра; Деловая игра; Разминки и др.	Ситуационные методы: – Кейсы; – Анализ конкретных ситуаций; – Решение ситуативных и производственных задач; Действия по инструкции (алгоритму); Тренинг и др.

Все эти методы призваны сформировать у студентов культурологическую компетенцию, которая представляет собой единство общекультурной, коммуникативной, предметной и собственно образовательной компетенции.

Как практически происходит эта работа на занятиях, представлю на примере урока «Основные стили и типы причёсок» (ПМ.04, урок 16)

Цель урока: Формирование профессиональных и общих компетенций, закрепление знаний по теме «Основные стили и типы причёсок».

Задачи урока.

Обучающие:

- способствовать формированию у студентов основных понятий и знаний по изучаемой теме;
- формировать умения применять полученные знания в процессе работы с клиентами парикмахерской.

Развивающие:

- развивать способность к систематизации полученных знаний на основе сравнения различных стилей и типов причёсок;
- содействовать развитию творческого мышления, профессионального лексикона, самостоятельности суждений, умению отвечать публично;
- способствовать развитию познавательного интереса обучающихся к учебной дисциплине;
- развивать умения работать в команде (в группе).

Воспитательные:

- способствовать развитию интереса к избранной профессии и воспитанию творческого отношения к обучению.

Тип урока: урок закрепления и применения знаний (повторительно-обобщающий).

Форма урока: урок-

игра. *Методы:*

- Словесный;
- Наглядный;
- Интерактивный («Своя игра»);
- Практический;

Материально-техническое оснащение:

- Раздаточный материал: карточки задания;
- Инструменты и приспособления;
- Мультимедийный проектор;
- Игровая ведомость;

Межпредметные связи:

- Профессиональный модуль «Окрашивание волос»;
- Профессиональный модуль «Выполнение стрижек и укладок волос»;
- Учебная практика.

Ход урока:

1. Организационный момент – 3 мин.
2. Сообщение темы и целей урока – 2 мин.
3. Проведение игры – 35 мин.
4. Подведение итогов – 5 мин.

Содержание урока:

1. Организационный момент

Дать задание группе разделиться на 3 равные команды. В роли судьи приглашается мастер производственного обучения группы, который оценивает ответы и заполняет игровую ведомость.

2. Сообщение темы и целей урока.

После сообщения темы и целей урока преподаватель задает задания командам, информируя о критериях оценок и времени отводимого на выполнение.

Задание 1. «Своя игра» Каждая категория в этой игре имеет своё название.

1. Стили причесок
2. Типы причесок
3. Укладочные средства
4. История причесок
5. Элементы причесок

В каждой категории содержится пять вопросов по теме, капитан команды выбирает вопрос с определенной стоимостью баллов за правильный ответ. Каждая команда отвечает на пять вопросов: по одному из каждой категории.

Категория 1.

10 баллов. Причёски со строгими, чёткими формами и линиями, уравновешенные и пластически завершённые (*Классический стиль*).

20 баллов. Как правило, причёски этого стиля выполняются из полудлинных волос с мягкими волнистыми линиями, кудрями, локонами (*Романтический стиль*).

30 баллов. Причёски из коротких или полудлинных волос без использования дополнительных средств (лака, начёса), удобны при движении (*Спортивный стиль*).

40 баллов. Причёски, отражающие тенденции моды завтрашнего дня. Представители этого стиля пользуются оригинальными выразительными средствами для создания нетрадиционного, индивидуального образа. (*Авангардный стиль*).

50 баллов. Необычный стиль, не соответствующий общепринятым обычаям, нормам. Как правило, причёски этого стиля причудливой, не соответствующей моде формы (*Экстравагантный стиль*).

Категория 2.

10 баллов. Все волосы зачесываются назад. Это самый распространенный тип, который подходит одинаково хорошо как для мужчин, так и для женщин (*Обратные причёски*).

20 баллов. Волосы направлены от макушки в разные стороны, соответственно их естественному росту (*Ацентральные прически*).

30 баллов. Все волосы, включая волосы с нижней части затылка и шеи, зачесываются к макушке. Волосы для причесок этого типа должны быть достаточно длинными. Прически используются только для женщин (*Концентрированные прически*).

40 баллов. Все волосы направлены вперед, на лоб. Желательно, чтобы волосы нижней части затылка и шеи были длинными, так как они непременно должны доставать до темени и постепенно переходить в короткую челку. Этот тип причесок встречается крайне редко из-за сложности выполнения и применяется только в женских залах (*Передние прически*).

50 баллов. Назовите 4 основных типа причесок (*Обратный, ацентральный (ниспадающий), концентрированный, передний*).

Категория 3.

10 баллов. Это самое распространенное химическое средство для укладки волос. Оно не только фиксирует всю прическу полностью или ее отдельные пряди, но и укрепляет волосы, защищает их от ультрафиолетовых лучей, ветра и влажности (*Лак*).

20 баллов. Эти средства для волос помогают быстро укладывать волосы, защищают прическу и держат форму на протяжении всего дня. Способны создать дополнительный объем и уложить волосы любой длины (*Пенка или мусс*).

30 баллов. Самое плотное средство среди всей стайлинговой продукции. Используется для выделения отдельных прядей в прическе. (*Воск*).

40 баллов. Одно из самых первых стайлинговых средств, которое начали широко использовать. Бывают создающие эффект мокрых волос, выпрямляющие, а также создающие волны (*Гель*).

50 баллов. Относительно новое средство в косметической индустрии. Представляет собой порошок, который наносится на корни волос, а затем равномерно распределяется между прядями (*Пудра*).

Категория 4.

10 баллов. Античная цивилизация, где классической прической можно считать так называемый узел – коримбос (*Древняя Греция*).

20 баллов. Период в развитии Средневековья, когда волосы прикрывали при помощи головных уборов Эненов и Горжей (*Готика*).

30 баллов. Эпоха, которая была важнейшим этапом в истории парикмахерского искусства. У женщин особенно красивыми считались золотые волосы (*Возрождение*).

40 баллов. В женской моде царят сложные прически на каркасе из проволоки, входит в моду прическа «а ля Фонтаж» из лент и кружев, между которыми протягивались пряди волос (*Барокко*).

50 баллов. Декоративный стиль, носящий черты хрупкости, утонченности, некоторой манерности и чувственности (*Рококо*).

Категория 5.

10 баллов. Это линия, традиционно она прямая – хотя бывает также фигурной, например, зигзагообразной. Служит для разделения волос в причёске или укладке на части (*Пробор*).

20 баллов. Элемент прически, который представляет собой плавный изгиб волос, ограниченный с двух сторон кронами (*Волна*).

30 баллов. Этот элемент представляет собой прядь волос, завитую в трубочку и выложенную в форме спирали. По расположению подразделяются на вертикальные, горизонтальные и спускные (*Локон*).

40 баллов. Это наивысшая линия волны, по которой происходит резкий изгиб волос и где они меняют свое направление на обратное. Этот элемент также отделяет одну волну от другой (*Крон*).

50 баллов. Процесс плотного сбивания волос на всей ширине и толщине прядки (*Начёс*).

Задание 2. «Магазин» На столе разложены инструменты и

приспособления, используемые и

неиспользуемые при выполнении прически (расчёска-хвостик, расчёска-

дубль, брашинг, ножницы, коклюшки, шпильки, невидимки, лак для волос, кисточка, фен, плойка, щипцы для выпрямления, гофре, бигуди, резинки и т.п.).

Каждый студент по очереди подходит к столу и выбирает нужный ему предмет. Команда, у которой нужных предметов оказалось больше, получает 20 баллов.

Задание 3. «Сопоставление» Каждой команде предоставляется набор картинок исторических

причесок и карточки с названиями эпох «Древний Египет», «Древний Рим», «Средневековье. Романтизм», «Средневековье. Готический стиль», «Возрождение. Барокко», «Возрождение. Рококо». Задание заключается в следующем: сопоставить пару. Найти соответствующую картинке с прической эпоху. Команда, у которой больше правильных совпадений, получает 20 баллов.

Заключительная часть

Преподаватель благодарит студентов за урок, вместе с мастером производственного обучения подводит итоги. Разбирает ошибки, допущенные во время игры. Всем участникам выставляет оценки.

Литература

1. Дзуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций [электронный ресурс]. – Режим удаленного доступа : <http://technomag.edu.ru/doc/172651>.

Т.Ф. Зубова,

И.Ф. Иванова

Е.С. Тарасенкова

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное специальное реабилитационное образовательное учреждение СПО – техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр» (далее ПРЦ) начал свою деятельность в 1996 году как инновационный проект, основанный на применении существующего зарубежного и отечественного опыта деятельности учреждений в области профессиональной реабилитации инвалидов. Обучение специальности «Медицинский лабораторный техник» в ПРЦ ведется с основания образовательного учреждения. Данная специальность на рынке труда Северо-Западного региона является востребованной и конкурентоспособной. Специальность является достаточно сложной в обучении, но актуальной и приоритетной в современном лабораторном деле. Необходимость специальности определяется значимостью клинико-лабораторных работ в диагностике патологических состояний и заболеваний, в выборе схемы адекватного лечения и оценки результата проведенной терапии. Выпускники центра успешно интегрируются на рынке труда, о чем свидетельствуют положительные отзывы работодателей и постоянный спрос от лабораторий лечебно-профилактических учреждений города.

Деятельность отделения лабораторной диагностики направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов, а профессиональная реабилитация на обеспечение условий, способствующих формированию позитивной жизненной позиции, повышению мотивации к учебной

деятельности, развитию познавательной активности, овладению профессиональными компетенциями.

Необходимым условием профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в ПРЦ является специальная обучающая среда, включающая:

- Специально подготовленные педагогические кадры, владеющие инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- Систему мероприятий социально-психологического и медицинского сопровождения;
- Адаптированные образовательные программы с включением в их вариативную часть адаптационных дисциплин, которые направлены на коррекцию нарушений учебных и коммуникативных умений.

Профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья проходит в комплексе с мероприятиями социально-психологического и медицинского сопровождения. Технология социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ осуществляется реабилитационными командами. Все реабилитационные мероприятия проводятся в тесном взаимодействии с преподавателями, психологами, социальными педагогами, медицинскими работниками и направлены на успешное освоение учебных программ [4].

Отделение по подготовке специалистов лабораторной диагностики имеет собственную лабораторную базу. Наличие учебных лабораторий: микробиологической, санитарно-гигиенической, биохимической, клинической, гематологической, гистологической, активизирует развитие учебно-исследовательской деятельности студентов и формирование клинического мышления как профессиональной компетенции. Организация учебно-исследовательской работы студентов – важная составляющая обучающей среды центра. Планируя исследовательскую деятельность с

обучающимися мы придерживаемся следующих этапов организации учебно-исследовательской работы:

- первый этап представляет собой изучение интересов и склонностей обучающегося;
- второй этап предполагает составление индивидуальной программы проведения исследования, включающей три компонента: «Теория» – программа освоения теоретических основ; «Практика» – реализация программы исследования; «Обсуждение результатов и выводы» – написание отчета о проведенной работе, подготовка выступления, публичное представление полученных результатов с использованием информационных ресурсов и технологий;
- третий этап – руководство и консультирование выполнения студентами индивидуальной программы;
- четвёртый этап – организация форм подведения итогов работы студентов, анализ и рефлексия деятельности.

Развитие творческого потенциала у студентов отделения происходит во время теоретических, семинарских и лабораторно-практических занятий с элементами учебно-исследовательской работы основанной на междисциплинарных связях (математика, молекулярная биология, анатомия и физиология, основы патологии, химия, латинский язык с медицинской терминологией и др.). Полученные знания на различных дисциплинах способствуют формированию клинического мышления, необходимого для успешного выполнения технологических задач в ходе трудовой деятельности.

Этой цели служит подготовка и защита рефератов, курсовых и дипломных работ, проведение конкурсов профессионального мастерства. В учебном процессе они являются средством системной подготовки специалистов, контролирующим звеном, позволяющим оценить профессиональные знания студентов, закрепить навыки научно-исследовательской работы. Неоспорима роль учебно-исследовательской

деятельности в развитии навыков самостоятельной работы в профессиональной области и подготовки к выполнению дипломного проекта. Основная тематическая направленность дипломных работ студентов отделения «Лабораторная диагностика» – изучение новейших технологий клинической диагностики и их значение в борьбе за качество жизни. Качественное современное исследование в дипломном проекте является важным фактором успешности последующей социально-трудовой интеграции выпускника.

Основной целью написания дипломной работы является систематизация и обобщение теоретических знаний и практических навыков выпускников. Проведение учебного исследования составляет основу выпускной квалификационной работы. Позиция руководителя при такой организации учебного исследования – инициирование индивидуальности каждого обучающегося и его исследования. Позиция обучающегося – относительная свобода в выборе темы работы, самореализация в исследовании.

Результативность учебно-исследовательских работ обучающихся отражается в издании-презентации «Студенческий гистологический атлас» и папках личных профессиональных достижений студентов «Портфолио лаборанта».

Система подготовки высококвалифицированных медицинских специалистов среднего звена имеет практикоориентированную направленность и возможна лишь при условии использования в педагогической работе современных информационных и коммуникационных технологий.

Интерактивная доска в процессе обучения лиц с ОВЗ используется как эффективное средство создания учебно-дидактических материалов: примеры решения задач, схемы, чертежи, графики и другой учебно-дидактический материал применимый в дальнейшем при объяснении нового материала, повторении, а также в качестве тренажеров в индивидуальной работе.

Данные результатов профориентационных и профдиагностических мероприятий, проводимых на этапе поступления в профессионально-реабилитационный центр, позволяют оценить имеющийся уровень общеобразовательной подготовки, общих компетенций абитуриентов, возможностей, склонностей. Данные этой входной диагностики, а также личный педагогический опыт определили выбор основной педагогической технологии – технологии саморазвивающего обучения. В работе со студентами, имеющими инвалидность, данная технология позволяет задействовать индивидуальные внутренние ресурсы.

Эффективным методом развития практических знаний и навыков являются деловые игры, широко применяемые преподавателями центра. Деловые игры используются нами для оптимизации профессионального мышления, умений и навыков через обучающие алгоритмы; моделирования профессиональной деятельности медицинского лаборанта. В результате учебной игровой имитации у обучающегося воспитывается практическое умение безошибочной дифференциальной лабораторной диагностики. Наиболее эффективно обучение проходит, если в процессе обсуждения и принятия решения участвуют несколько малых групп обучающихся, каждый участник группы играет свою роль и выполняет поставленную задачу, а в итоге должен доказать правильность своего решения. В процессе игры студенту проще выработать навыки контроля своего поведения, умения адекватно воспринимать и анализировать чужое мнение. Участие в игре стимулирует к качественному выполнению домашнего задания, сыграть роль «пациента», «лечащего врача», «медицинского лаборанта», «эксперта» необходимо так, чтобы отразить свои знания и умения по изучаемой теме. В процессе подготовки к деловой игре у студентов появляется мотив для активного поиска диагностической информации, соответственно выполняемой им роли, вырабатывается навык работы с полученной информацией. В результате поиска информации студент использует, как

минимум 3-4 вида самостоятельной работы, как учебное, так и внеаудиторное время (самостоятельная работа с литературой, конспектирование, анализ конкретных ситуаций, аннотирование книг, статей, поиск информации в Интернете и т.д.). Это позволяет не только расширить междисциплинарный кругозор, но и значительно повышает интерес к дисциплине и учебному процессу в целом.

Таким образом, неоспоримым преимуществом деловой игры является имитация реальных в будущей работе ситуаций, которые позволяют учиться на своих и чужих ошибках, без ущерба для больного.

Интересным для студентов является и метод ассистирования преподавателю или коллеге по ролевой игре. Многократное повторение действий при использовании метода ассистирования позволяет разобрать, выучить, довести до совершенства практические навыки. Чередование методов, применяемых на занятии, смена видов деятельности, включение динамических пауз – всё это повышает мотивацию к освоению выбранной специальности и обеспечивает познавательную активность студентов с ограниченными возможностями здоровья.

С целью формирования навыков самоконтроля эффективно применение разработанных карт самооценки, которые предлагаются обучающимся для заполнения и дальнейшего их обсуждения по каждому разделу программы.

Оптимизирует процесс обучения и проведение конкурсов по профессии. Участниками таких мероприятий являются учащиеся выпускной группы; всем остальным студентам достаётся роль зрителей. В ходе проведения конкурса выпускники демонстрируют не только свои профессиональные навыки, но и творческие качества. Для студентов младших курсов конкурсы – эффективные мероприятия профессиональной адаптации, убеждающие в правильности выбора профессии.

В освоении теоретических знаний, повышении уровня усвоения учебного материала используется специальный способ представления информации с помощью графики, так называемых – интеллект-карт (см.рис.1).

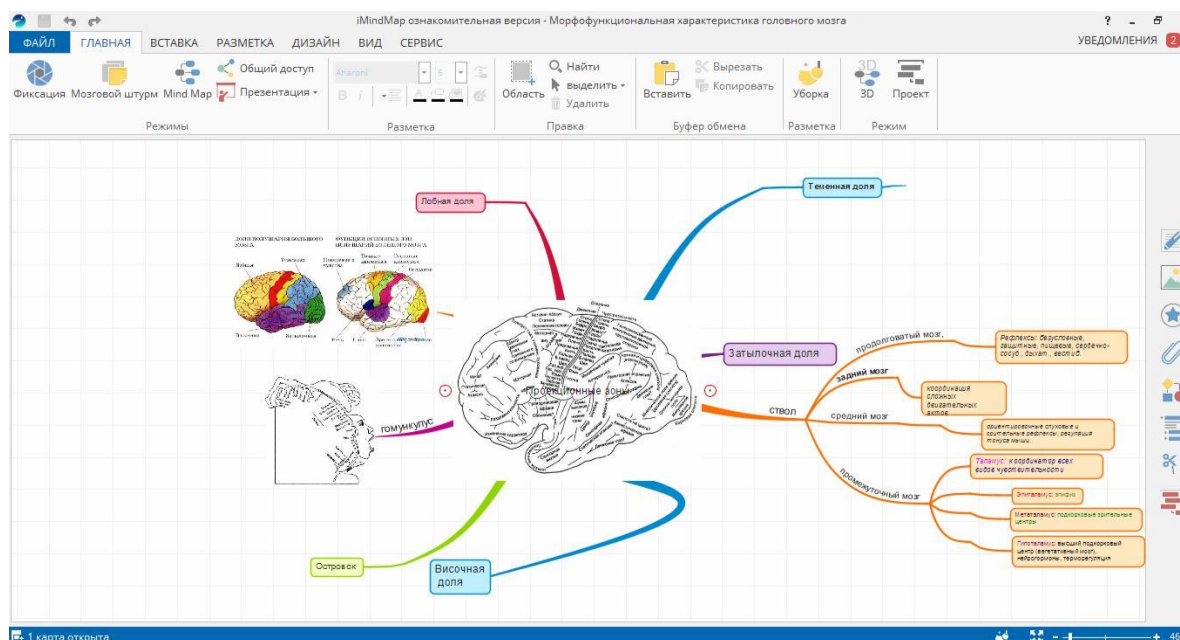


Рис.1. Интеллект-карта в программе iMindMap

Подаваемая таким способом информация оптимально воспринимается обучающимися. Удобным и привлекательным инструментом для создания коллективной интеллектуальной карты является интерактивная доска. Такой способ представления информации можно использовать не только в лекционном курсе, но и на практических занятиях, в индивидуальной работе.

Метод интеллект-карт, созданный американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзеном широко применяется в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика». Использование этого метода помогает обучающимся преодолеть когнитивные нарушения, связанные не только с основным заболеванием, но и последствиями обучения в домашних условиях. Благодаря визуализации процессов мышления, метод позволяет формировать коммуникативную компетентность в процессе групповой

деятельности по составлению интеллект-карт, улучшать все виды памяти (кратковременную, долговременную, семантическую, образную и т. д.), ускорять процесс обучения, учить обучающихся решать проблемы. С методикой создания интеллект-карт обучающиеся знакомятся на занятиях дисциплины ЕН.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Обучающимся предлагается краткая инструкция составления интеллект-карт:

- для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.;
- основная идея, проблема или слово располагается в центре;
- для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет;
- главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями;
- ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева);
- над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово;
- для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове;
- разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями;
- составлять интеллект-карты можно вручную на бумаге или использовать компьютерную программу iMindMap.

На рисунке 1 представлено окно программы iMindMap с составленной интеллект-картой по дисциплине ОП.02 «Анатомия и физиология человека» по теме «Морфофункциональная характеристика головного мозга». Это один из вариантов, который составляется на занятии общими усилиями под руководством преподавателя. При этом каждый обучающийся вносит свои дополнения и поправки. Тема достаточно сложная для усвоения, особенно лицам с когнитивными затруднениями. Создание интеллект-карты помогает

преодолеть некоторые затруднения, лучше понять, усвоить и в дальнейшем воспроизвести учебный материал. Данный метод можно рассматривать как одну из форм технологии саморазвивающего обучения.

Подходы к планированию и организации деятельности обучающихся и преподавателя на уроках учебной практики представлены в методической разработке «Технологическая карта урока учебной практики». Представленный материал занятия по профессиональному модулю реализован в рамках открытого урока городской творческой группы ресурсного центра СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» в 2015/2016 учебном году. Методическая тема занятия: «Использование технологии саморазвивающего обучения в работе со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья». Методическая разработка содержит: методическую часть урока (цель, задачи, учет особых образовательных потребностей, информационное обеспечение, требования к знаниям, умениям, компетенциям и др.); организационно-технологическую (собственно технологическую карту с разделами: этап урока, деятельность преподавателя, деятельность обучающихся, ожидаемые результаты, время) и приложение к занятию.

Таким образом, использование активных технологий и методов обучения в подготовке специалистов медицинской специальности позволяет успешно развивать профессиональные и общекультурные компетенции, стимулировать и активизировать познавательную активность студентов, добиваться высокой степени самостоятельности. Об успешности выпускников центра свидетельствует их дальнейшее трудоустройство и постоянная работа в лабораториях различных медицинских учреждениях города: СПб ГМУ им. И.И. Павлова, городских больницах и поликлиниках, родильных домах, кожно-венерологических диспансерах, научно-исследовательских институтах акушерства и гинекологии, онкологии,

протезирования, гриппа, туберкулеза, ведомственных медицинских учреждениях.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»;
2. Аникушина Е.А., Бобина О.С., Дмитриева А.О., Егорова О.Н., Калянова Т.А., Мамонтова М.Ю., Старцева С.П., Фомин В.С. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: Методическое пособие. – Томск: В-Спектр, 2010. – 212 с.;
3. Беляева А.П. «Интегративно-модульная система профессионального образования», СПб, 1996 г.;
4. Сборник статей СПб государственного специального профессионального образовательно-реабилитационного учреждения для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр», СПб, 2006 г.;
5. Рудакова В. Ю. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО и НПО [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014;
6. Журбенко В. А., Саакян Э. С., Тишков Д. С. Деловая игра как форма обучения студентов в медицинском вузе.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Компетентностный подход, как основа модернизации образования, предполагает освоение обучающимися умений, которые позволят им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни [1]. Требуемые ФГОС общие компетенции для выпускников программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) согласуются с фундаментальными целями образования, сформулированными в документах ЮНЕСКО:

- научить получать знания (учить учиться);
- научить работать и зарабатывать (учение для труда);
- научить жить (учение для бытия);
- научить жить вместе (учение для совместной жизни).

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования [2] в разделе: «VII. Требования к условиям реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих» требуют от образовательной организации «предусматривать при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных

компетенций обучающихся». Следовательно, именно перечисленные методики должны быть приоритетными в освоении образовательных программ подготовки кадров. Какие методики реально используются педагогами в учебном процессе? Какова их эффективность, как её определить? Как эти методы оценивают сами обучающиеся? Вот только некоторые вопросы, которые возникают в связи с эффективностью методов обучения. «Эффективность» (лат. – «efficientia») в переводе означает выполнение действий, результат, следствие каких-либо действий [3]. У значительной части студентов колледжа невысокий уровень учебной мотивации, поэтому может представлять особый интерес оценка педагогических методов и технологий самими обучающимися. С целью выявления наиболее эффективных методов обучения, с точки зрения среди студентов колледжа, составлена анкета, предлагающая оценить по 10 балльной шкале эффективность педагогических методов. Анкетирование проводилось в двух группах обучающихся по профессии «Парикмахер» и одной группе учащихся–закройщиков.

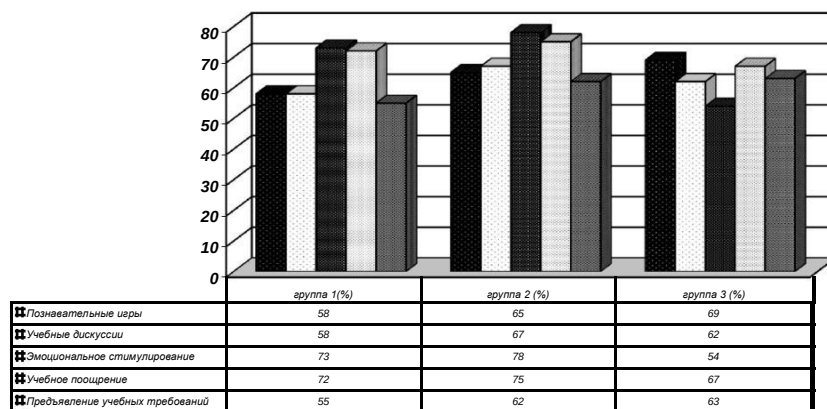


Рис. 1. Межгрупповые различия оценки методов стимулирования и мотивации учения

Результаты обработки полученных данных позволили сделать следующие выводы:

- Оценка обучающимися методов индивидуальна и зависит от многих факторов: личного опыта, психологических особенностей, состава преподавателей, работающих в данной группе и других факторов;
- Представляется целесообразным проводить анкетирование в каждой группе студентов;
- Несмотря на межгрупповые различия в оценке методов обучения (см. рис.1), общие тенденции видны в каждой группе методов. Так среди методов стимулирования и мотивации учения студенты отмечают как более эффективные эмоциональное стимулирование и учебное поощрение, тем не менее, часть студентов не воспринимают похвалу как действенный метод, отдавая предпочтение разумному предъявлению учебных требований. Соответственно, наоборот, те, кто более высоко оценил эмоциональное стимулирование, не очень любят строгое предъявление учебных требований;
- Среди методов организации и осуществления учебных действий и операций наиболее высокую оценку получили иллюстративно-наглядные методы: демонстрация (показ), иллюстрация, слайд-презентация, кинопоказ. Далее идут практические методы: упражнение, практические тренировки, проведение опытов. Словесные методы: лекция, рассказ отмечены студентами как менее эффективные. Наименее эффективными студенты назвали: исследовательский метод, лекции, проблемное изложение материала, беседу, самостоятельную работу с книгой (см. рис.2).

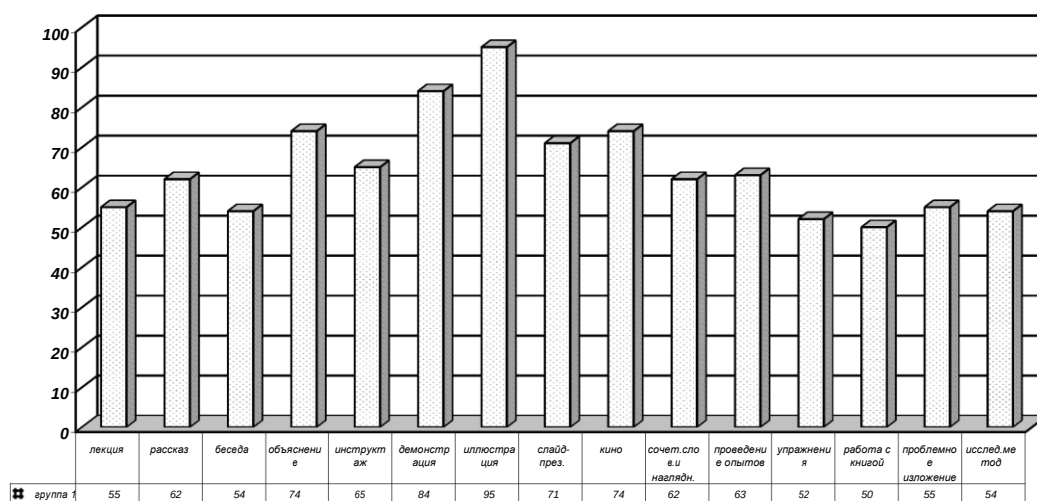


Рис. 2. Методы организации и осуществления учебных действий и операций

Среди методов контроля и самоконтроля в группах по профессии Парикмахер эффективными названы: письменная работа, тестирование, электронное тестирование и самоконтроль.

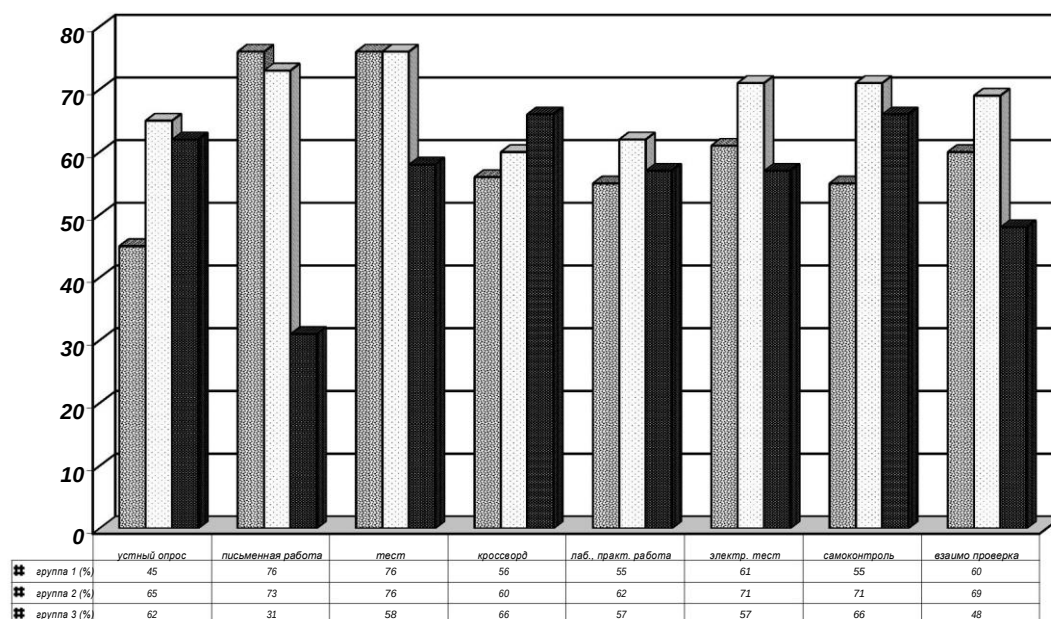


Рис. 3. Методы контроля и самоконтроля

В группе по профессии Закройщик предпочитают контроль в форме устного опроса, кроссворда и самоконтроля.

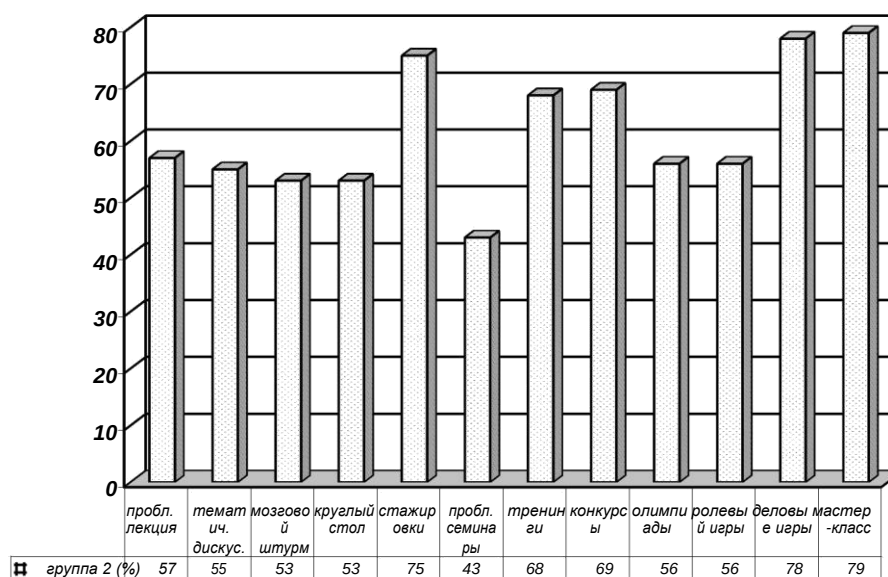


Рис. 4. Активные методы обучения

С 2013 года СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» целенаправленно работает над внедрением в практику активных и интерактивных методик обучения. Под интерактивным обучением мы понимаем специальную диалоговую форму познавательного процесса. Научно-методической основой интерактивного обучения является:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- учет различий в способах познания;
- поисковые и исследовательские методы;
- игровые методы.

Цели интерактивного обучения:

- создание комфортных условий обучения;
- создание ситуации успеха для студента;
- поддержание чувства своей интеллектуальной состоятельности у обучающихся;
- создание субъект-субъектных отношений на уроках;

- применение форм работы, предусматривающих активный диалог, как с педагогом, так и с одноклассниками, в коллективной, индивидуальной и групповой форме обучения.

От так же популярных сегодня активных методов (АМО), интерактивные отличаются большим взаимодействием студентов друг с другом, доминированием активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия, по заранее разработанному им плану. Обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Реализация этих задач особенно актуальна для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями [4].

Среди интерактивных методов различают имитационные и не имитационные методы. К имитационным относят: игровые методы: ролевая игра, деловая игра, игровое проектирование, разминки, стажировки (с выполнением роли); к неигровым методам причисляют: кейсы, решение ситуационных задач, тренинги и другие. Не имитационные методы: активные лекции, тематические дискуссии, круглый стол, пресс-конференция, научно-практическая конференция, мозговой штурм, эстафета, презентация, олимпиада, стажировка, лабораторные работы, эксперименты.

С использованием данной методики ещё в 2014 году в Ресурсном центре прошел методический семинар, который позволил отработать с педагогами основные этапы мозгового штурма.

В профориентационном направлении деятельности Ресурсного центра разработано и новое профориентационное мероприятие в методике деловой игры, профессиональной пробы, которая предлагает школьникам, абитуриентам побывать в роли клиента и мастера. Организуют деловую игру, совместно с мастером, тьюторы-обучающиеся, предоставляя школьникам в

Салоне профессиональных секретов побывать в начале в роли клиента, а затем и мастера, сравнить свои впечатления, сделать выводы о возможности своего обучения данной профессии. Активная форма профориентации позволяет познакомиться с профессией с двух позиций, закрепить материал трехкратным повторением: объяснение мастера, действия в роли клиента, действия в роли мастера.

В 2015/2016 учебном году Ресурсный центр подготовил и провел городскую олимпиаду по рабочим профессиям для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Цель Олимпиады – предоставление возможности участия в профессиональном конкурсе обучающимся с особыми образовательными потребностями и стимулирование творческой деятельности студентов, педагогических работников, осуществляющих профессиональную подготовку и профессиональное обучение в условиях инклюзивного образования. Основные задачи Олимпиады:

- повышение престижа и интереса к будущей профессии;
- повышение качества подготовки обучающихся;
- поддержка обучающихся с разными возможностями;
- расширение профессиональных умений по выбранной профессии;
- совершенствование навыков самостоятельной работы и развития профессионального мышления;
- формирование самооценки, развитие творческих способностей и личностного роста обучающихся с ОВЗ.

Согласно Положению олимпиадное задание состоит из следующих состязаний:

- теоретического тура в форме теста;
- выставки работ обучающихся с технологической картой на изделие;

- видеоролика, продолжительностью не более 10-15 минут, показывающего все этапы работы участника над выставочным изделием;
- стендовой защиты.

Подготовка к Олимпиаде и участие в ней является индивидуальным проектированием, презентацией своего выставочного изделия, способствует эффективному освоению программного материала и, безусловно, повышает интерес, профессиональную адаптацию, развивает творчество как обучающихся, так и педагогов.

Резюмируя сказанное выше, предлагаем следующий бланк анализа эффективности урока, представленный в таблице 1. В основу определения эффективности положен подход ФГОС, предполагающий организацию преподавателем на уроке активной практической деятельности обучающихся, направленной на развитие общих и профессиональных компетенций. Бланк анализа эффективности урока содержит оценку продуманности плана, идеи урока, организации ведущей деятельности обучающихся, используемых педагогом методов оптимизации урока. Так, например, работа преподавателя над формированием и развитием ОК 2. «Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем» оценивается через способы организации на уроке этапа актуализации и целеполагания, подведение итогов совместно с обучающимися, постановку проблемы, вовлечение обучающихся в её решение.

ОК 3. «Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы» – оценивается в организации на уроке самоконтроля, взаимопроверки, анализа производственных ситуаций, деловые и ролевые игры, самостоятельного открытия новых знаний, индивидуальных и групповых проектов, через методы

стимулирования и мотивации учения: предъявление учебных требований, эмоциональное стимулирование, учебное поощрение, познавательные игры.

В каждой из позиций бланка выбирается одна из оценок – 0, 5, 10, 15 или 20 баллов в зависимости от степени применения на уроке.

Таблица 1

Бланк анализа эффективности урока

№	Показатель	Баллы
1.	Продуманность плана, идеи урока	
	Опрос домашнего задания, объяснение нового материала без этапа актуализации и целеполагания	0
	Постановка цели, задач урока, подведение итогов совместно с обучающимися	5
	Постановка проблемы, вовлечение обучающихся в решение проблемы	10
2.	Организация ведущей деятельности обучающихся	
	Слушание (обучающийся - Слушатель)	10
	Деятельность под руководством преподавателя (Исполнитель)	15
	Самостоятельное открытие новых знаний под руководством преподавателя (Стратег)	20
3.	Оптимизация урока средствами применяемых методов обучения и технологий	
3.1.	Методы стимулирования и мотивации учения	
	Предъявление учебных требований	5
	Эмоциональное стимулирование	10
	Учебное поощрение	
	Познавательные игры	

	Учебные дискуссии	
3.2.	Методы организации и осуществления учебных действий и операций	
	Лекция	10
	Рассказ	
	Беседа	
	Объяснение	
	Демонстрация (показ)	
	Иллюстрация	
	Сочетание словесных и наглядных методов	15
	Инструктаж	
	Самостоятельная работа с книгой	
	Слайд-презентации	20
	Кинопoказ	
	Проведение опытов	
	Упражнения, практическая тренировка	
	Проблемное изложение материала	
	Исследовательский метод	
3.3.	Методы контроля и самоконтроля	
	Устный опрос	10
	Письменная работа	
	Самоконтроль	15
	Взаимопроверка	
	Тест	20
	Кроссворд	

	Лабораторная, практическая работа	
	Электронный тест	
3.4.	Активные методы обучения, формирующие и развивающие общие и профессиональные компетенции обучающихся	
	Электронные образовательные ресурсы	20
	Деловые и ролевые игры	
	Индивидуальные и групповые проекты	
	Анализ производственных ситуаций	
	Психологические и иные тренинги	
	Групповые дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой	
	Другие активные и интерактивные методы	
Максимальное количество баллов		100

Эффективность урока оценивается по сумме баллов и выражается в процентах, так как максимально возможное количество баллов – 100, определение процентного соотношения не составляет труда. Например, сумма баллов по всем шести позициям – 75, соответственно, эффективность урока – 75%. Предлагаемые нами уровни эффективности урока:

- Критический – ниже 40%;
- Низкий – 45-60%;
- Достаточный – 65-75%;
- Высокий – 80% и выше.

Предложенную схему оценки эффективности урока, целесообразно применять при взаимопосещении уроков в рамках методических комиссий и при проведении внутриколледжных открытых уроков.

В заключении стоит отметить, что внедрение в практику интерактивных методик способствует повышению уровня общей и

профессиональной культуры обучающихся. Так проведенное в январе 2016 года анкетирование студентов колледжа показало, что уровень профессиональной культуры повышается с годом обучения студентов [5].

Литература

1. <http://window.edu.ru/resource/001/80001/files/kompetentnost.pdf>
2. <http://window.edu.ru/catalog>
3. <https://ru.wikipedia.org>
4. Макарьев И.С. Краткий словарь системы понятий инклюзивного образования: терминологический словарь. – СПб.: СПб Охтинский колледж, 2015. 84 с.
5. http://oxtakol.ru/attachments/article/99/Cet_anket.pdf

Н.И. Нагимова,

И.И. Зайнутдинова,

В.С. Ткаченко

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В настоящее время в системе профессионального образования растет понимание, что нормативное закрепление особой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – это не только проблема зрелости и ответственности общества, но и возможность трансформации самой системы профессионального образования.

К сожалению, специалисты констатируют, что число детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому более чем своевременно в Федеральном

законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование».

В статье 2 Федерального закона № 273 говорится, что инклюзивное образование – это «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1].

Более детально и подробно в статье 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» раскрываются как специальные условия обучения, воспитания и развития для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и др. так и модели организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 4 статьи 79 Федерального закона об этом сказано следующем образом: «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность». По существу, речь идет о возможности реализации различных моделей образования и обучения лиц с ОВЗ.

Надо отдать должное в нашей стране образование обучающихся с ОВЗ в отдельных организациях имеет сложившуюся историю и традиции специального коррекционного образования по видам ограничений здоровья.

Но сегодня Закон «Об образовании в Российской Федерации» предлагает всем заинтересованным субъектам искать новые пути и механизмы реализации концепции инклюзивного образования.

В рамках данной статьи нас интересуют подходы и модели организации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

Для системы среднего профессионального образования данное право сегодня регламентируется наряду с законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.79), Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и Требованиями к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях [2, 3].

В этом отношении имеет смысл также обратиться к пятому параграфу методических рекомендаций Национального фонда подготовки кадров, изданных в октябре 2015 года, для государственных органов субъектов Российской Федерации в сфере образования и посвященному нормативно-правовому регулированию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [4].

В обзоре проблем и трудностей вышеназванных рекомендаций одним из основных вопросов, связанных с получением среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, является вопрос о возможности приема таких лиц на обучение по профессиональным образовательным программам, предъявляющим требования к состоянию здоровья обучающихся.

В соответствии с ч. 7 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в РФ» при приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, перечень которых утверждается Правительством

Российской Федерации, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должности, профессии или специальности.

Во исполнение данной нормы постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 утвержден Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности.

Еще одной часто встречающейся проблемой, связанной с получением образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, являются затруднения профессиональных образовательных организаций, связанных с исполнением обязанности, установленной ч. 10 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в РФ».

В соответствии с данной нормой профессиональными образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 г.

При этом следует отметить, что специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы независимо от наличия соответствующих обучающихся.

Проблемным полем вопросов остается и выполнение требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с точки зрения его оснащенности и кадрового обеспечения.

В разделах 4 и 5 данного письма указаны необходимые условия по созданию безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации, в частности наличие специальных учебных мест в аудиториях, оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и др.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса предполагают наличие специальных технических и программных средств для обучающихся с конкретными нарушениями здоровья: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Конечно, все это предполагает вложение определенных финансовых средств. Бюджетные возможности часто ограничены. Тем не менее, искать практические пути решения данных задач руководителям профессиональных образовательных организаций необходимо и возможно.

Проиллюстрируем наши размышления по данной проблеме на примере работы Ульяновского техникума отраслевых технологий и дизайна, который с октября 2015 г. является ресурсным Центром по методическому сопровождению инклюзивного образования в региональной системе СПО.

Педагогический коллектив ресурсного Центра определяет свою миссию как создание и апробация модели адаптивной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в которой юноши и девушки смогут обучаться среди сверстников в профессиональном образовательном учреждении, осваивать профессию, специальность и не ощущать себя изолированными от общества.

Достижение поставленных целей требует, конечно, понимания, как существующих педагогических проблем, так и поиска оптимальных путей их решения.

На первом этапе работы Центра были диагностированы различные психолого-педагогические проблемы:

- со стороны педагогов: чему учить, как учить, как взаимодействовать с особыми обучающимися;
- со стороны родителей: как обучающийся сможет посещать образовательное учреждение, чему должны его учить, что формировать, как решать проблемы взаимодействия с однокурсниками;
- со стороны родителей других обучающихся: не повлияет ли совместное обучение на объем программы в сторону ее сокращения, получают ли все студенты необходимые знания и умения;
- со стороны обучающегося с ограниченными возможностями здоровья: найдет ли он друзей, не будут ли его обижать в образовательном учреждении, сможет ли хорошо учиться, как к нему будут относиться преподаватели.

Для решения названных проблем были определены задачи:

- создание и апробация адаптивной образовательной среды, удовлетворяющей как общие, так и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- учет специфики выраженности нарушений развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- построение обучения особым образом – выделение специальных задач, использование специальных приемов и способов обучения;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, содействие семье, помощь педагогам;
- координация взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, включенных в процесс образования;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями;
- формирование толерантного отношения участников образовательного процесса к обучающимся с различными нарушениями в здоровье.

Следующим этапом работы Центра стала разработка Дорожной карты (плана мероприятий) по созданию адаптированной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с которой была организована Служба психолого-педагогического сопровождения.

В состав Службы вошли – координатор инклюзивного образования, заместитель директора, психолог, социальный педагог. Деятельность Службы носит командный характер и регламентирована локальными нормативными актами:

- Положением о Службе психолого-педагогического сопровождения;
- Функциональными обязанностями специалистов сопровождения (координатора инклюзивного образования, социального педагога, психолога).

В рамках Центра важным направлением работы по сопровождению является комплексная диагностика обучающихся, испытывающих стойкие трудности в обучении. Все обучающиеся техникума, которые отнесены к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, включены в систему коррекционной и психолого-педагогической поддержки – с ними проводятся индивидуальные коррекционные занятия с психологом. Для педагогов, обучающихся детей данной категории, специалистами службы сопровождения разработаны рекомендации по осуществлению индивидуального подхода в образовательном процессе.

Для обеспечения ресурсной поддержки первых шагов по развитию инклюзивной образовательной практики техникум заключил Договора о сотрудничестве со школами-интернатами для детей с интеллектуальными нарушениями развития г.Ульяновска, Ульяновским государственным

техническим университетом, Ульяновским государственным педагогическим университетом имени И.Н. Ульянова.

С целью повышения информированности педагогов о своеобразиях развития, обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ специалистами службы сопровождения, коллегами из школ, проводятся обучающие семинары с демонстрацией коррекционных приемов и способов обучения разных категорий учащихся.

Вместе с тем, деятельность ресурсного Центра подтверждает и то, что в настоящее время не в полном объеме решены ряд проблем нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-методического характера, требующих последовательного практического решения.

Во-первых, это недостаточная разработанность методического сопровождения инклюзивного образования, как на федеральном, так и региональном уровне, что существенным образом осложняет процесс включения детей с ОВЗ в образовательную среду, работу специалистов сопровождения и педагогов.

Особую трудность представляет для педагогов необходимость индивидуализации образовательного процесса в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, применение специальных методов и технологий обучения. Необходимы рекомендации по разработке индивидуальных программ обучения отдельных обучающихся с учетом требований ФГОС СПО и образовательных программ профессионального обучения.

Во-вторых, подготовка профессионального образовательного учреждения к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сопряжена со значительными дополнительными финансовыми затратами как на совершенствование материально-технической базы, так и на заработную плату педагогам, повышение их квалификации. Однако без реально работающих экономических и финансовых механизмов реализации инклюзивного образования в соответствии с нормативами затрат невозможно

решить проблему обеспечения инклюзивной образовательной практики соответствующими условиями.

Еще одна проблема – неготовность общества и самих лиц с ограниченными возможностями здоровья к взаимному принятию.

Несомненно, инклюзивное образование – дело новое и необходимое. Любое начинание сопряжено с целым рядом трудностей, но именно они определяют основные векторы развития и источники поиска ресурсов.

Авторы статьи уверены, что в исторической перспективе инклюзивному образованию альтернативы нет. Профессиональное образовательное учреждение, в котором практикуется инклюзивное образование, должно стать нормой. Это не означает, что должна быть ликвидирована система специального образования, наоборот, она имеет право существовать и развиваться для того, чтобы у лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей было право выбора, и для того, чтобы помочь образовательным учреждениям перейти на принципы инклюзии. Важно разрабатывать различные модели обучения и сотрудничества с тем, чтобы богатый опыт учителей специальных школ стал источником методической помощи педагогам профессиональных образовательных организаций.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ.
2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утверждено Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России, 20.04. 2015 г., № 06-830.
3. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе

оснащенности образовательного процесса. Утверждено Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России, 26.12.2013 г., № 06-2412.

4. Методические рекомендации для представителей государственных органов субъектов Российской Федерации в сфере образования по развитию нормативных основ в области профессионального образования в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Письмо Национального фонда подготовки кадров представителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, от. 09.10.2015 года, № 421/01.

5. Даупбаева К.Т., Организационно-методические аспекты инклюзивного образования в условиях общеобразовательной средней школы; http://www.opens-choool.kz/glavstr/inclusiv_obraz/inclusiv_obraz_128_2.htm

Н.А. Панов,

Е.В. Якушечкина

РОЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современный этап развития российского общества главной задачей образовательной политики определяет обеспечение качества образования на основе соответствия перспективным потребностям личности, общества и государства. Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни – главная цель современного образования, отвечающая социальным запросам. Образование

должно происходить в направлении создания оптимальных условий для всестороннего развития личности с новым сознанием, с уровнем образования, отвечающим интересам, склонностям и запросам человека. В этих условиях все большую значимость приобретает идея непрерывного образования – последовательного формирования способностей и творческого потенциала специалистов, готовых работать с пакетами современных технологий в изменяющихся внешних условиях, умеющих самостоятельно оценивать ситуацию и принимать ответственные решения. Эта идея порождает современную систему взглядов на образовательную практику, которая провозглашает учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную составляющую часть его образа жизни во всяком возрасте. Она предусматривает необходимость достройки образовательной лестницы новыми ступенями, рассчитанными на все периоды взрослой жизни. В качестве основной цели непрерывного образования рассматривается пожизненное обогащение творческого потенциала личности.

Непрерывное образование – учение длиною в жизнь (lifelong learning), определяемое как «всесторонняя учебная деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции» [1]. Данное определение, принятое в рамках Европейской стратегии занятости, было обозначено в «Меморандуме непрерывного образования» Европейского Союза в качестве рабочего определения и отправной точки для всех последующих обсуждений и действий.

Одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации является безопасность дорожного движения. Огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам наносит аварийность на автомобильном транспорте. В Российской Федерации в результате дорожно-транспортных происшествий ежегодно погибают почти 30 тысяч человек, более 250 тысяч получают ранения. За 11 месяцев 2015 года согласно статистическим данным ГИБДД

произошло порядка 166 тысяч ДТП, в которых погибли почти 21 тысяча человек и ранены примерно 209 тысяч, из них погибли 582 ребенка и 15860 детей ранено.

На заседании президиума Государственного совета, посвящённом вопросам безопасности дорожного движения в Российской Федерации, состоявшемся 14 марта 2016 года Владимир Владимирович Путин отметил: «Сохранение жизни, здоровья тысяч граждан нашей страны – важнейшее направление государственной политики. Уровень безопасности дорожного движения напрямую влияет на устойчивость социально-экономического развития, на эффективную работу всей транспортной инфраструктуры России».

Президент считает, что ключевой задачей является «воспитание культуры вождения, а это строгое исполнение Правил дорожного движения, следование нормам грамотного, дружелюбного поведения на дорогах, понимание ответственности и за свою жизнь, и за жизнь своих близких, за безопасность других участников движения. Понятно, что воспитание такой культуры – это процесс длительный».

Сформированные основы культуры безопасного поведения являются основой для дальнейшего совершенствования культуры безопасности личности, формирования нравственно-этических норм поведения.

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Отмеченная тенденция социально обусловлена и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, экономическое положение в обществе, наследственность и здоровье родителей, условия жизни и воспитания в семье, в образовательном учреждении [2]. По многолетним наблюдениям Министерства здравоохранения России в стране ОВЗ имеют 4,5% детей, что в среднем составляет 1,2 млн. человек. Общее число здоровых детей

снижается. Так, доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась с 48% до 26%. 74% новорожденных рождаются физиологически незрелыми, с проблемами здоровья. Не имеют диагнозов не более 10% детей дошкольного возраста и 4% детей подросткового возраста [3].

По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [4].

Одной из важнейших задач обучения и воспитания детей с ОВЗ является помощь психологическому и социальному развитию детей, и в первую очередь, формирование у них образцов позитивного социального поведения, ознакомление с культурой поведения в обществе, обучение навыкам повседневной деятельности.

В настоящее время стало очевидным, что для формирования навыков безопасного поведения участников дорожного движения в инклюзивном образовании, повышения уровня транспортной культуры необходимо создать инновационную систему обучения во всех звеньях непрерывного образования, в центре внимания которого находится сам человек, его личность, желания и способности, разностороннему развитию которых уделяется основное внимание.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение различных задач, в том числе: «обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от ... психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

Работа по формированию культуры безопасности поведения детей на дорогах и в транспорте и профилактики ДДТТ в дошкольных

образовательных учреждениях в условиях инклюзивного образования должна быть ориентирована на всех участников педагогического процесса: воспитателей, родителей и детей.

ФГОС дошкольного образования рассматривает образование в ДОУ как самостоятельный, очень важный период в жизни ребёнка, один из этапов непрерывного образования в жизни человека.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования обучение правилам дорожного движения осуществляется с учетом интеграции образовательных областей.

Однако на сегодня не разработаны на федеральном уровне программы по обучению Правилам дорожного движения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей с ОВЗ правилам безопасного поведения на дорогах рекомендовано проводить с учетом их психологического и социального развития на занятиях познавательного цикла один - два раз в месяц. Закрепление полученных знаний необходимо осуществлять во всех видах детской деятельности: во время целевых прогулок, в игровой деятельности, на интегрированных занятиях, экскурсиях и т.д.

При организации работы ДОУ по обучению детей с ОВЗ правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма выделяются следующие основные направления: ребенок - пешеход; ребенок – пассажир легкового автомобиля; ребенок – пассажир общественного транспорта; ребенок - водитель.

Эффективной работа становится только тогда, когда происходит разумная интеграция общеизвестных правил с особенностями ближайшего окружения ребенка. Например, значительно больше пользы от макета улицы, на которой живет ребенок (расположен детский сад или будущая школа), чем макет несуществующей улицы.

Родители должны знать, что для полноценного, осмысленного, действенного усвоения правил безопасности ребенок должен не просто их выучить, но и видеть, как они действуют в реальной жизни.

Поэтому педагоги и родители должны иметь четко сформулированный круг правил, с которыми воспитатель будет знакомить детей в течение года и заручиться поддержкой родителей в том, что правила личной безопасности обязательно будут конкретизированы, приспособлены и уточнены исходя из особенностей каждой семьи.

Системные знания, полученные детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях, должны быть систематизированы и закреплены в период обучения в школе. Именно она является площадкой, на которой полученные в дошкольный период знания по правилам дорожного движения, сформированные навыки безопасного поведения на дорогах и в транспорте должны трансформироваться в комплекс правовых знаний и устойчивых навыков безопасного поведения детей.

ФГОС основного общего образования отражает личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, в том числе: «усвоение ... правил поведения на транспорте и на дорогах».

Воспитание культуры безопасного поведения детей с ОВЗ в условиях дорожного движения в процессе непрерывного образования должно осуществляться семьей, дошкольными образовательными учреждениями, в период обучения в школе, общественными организациями, средствами массовой информации и другими социальными институтами. Только вырастив и воспитав поколение с высокой транспортной культурой, уважающее и строго выполняющее правила дорожного движения, следующее нормам грамотного, дружелюбного поведения на дорогах, понимающее ответственность и за свою жизнь, и за жизнь своих близких, за

безопасность других участников движения, можно будет изменить ситуацию с аварийностью на дорогах в нашей стране.

Литература

1. A Memorandum on Lifelong Learning, Мадрид, 2000.
2. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
3. Белявский Б.В. Вопросы обучения детей со сложной структурой дефекта в Российской Федерации / В сб. Учиться и жить вместе: открытое пространство инклюзии: Материалы Всероссийского форума продвижения идей и принципов инклюзивного образования (Казань, 26-28 февраля 2015г.). Казань: НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2015. Ч.1 С.6-21.
4. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – СПб.: Издательство ППМИ, 2003. – 186 с.

Т.В. Румянцева,

А.В. Иосифова

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИИ «ХУДОЖНИК РОСПИСИ ПО ДЕРЕВУ»

Согласно Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» одним из основных направлений сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ является их обучение и образование [1]. Люди с ограниченными возможностями здоровья должны иметь возможность собственной реализации, получения профессии, быть успешными и полезными обществу, в котором они родились.

Проблема профессиональной самореализации молодых людей с ограниченными возможностями здоровья не может быть решена только посредством создания комфортных условий работы, соответствующих

особенностям их физического здоровья. Активное включение в профессиональную деятельность находится в тесной взаимосвязи с рядом личностных характеристик человека, стремящегося к самоактуализации посредством профессиональной деятельности. Его отличают адекватная самооценка, позитивный взгляд на свое будущее, готовность к непрерывному самосовершенствованию. Процесс формирования данных качеств у лиц с ОВЗ часто осложнен вследствие социальной ситуации развития, которая имеет ряд отличий по сравнению с ситуацией развития здоровых людей.

В специализированных учебных заведениях обучающиеся с ОВЗ находятся в образовательно-бытовой среде, минимально приближенной к реальным повседневным условиям жизни в обществе, по окончании которых выпускники, оказавшись в глубокой «социальной яме», не могут адаптироваться в обществе. Это большая проблема, которую необходимо учитывать и стремиться к формированию социальной успешности людей с ограниченными возможностями здоровья в современном сообществе.

В Санкт-Петербурге проживает 730,8 тысяч лиц с ограниченными возможностями здоровья. Значительная часть этих лиц, особенно люди с психическими нарушениями развития изолированы от общества и не имеют возможности заниматься социально значимой деятельностью.

В настоящее время происходит закономерное возрастание внимания не только государственных институтов, но и общественных организаций к роли профессионального и самодеятельного творчества в системе адаптации и интеграции в общество людей с ограничениями жизнедеятельности. Феномен творчества ставит под сомнение не только слово «инвалид» как определение категории людей, недееспособных в той или иной области, но и даже понятие «человек с ограниченными возможностями», так как в области творчества возможности человека безграничны.

СПБ ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр» – стал одним из первых учреждений в России, адаптировавшим и внедрившим концепцию профессиональной реабилитации человека с ограниченными возможностями здоровья, принятую в Европе в 90-е годы XX века. Центр создан в результате совместной работы Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга и Центра профессиональной реабилитации Франкфурта-на-Майне, имеющего 20-ти летний опыт профессионально-реабилитационной деятельности. С помощью Центра профессиональной реабилитации Франкфурта-на-Майне были разработаны идеология, концепция образования и организационная структура, совместно произведен выбор профессий, специальностей, утвержден общий план реабилитационных услуг, организовано проведение серии обучающих семинаров для специалистов центра.

В центре производится набор обучающихся от 18 до 55 лет, с различными заболеваниями, по рекомендации медико-социальной экспертизы. Специфика учреждения – это реабилитация через обучение. Разный возрастной уровень, заболевания, различный уровень образования обучающихся требуют особой формы подачи материала, разноуровневые практические и самостоятельные задания.

Главная цель центра – не только интеграция людей с ограниченными возможностями в социальную и трудовую жизнь, а возвращение их к активной профессиональной деятельности. Для достижения этой цели центр осуществляет профессиональную реабилитацию, включающую профессиональную диагностику, профессиональное обучение при сопровождении психологов, социальных педагогов и медиков, содействие трудоустройству.

В центре функционирует отделение по подготовке специалистов промышленных специальностей, где люди с ОВЗ, увлекающиеся искусством и народным творчеством, не только могут проявить себя творчески, но и

получить профессию «Художник росписи по дереву». Народная роспись по дереву, с её многовековой историей, является основой для развития творческого потенциала. Народное искусство несет в себе оттенки примитивизма, чистого детского взгляда на жизнь, что и объединяет его с начинающими художниками. Реабилитанты не только осваивают образовательные программы, овладевают профессией, но и живут активной внеучебной жизнью. Образовательное учреждение издает собственную газету, публикации в которой связаны не только с текущими событиями центра. Здесь можно увидеть стихи студентов, результаты участия в профессиональных конкурсах и других студенческих мероприятиях, результаты итоговой аттестации. Публикации стимулируют и положительно мотивируют обучающихся.

Обучающиеся по профессии «Художник росписи по дереву» – люди творческие, для которых видеть, чувствовать красоту и прекрасное, не пафосные слова. Общаясь, люди объединяются, обмениваются информацией, ресурсами, эмоциями, своими творческими задумками, помогают друг другу развиваться личностно и духовно, преодолевать многие негативные ситуации, находить истину, которая рождается в диалоге. Творческая деятельность, совместный проект помогают пониманию и сближению людей.

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) выдвинул принципиально новые требования к содержанию и характеру подготовки конкурентоспособного специалиста. Чтобы подготовить специалиста нового формата, одного традиционного обучения недостаточно, необходимо использовать инновационные педагогические технологии, принципиально новые способы и методы взаимодействия преподавателей и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результатов образовательной деятельности. В требованиях ФГОС СПО к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы определено:

«Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальностям среднего профессионального образования, должно предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

Именно вариативная часть программы (30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, устранения пробелов в знаниях обучающихся, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда в Санкт–Петербурге и возможностями продолжения образования.

В образовательный процесс по профессии «Художник росписи по дереву» успешно вводится технология «портфолио достижений обучающегося». В процессе обучения студенты работают над созданием личного портфолио достижений, которое будет полезным при трудоустройстве.

Технология обладает исключительным потенциалом для развития у обучающихся с ОВЗ мотивированного отношения к учебной деятельности, формирования позитивной самооценки, оптимистического отношения к собственным возможностям и достижениям. В данной ситуации основная цель работы преподавателей – помощь в выработке у обучающихся с особыми потребностями механизмов самопомощи, чувства доверия к

собственными возможностями, в принятии позитивных и негативных эмоций, осознании значимости своих эмоциональных переживаний [3].

Приобщение обучающихся к исследовательской деятельности через разработку и представление различных конкурсных проектов, в рамках городского, межрегионального, международного сотрудничества позволяет им расширить горизонты своих познаний, реализовать свои возможности и способности.

Для обучающихся-художников немаловажным является дальнейшая реализация полученных профессиональных компетенций в социуме. Формирование профессиональных компетенций выпускников с учётом потребностей рынка труда можно достичь за счёт социальных партнеров. Социальное партнерство – это особый тип взаимодействия образовательного учреждения с работодателем, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников образовательного процесса. Наличие такого партнёрства облегчает трудоустройство выпускников и тогда профессиональная деятельность, помимо удовольствия от творчества приносит определенные доходы. Только в таком случае человек будет интегрирован в социальную среду и займет в ней свое собственное место, преодолев барьер, созданный физиологическими факторами.

Более двух десятков лет хорошим помощником и партнёром является производственный кооператив «Меридиан 2000». Предприятие работает с 1990 года и занимается выпуском художественной сувенирной продукции из дерева. Преподаватели отделения сотрудничают с производственным кооперативом, обсуждают, корректируют и подписывают программы профессиональных модулей, промежуточной и итоговой аттестации, производственной практики. Работодатель имеет не только богатый производственный опыт, но и хорошо знает рынок труда и может подсказать, что в настоящий момент требуется ввести в программу обучения по

профессии «Художник росписи по дереву». Основной состав сотрудников предприятия – инвалиды, и прошедший период работы создал уникальный опыт организации полноценной жизни в творческой атмосфере людей с ограниченными возможностями.

Два раза в год совместно с Комитетом по социальной политике Санкт-Петербурга на базе центра проводятся «Ярмарки вакансий» свободных рабочих и учебных мест для людей с ограниченными возможностями. Традиционно в них участвуют представители 70-80 работодателей. Для тех, кто ищет работу, это прекрасный шанс познакомиться с предприятиями и найти подходящее рабочее место. Являясь активными участниками «Дня открытых дверей», и «Ярмарки вакансий» обучающие Профессионально-реабилитационного центра демонстрируют свой творческий продукт и помогают раскрыть образовательные и профессиональные возможности центра.

Абсолютно одинаковых людей на свете нет, каждый ценен, по-своему неповторим, талантлив, одарен, заслуживает внешнего признания, поддержки и уважения, поэтому так важно проявление сострадания, толерантности, внимания и понимания к людям с инвалидностью. Им не нужна наша жалость, а необходимы любовь и поддержка. Помочь инвалиду найти себя в профессии, стать социально успешным и самодостаточным – вот важнейшая задача профессионального обучения в центре. Работать с инвалидами, конечно, трудно, но в то же время интересно. Каждый человек должен почувствовать себя успешным. Кто-то в учёбе, кто-то в конкурсном движении, во внеучебной деятельности, для студентов-инвалидов – это «лекарство от болезни». А задача преподавателя и социальных работников подсказать, направить, помочь, организовать, похвалить... Инвалиды – это люди отмеченные Богом, ангелы на земле. Замечательная миссия у такого уникального образовательного заведения как наш «Профессионально-реабилитационный центр».

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р
www.consultant.ru
2. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. – М.: Прометей, 2005.
3. Олтаржевская Л.Е. Ресурсные возможности инклюзивного образования //Материалы научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология, практика, технология» (20–22 июня 2011 г., Москва), ред. С.В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011.
4. Инклюзивное образование, <http://www.deti.rian.ru/grani>.
5. Ишембитова З.Б., Кашапова Л.М., Шаяхметова Н.Н. Формирование социальной успешности у обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования. Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика, Выпуск № 1 (3) / 2013.

С.В. Рыкова

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность преподавателя – одна из сложных и ответственных. Каждодневно решая широкий круг задач обучения, воспитания и развития обучающихся, преподаватель подбирает свой арсенал методов обучения. Метод – основа образовательного процесса, связующее звено между целью и конечным результатом.

Активные методы обучения строятся, в основном, на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или

иной проблемы. Они характеризуются высоким уровнем активности студентов. Возможности различных методов обучения зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет. Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала.

Формы работы, повышающие уровень активности обучения:

1. Применение нетрадиционных и игровых форм уроков (деловая, ролевая игра, соревнование, семинар, конференция, экскурсия, интегрированный урок и другие).
2. Диалоговое взаимодействие.
3. Проблемный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации).
4. Чередование различных форм учебной работы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах.
5. Использование разнообразных дидактических средств.
6. Использование мотивации.
7. Различные виды домашней работы (групповые, творческие, составление домашней работы для соседа по парте).

Один из важных методических приемов – игровая деятельность. Сравнительно недавно в педагогическую практику вошли деловые игры, имитирующие реальную жизнь, профессиональную деятельность. Деловая игра позволяет участникам экспериментировать, проверять разные способы поведения и даже совершать ошибки, которые в реальности нельзя себе позволить.

Внедряя активные методы обучения в педагогическую практику, преподаватели колледжа в рамках творческой группы провели серию открытых уроков с использованием данных методик. О двух из них будет рассказано в данной статье.

Профессия парикмахера предполагает общение мастера и клиента, поэтому актуальным для студентов стал урок-деловая игра по теме «Конфликт и пути его решения». Задачи игры: развитие умения анализировать конфликт на основе уяснения основных конфликтологических понятий; формирование навыков применения простейших методов изучения и оценки конфликтных ситуаций.

К уроку преподавателем были подобраны несколько игровых ситуаций – конфликтов. Для их воссоздания и решения студенты объединились в группы-команды:

1. Первая команда – администрация парикмахерской.
2. Вторая команда – рабочая группа по изучению конфликта.
3. Третья команда – эксперты.
4. Четвертая команда – артисты: клиенты и мастера, разыгрывающие конфликт в парикмахерской.

Порядок проведения игры.

Подготовительный этап: студенты получают установку на проведение деловой игры. Обучающиеся изучают основные понятия: «конфликт», «структура конфликта», «субъекты конфликта», «предмет конфликта», «образ конфликтной ситуации», «мотивы конфликта», «позиция в конфликте». Кроме того, им напоминают, что они должны продемонстрировать в ходе деловой игры умение использовать различные методы изучения и анализа конфликтов: наблюдение, анализ результатов деятельности, беседа, экспертный опрос.

Второй этап: разыгрывание конфликтной ситуации в парикмахерской.

Третий этап: административное совещание по поиску выхода из конфликтной ситуации.

Игровой сценарий: «Директор» открывает совещание, объявляя его повестку, предоставляет слово администратору рабочей группы по изучению конфликта и выработке предложений для принятия решения. После доклада

руководящий состав задает вопросы членам рабочей группы. Решение на основе обсуждения конфликтной ситуации принимает «Директор».

Четвертый этап урока-деловой игры: оценка содержания работы. После принятия решения члены экспертной группы выступают с оценкой работы первой и второй команд, а также исполнителей всех ролей. В ходе обсуждения активно ведутся дискуссии. Выбранный вариант разрешения ситуации предлагается разыграть, так у девушек вырабатывается профессиональное поведение в конфликтной ситуации с позиции – клиент всегда прав.

В конце урока преподаватель подводит итоги. Результативность занятия: активизация познавательной деятельности, групповая работа, активное обсуждение конфликтной ситуации и вариантов принятия решения.

Второй пример – урок-конференция по учебной дисциплине история и обществознание. Тема урока «История развития ремесла». На уроке присутствуют основные внешние атрибуты конференции: программа, докладчики, соблюдение регламента, вопросы, дискуссия, вручение сертификатов. Урок-конференция позволяет реализовать две главные задачи личностно-ориентированного подхода. Во-первых, пробуждает желание разрешить проблему в сочетании с потребностью узнать интересное, новое, это в свою очередь способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся. Во-вторых, данный урок помогает реализовать творческие способности студентов, в зависимости от их психологических особенностей, раскрыть потенциал, индивидуальность. Эвристический уровень урока способствует развитию критического мышления. Когда обучающийся сам анализирует и доказывает свою правоту, у него появляется интерес, творческий поиск и стремление достигнуть поставленной задачи. На протяжении всего урока успех выполнения заданий зависит от субъектного опыта обучающихся и создания ситуации успеха для каждого из них (похвала, внимание). На уроке обязательно должно присутствовать деловое партнерство, при котором учитель лидирующие позиции уступает студентам

и выступает в роли помощника-консультанта. В течение урока целесообразно проведение рефлексии – самоанализа и оценки студентами своей деятельности.

Подводя итог, следует отметить, что использование игровых методик позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать мышление, приобретать практический опыт, реалистично оценивать собственные возможности и перспективы, строить взаимоотношения с людьми.

Литература

1. Подласый И.П. Педагогика. В двух книгах. Книга 1. М.: Владос, 2005. С. 470.

А.Е. Селезнева,

М.Г. Смирнова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПДДЕЙКА. ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Целью федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» является сокращение смертности от дорожно-транспортных происшествий к 2020 году на 25 процентов по сравнению с 2010 годом. Достижение заявленной цели предполагает использование системного подхода по обеспечению безопасности дорожного движения, в том числе, повышение правосознания и ответственности участников дорожного движения, а также обеспечение условий для грамотного, ответственного и безопасного поведения участников дорожного движения [1].

Современное решение проблемы предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма заключается в следующих мерах:

- повышение безопасности дорожного движения пешеходов, в частности детей;
- создание многоуровневой системы обучения детей – от уголков по безопасности, классов правил дорожного движения (далее ПДД), мобильных и стационарных автогородков, в которых педагогическими работниками общеобразовательных, дошкольных и учреждений дополнительного образования детей изучаются основы безопасности дорожного движения;
- моделирование в учебных условиях (виртуальных и практических) конкретных ситуаций автодорожного и пешеходного движения, в событиях и действиях, максимально приближенных к обстановке на дорогах города;
- создание принципиально новой модели взаимодействия образовательных учреждений всех типов по обучению детей дорожной безопасности.

К настоящему времени образовательными учреждениями Санкт-Петербурга накоплен опыт обучения детей правилам дорожного движения и воспитанию культуры безопасного участия в дорожном движении. Педагогами применяются различные педагогические технологии, в том числе компьютерные. Однако для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) таких методик практически нет. Но данные статистики информируют нас о том, что «сегодня в России насчитывается более 2 миллионов детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), из них около 700 тысяч – дети с инвалидностью. Ежегодно численность данной категории детей увеличивается. При этом около 90 тысяч детей имеют нарушения физического статуса, что затрудняет их передвижение в пространстве и доступ к социально-образовательным ресурсам» [2]. Решение этой актуальной проблемы в настоящее время находится в числе насущных тем, на которых сфокусировано внимание органов образования всех уровней.

В связи с этим, во исполнение Приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ГБОУ ДОД «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», на основании договоров о социальном партнерстве с ГБСКОУ №№ 657, 13, начал осуществлять совместную деятельность по разработке адаптированных программ и методик обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Именно поэтому, при создании образовательного проекта «ПДДейка» нами учитывались особенности работы с детьми, имеющими ОВЗ и возрастные особенности восприятия целевой аудитории – начальная школа, старшие дошкольники. Таким образом, в нашем учреждении шагом по созданию условий для равного доступа к образованию по курсу «Дорожная безопасность. Правила дорожного движения» для детей с различными возможностями здоровья, является разработка интерактивной игры в режиме он -лайн. Игра содержит опции выбора и компоновки заданий при проведении как стандартных, так и нестандартных занятий в форме игры, викторины для различных групп обучающихся.

Данный образовательный проект задуман в виде ряда электронных презентаций, способствующих освоению информации не только в образовательном учреждении, но и в домашних условиях.

В целом, в проекте представляется пять тем

- занятий: 1). Дорога и ее элементы.
- 2). Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы.
- 3). Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.
- 4). Правила поведения в транспорте.
- 5). Дорожные знаки и дорожная разметка.

Разработка, представленная в виде электронной презентации, состоит из трех частей: первая часть посвящена теории знаний о дороге и ее элементах, представлена в видеоматериале. Вторая часть представляет собой

сборник дидактических заданий по изученной теме. Третья часть является дополнительной информацией в форме видеоролика.

Презентация по детскому дорожно-транспортному травматизму, состоит из рисунков и аудиозаписей авторов этой идеи. В начале презентации дети знакомятся с далматинцем ПДДейкой, который просит научить его правилам дорожного движения, поскольку боится городских и загородных дорог. Данное обращение является аудиозаписью и прописано в виде диалогового окна, для аудиального и визуального восприятия информации. У ребенка появляется мотивация пройти все задания и помочь главному герою. Он следует указаниям ПДДейки и попадает на меню, где может выбрать занятие и задания. В меню представлены разделы: «1-е занятие», «Задания по пройденной теме» и «Это интересно». После каждого пройденного этапа, в меню можно вернуться при помощи гиперссылки. ПДДейка рекомендует начать с занятия и ознакомиться с элементами дорог. Это 4 слайд, он имеет гиперссылку на видеоматериал, созданный авторами программы. В нем рассказывается о городской дороге, также представляются фотографии, сменяющие друг друга при помощи эффектов. Дополнительная фоновая, музыкальная дорожка, создает спокойную атмосферу для запоминания информации. На следующем слайде, ребенку предлагается ответить на вопросы по представленному видео. Чтобы не перегружать детей разной информацией, мы разделили городскую и загородную дорогу на два видеоролика. На 6-ом слайде предлагается аналогично просмотреть информацию по загородной дороге и ответить на вопросы. Это может быть не просто проверка знаний, а домашнее задание, для тех, кто не смог присутствовать на занятиях по правилам дорожного движения.

Следующее окошко в меню «Задания по пройденной теме», включают в себя задания репродуктивного, творческого, подвижного (двигательного) формата. 9 слайд демонстрирует загадки по элементам дороги. Нажатие мыши на разноцветные кружки на слайде, позволяют прослушать загадки голосом ПДДейки. На следующем слайде, ребенок может не только выучить

полезный стишок о том, какой стороны нужно придерживаться на дороге, но и выполнить двигательную физминутку. Последующее задание является творческим. Ученикам предлагается пошагово нарисовать с ПДДейкой элементы городской дороги, таким образом, подкрепляя и проверяя полученные знания. 15 слайд снова возвращает нас в меню, где предлагает узнать об истории возникновения дорог. Он так же представлен видеороликом сопровождаемым мелодией и яркими картинками.

При составлении заданий учитывались возрастные особенности детей, привлекательность игровых элементов, соответствующий шрифт и красочные иллюстрации, в связи с этим предложены разнообразные задания: загадки, рисунки, физминутки. «Мультяшное» оформление ПДДейки, дополнительно привлекает внимание к содержанию данного материала.

Разработанная презентация, предлагается в электронном формате на CD диске, что позволит удобно использовать материал. Презентации могут быть тиражированы. В заключении, следует отметить, что данный проект поэтапно внедряется в ГБОУ СОШ № 554 Приморского района.

На данный момент, мы можем с уверенностью сказать, что подобная увлекательная форма подачи материала в виде интерактивной игры в режиме он-лайн способствует формированию у обучающихся устойчивой мотивации к овладению знаниями по правилам дорожного движения. Электронная презентация поддерживает постоянный интерес к предмету изучения и, вместе с тем, способствует решению образовательных задач. Данный образовательный проект, может стать неким инструментом постепенной адаптации, «переходным звеном» от домашнего обучения детей с особыми образовательными потребностями к получению образования в условиях современных общеобразовательных учреждений.

Литература

1. Распоряжение Правительства российской федерации от 27 октября 2012 года N 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной

целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Куденко А. Инклюзивное образование в России, Интернет проект РИА, официальный сайт: <http://deti.rian.ru/spravki/20110706/200144120.html>.

4. Михайлов Л.А. Форштат М.Л. Учебное пособие по правилам дорожного движения. – СПб: Лики России», 2007. – 72 с., ил.

5. Методическое пособие по безопасности на дорогах. Москва: Интеллин, 2011.- 280 с.

6. Форштат М.Л. Учебное пособие по ПДД для начальных классов. - СПб: ИД МиМ , 1998. - 112 с.: илл. – (Учебная серия).

7. Селезнева А.Е., Смирнова М.Г. Образовательный проект «ПДДейка» https://sites.google.com/a/shko.la/ejriono_1/home

В.П. Шухтина

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ОСВОЕНИЮ ИЗБРАННОЙ ПРОФЕССИИ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ

Мотивация обучающихся к получению профессии, важная задача для выпускников коррекционных (специальных) школ, так как выбор профессии для данной категории обучающихся ограничен медицинскими показаниями. Включение элементов игры в занятия, позволяет добиться возникновения интереса и устойчивой мотивации к обучению и освоению профессии.

Работая с подростками, имеющими особенности в развитии, наряду с фронтальными формами работы применяю на уроках групповой метод

обучения. Учебная группа делится на команды таким образом, чтобы в каждой команде участвовали студенты с разными способностями к обучению. Команд может быть от двух до пяти-шести, соответственно и участников в каждой команде – от двух до шести человек.

Главной развивающей задачей командной работы считаю развитие познавательных, творческих навыков обучающихся. Работа в группе развивает умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, строить сотрудничество друг с другом для решения общей задачи, предоставляет возможность быть активными участниками образовательного процесса.

Тема и содержание урока определяют постановку воспитательных задач. Командная работа способствует профессиональному самоопределению обучающихся, формирует толерантность, содействует эстетическому воспитанию, развитию интереса к предмету и обучению в целом. Хорошо, если задание командам будет включать междисциплинарные связи для формирования системных знаний. Содержание урока непременно должно опираться на имеющиеся знания, изученные разделы и одновременно быть полезным для изучения следующих разделов предмета. Подбирая задания для групповой работы использую метод проектов, который позволяет не только и не столько учить, сколько помогать обучающимся учиться, направлять их познавательную деятельность на этапе открытия нового знания. Преимущества моделирования на уроке производственной ситуации: энтузиазм, заинтересованность учащихся, связь с реальной жизнью, научная пытливость, работа в группе, самоконтроль, дисциплинированность. Поскольку в группе находятся обучающиеся с разным уровнем восприятия материала, то на уроке применяется разнообразие методов и приёмов, направленных на успешное восприятие информации:

- Методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (метод беседы, фронтальный опрос);
- Метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации (приёмы презентации, фронтальный опрос);
- Метод передачи информации с помощью практической деятельности.

Оптимальная работоспособность обучающихся на уроке достигается путём чередования видов учебной деятельности на различных этапах урока, спокойной доброжелательной обстановкой, всё это обеспечивает предупреждение перегрузки обучающихся.

Самостоятельная работа группы на уроке над небольшим проектом соответствует возрастными особенностями студентов, стремлению к самостоятельности, проявлению инициативы, развивает умение самостоятельно принимать решения, которые важны в будущей профессии.

Все этапы урока должны быть логически связаны между собой. Примерные этапы урока групповой работы могут быть такими:

1. Организационный момент, как первый этап урока, настраивает обучающихся на достижение цели, позволяет включить коллектив в работу на уроке.
2. На втором этапе – актуализации знаний, выполняется задание на повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося, объявляются критерии и алгоритм оценивания знаний. Определение критериев оценки в начале урока помогает увидеть, каким должен быть результат работы, что является стимулом деятельности. Обучающиеся отвечают на вопросы, связывают теоретические знания с личным практическим опытом, приводя примеры. Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, определяет постановку учебной задачи.

3. Предъявление нового знания. Этот этап предполагает решение практической учебной задачи. В частности: выбор цвета материала для отделки помещений, разработка цветового дизайна помещения. Практическая работа, заданная на уроке как производственная ситуация, становится методом решения новой учебной задачи с помощью моделирования. Способом решения – групповая работа по выполнению макетов отделки помещений. Результатом работы каждой команды является макет, который учащиеся создают вместе, это тот продукт, который является итогом творчества целой команды.

4. Далее идет проговаривание нового знания, демонстрация макета, заполнение оценочной ведомости, дополнение ответов обучающихся осуществляется на этапе первичного закрепления посредством комментирования, анализа проектов. Включены задания на самоконтроль, самооценку. Каждый участник группы делает для себя вывод о том, что он уже освоил, а над чем стоит поработать.

5. Обязательным этапом является использование динамической перемены, как элемента здоровьесберегающих технологий. С помощью смены деятельности активизируются мыслительная деятельность обучающихся, что предотвращает быстрое наступление утомляемости.

6. На этапе включения нового знания в систему знаний и повторение, выполняются дифференцированные задания на характеристику цвета геометрических фигур.

7. Завершающим элементом урока является осознание обучающимися своей учебной деятельности, оценка результатов труда, подведение итогов и комментирование деятельности групп с похвалой-оценкой каждого обучающегося. На этапе рефлексии деятельности обучающиеся формулируют новые знания и делятся мыслями об их применении. Например, составляют синквейн.

8. Инструктажу по выполнению домашнего задания должно быть уделено особое внимание, так как оно требует понимания темы в целом.

Таким образом, практика использования групповой работы на уроках теоретического обучения студентов с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья позволяет достичь образовательных целей в освоении программы подготовки квалифицированных рабочих.

Литература

1. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие - М., 2011.

РАЗДЕЛ 2.

ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

О.А. Альтапова

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ» В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

На фоне глубоких социально-экономических изменений в развитии общества происходят серьезные перемены в системе образования: в осмыслении его целей, содержания, методов вследствие наметившейся тенденции в направлении к гуманистическому, лично-ориентированному обучению и воспитанию. В сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) формируется новый социальный заказ на инклюзивное образование ребенка. Инклюзия (включение) означает обеспечение гарантий поддержки тем, кто в ней нуждается, в какой бы форме она им не потребовалась. В образовательной области – это форма обучения, при которой учащиеся с ОВЗ посещают те же школы, что и их нормально развивающиеся сверстники; имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели и обеспечиваются необходимой поддержкой.

Одним из основных принципов обучения в общей и специальной педагогике является принцип сознательности и активности учащихся.

Согласно этому принципу «обучение эффективно только тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами обучения». Как указывал Ю.К. Бабанский, активность учеников должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов. Конечно, все это должно осуществляться на доступном ученикам уровне и с помощью учителя. В полной мере это относится и к работе учителя по биологии.

Часть детей, поступающих в массовые школы, оказываются недостаточно подготовленными к обучению. Уровень собственной познавательной активности учащихся является недостаточным, и для его повышения учителю необходимо применять средства, способствующие активизации учебной деятельности. Одной из особенностей учащихся с проблемами в развитии, является недостаточный уровень активности всех психических процессов. Таким образом, применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с проблемами в развитии.

Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности познавательной деятельности в целом. Значит, повышение уровня активности учебной деятельности детей с ОВЗ будет способствовать более эффективному протеканию процесса коррекционно-развивающего обучения в ходе занятия по биологии.

В качестве средств активизации учения выступают содержание, методы, приемы и формы организации учебного процесса. Таким образом, уровень активности школьника в процессе обучения определяется тем

насколько содержание, методы и организация обучения способствуют этой активности [1].

Биология относится к естественным наукам, а это значит, что большинство изучаемых процессов, мы можем наблюдать «вживую», что позволяет наиболее наглядно представить материал для изучения. В свою очередь, ученики могут самостоятельно наблюдать некоторые процессы, жизнедеятельность многих организмов, что даст возможность лучшему пониманию и усвоению материала. Таким образом, практическая сторона изучения нового материала становится доступной для любого ученика, с любым уровнем развития, что дает реализацию программы в инклюзивном пространстве школы.

В 6 классах были проведены уроки-практикумы, по проращиванию семян однодольных и двудольных растений. Большинство детей в данных классах имеют следующие особенности развития: гиперактивность поведения, низкая концентрация внимания, есть также ученики с физическими отклонениями в развитии, что влечет за собой отставание в успеваемости за ходом урока, деятельности большинства учеников класса. Данный вид занятия активизирует познавательную активность детей, доступен для любого уровня развития и успеваемости ребенка.

Ниже представлен план данного урока.

Тема: Посадка и проращивание семян одно- и двудольных растений.

Актуальность урока: в течение урока школьники не только актуализируют полученные теоретические знания о необходимых условиях проращивания семян, но и проверяют их на практике. Также на уроке используются современные технологии (мультимедийный проектор) для наглядности.

Тип урока: урок-практикум.

Оборудование, средства обучения: проектор, компьютер, семена фасоли, семена овса и пшеницы, вегетационные сосуды, почва, вода.

Цели урока:

- Образовательные: закрепление и систематизация знаний по теме «Семена. Проращивание семян», приобретение дополнительных практических умений по уходу за семенами перед посадкой;
- развивающие: расширение общего кругозора и формирование целостного восприятия окружающего мира на основе научных знаний о семенах различных растений, развитие интеллектуальных качеств личности: наблюдательность, память. Умение делать выводы.
- Воспитательные: стимулирование интереса к биологическим дисциплинам с помощью вовлечения учеников в настоящий практический процесс подготовки и высаживания семян в почву, воспитание бережного отношения к живой природе.

Задачи урока:

1. теоретические: тренировка общих учебных умений;
2. практические: изучение условий, наиболее благоприятных для прорастания семян на основе выявления зависимости этого процесса от факторов окружающей среды; подготовка семян к процессам прорастания и посадки.

Организационный этап: 1. Приветствие, проверка рабочих мест: школьники должны быть предварительно разбиты на группы по 5-6 человек, каждая группа работает за отдельным столом. На нем тетради для записи хода практической работы, ручки, карандаши, вегетационные сосуды для посадки, почва, вода, семена фасоли и пшеницы, овса. 2. Постановка целей и задач урока вместе с учениками, их запись в рабочие тетради. 3. Далее каждая группа получает отдельное задание: описать ход экспериментального исследования и его результаты по проверке влияния влажности (1 и 5 группы), температуры (2 и 4 группы) и обеспеченности кислородом.

Актуализация полученных знаний:

- Какие условия необходимы для прорастания семян?

Ответ: вода, температура, наличие солнечного света, почва, питательные вещества (все ответы не только озвучиваются, но и появляются на экране через проектор).

- Теперь давайте выделим 2 самых значимых условия прорастания.

Ответ: тепло и влажность.

Далее ученики работают в группах в течение 5-7 минут: подробно описывают влияние на прорастание семян отдельных факторов, объясняют их значимость и рассматривают варианты переизбытка и недостатка различных факторов, записывают свои выводы в тетради. По окончании указанного времени каждая группа выступает и делится своими мыслями с другими, они же в свою очередь могут добавлять и задавать выступающей группе вопросы. Во время работы ученики не только вербально общаются между собой, решая общую проблему, но и на практике используют образцы семян фасоли и создают им нужные условия для прорастания.

Изучение нового материала (посредством диалога: учитель – ученик).

- Предположим, что после помещения в воду все семена набухли, но проросли не все: некоторые загнили. Как вы думаете, почему?

Ответ: для разных семян нужно разное количество воды; семенам нужна не только вода, но и кислород, поэтому если семена полностью погружены в воду, а не завернуты во влажную марлю, скорее всего, семена «задохнутся».

- Подумайте, как одновременно обеспечить семена и кислородом, и водой? Допустим, что некоторые семена совсем не набухли. Как можно это объяснить?

Ответ: семена могут быть старые, некачественные.

- Усложняем вопрос: все данные семена элитного сорта и свежие. Ответ: если семена покрыты очень плотной кожурой, то зародыши внутри них не получили достаточного количества влаги, они все еще «спят».

- Как можно «разбудить» такие семена?

Ответ: нужно процарапать кожуру острым предметом (комментарий учителя: такой прием называется *скарификация*).

- Как же поступить в ситуации, если нужно прорастить не несколько семян, а тысячи?

Ответ: для того, чтобы семена набухли, их нужно залить кипятком (соотношение семян и воды 1:3).

- Допустим, вы замочили семена, поставили их в теплое место, а они не проросли. Почему?

Ответ: значит, это семена растений, созревающих летом или осенью, они еще «спят» и должны как-то ощутить, что была зима, но искусственным способом.

- Как же «разбудить» такие семена?

Ответ: замочить их в воде. Дать им набухнуть, а затем поддержать при пониженной температуре (комментарий учителя: данный прием называется *стратификация*).

Проверка усвоение нового материала, подведение итогов урока.

Каждой группе выдается тест, выполнение которого начинается для всех одновременно. Время выполнения: 3 минуты.

После выполнения теста завершим наш урок, сделав последнее практическое задание: на рабочих местах есть горшочки, семена для посадки, почва, вода. Необходимо посадить семена по инструкции, для того чтобы посмотреть в дальнейшем различие сеянцев однодольных и двудольных растений. [2].

По итогам проведения вышеописанного урока, можно сказать, что все, без исключения, ребята, активно принимали участие в процессе посадки, активность и концентрация была максимальна. Интерес так же проявили все участники. Впоследствии на протяжении процесса прорастания семян, ребята ухаживали за своими посадками, наблюдали всходы, делали выводы, в случае неудачного результата проведения опыта. Результатом так же стало

отличное усвоение знаний теоретических, закрепленных проведенным опытом, с последующим наблюдением за процессами прорастания семян.

Таким образом, можно сделать вывод, что при изучении предмета биологии, для активизации познавательной активности в условиях инклюзивного образования, необходимо сделать упор на экспериментальные или опытные методы при проведении уроков, что позволит закрепить теоретические знания по предмету.

Литература:

1. <http://festival.1september.ru/articles/629422/>
2. <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2013/09/16/razrabotka-uroka-biologii-dlya-6-klassa-prorastanie-semyan>
3. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Научное издательство БРЭ, 2003, – 526 с.
5. Поваляева М.А. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике / составитель М.А. Поваляева. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 350 с.
6. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 365 с.
7. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие / В.В. Сериков / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия. – 2008. – 256 с.
8. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОГО СОЗНАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время, в условиях продвижения инклюзивного образования появилась заинтересованность в педагогических технологиях, позволяющих раскрывать шире потенциал обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Человек является «общественным животным», – и эта его двусторонность органична – «как само общество производит человека, как человека, так и он производит общество»; потому сущность человека есть «ансамбль общественных отношений», и связь в нём природного и общественного определяет «степень общей культуры человека». [1]

Проблема инклюзии тесно связана с новой парадигмой образования, в основе которой лежит переход к новым образовательным технологиям. Во главу угла этих технологий следует поставить личность ученика, его творчество, развитие умения самостоятельно добывать знания, т.е. самостоятельно учиться. [2]

Рассмотрим, как можно решить эту задачу на уроках истории в СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж».

Мировоззрение эпохи находит отражение во всех сферах общественной жизни: в политической, социально-экономической, духовной. Если изучение истории основывается на исследовании документов и предметах материальной культуры, идеологические особенности в духовной сфере можно наблюдать, рассматривая отдельно взятые культурно-исторические объекты. Тенденции времени можно отследить на отдельно взятом примере. Это может быть литературное, художественное или музыкальное произведение, архитектурный памятник.

Эффективный способ усвоения материала - использование в образовательном процессе того, что наличествует в данное время в данном

месте, другими словами «лежит на поверхности». В качестве креативного подхода к процессу формирования саморазвития обучающихся с особыми образовательными потребностями предлагается расширить аудиторные рамки занятия, не прибегая к экскурсиям, требующим специально отведённого времени.

Обучающимся СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» предоставлена уникальная возможность получать общее и профессиональное образование в историческом месте, и в историческом здании. Эту особенность имеет смысл подчеркнуть на уроках истории в соответствии с определёнными темами.

Начнём с урбанима. Главное здание СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» находится на территории муниципального образования Малая Охта. Это земельный участок, ограниченный рекой Охта и левым берегом Невы. До начала XVIII века на данной территории располагался шведский город Ниен с крепостью и со всей полагающейся городской инфраструктурой того времени. Считается, что Ниен прекратил своё существование в 1702 году, после того как комендант крепости принял решение взорвать её, узнав о приближении русских войск. Однако с уничтожением крепости город лишь утратил своё стратегическое значение. Заняв приневскую территорию, Пётр I первоначально планировал создать новую крепость, переименовав Ниеншанц в Шлотбург (крепость-город по-голландски). В 1703 году для основания новой столицы было выбрано другое место ближе к устью Невы. Интенсивное строительство Санкт-Петербурга и приток русскоязычного населения поглотили небольшой город, превратив его в ремесленную окраину Санкт-Петербурга.

Упоминание этого события даёт возможность обучающимся умозрительно представить исторические реалии петровской эпохи, сопоставив их с конкретными точками координат на местности.

Вообще история района заслуживает отдельного внимания и предлагается обучающимся для самостоятельного изучения. Для этого можно обратиться к интернет-источникам [3], а также совершить самостоятельную,

полезную во всех смыслах прогулку, особенно тем, кто живёт в районах Большой и Малой Охты, к памятному знаку «Ниеншанц».

Следующий объект, являющийся материалом для исследования - непосредственно главное здание охтинского колледжа. Создателями архитектурного проекта являются архитектор академик В. Цейдлер – автор более тридцати зданий в Санкт-Петербурге и других городах; и инженер Н. Чижов. Новый каменный корпус, построенный в 1906 году, заменил деревянное сооружение ремесленного училища, осуществляющего свою деятельность с 1877 года.

По замыслу архитектора, по его же проекту, ансамбль Охтинского механико-технического училища дополняла церковь Великого князя Александра Невского. (Церковь не сохранилась).

Охтинский колледж сам по себе является профессиональным учебным заведением с историей. Здание, в котором оно располагается – это как раз тот случай, когда некое сооружение не адаптировалось под образовательные нужды, а изначально имело целевое образовательное назначение. Кроме того, здание охтинского колледжа является образцом архитектуры в стиле модерн.

Модерн зародился в конце XIX века во время общественной индустриализации. Это означало, что существует потребность в зданиях вокзалов, промышленных предприятий, торговых палат, бирж, банков. Этот стиль просуществовал до 1910 года, после чего стал уступать свои позиции, а в 1914 году в связи с Первой Мировой войной и вовсе сошёл на нет.

Основные черты модерна в архитектуре – это декоративность и рациональность конструкции. Назначение строений на первый взгляд определить было практически невозможно, поэтому во главу угла ставились эстетические принципы, красота и декор.

Главной задачей архитекторов было создать единение внешнего и внутреннего убранства здания. Поэтому всё продумывалось до мелочей. Лестницы, переходы, проёмы, карнизы украшались причудливыми цветами, листьями и представляли собой линии волнообразных форм. [4]

Здание охтинского механико-технического училища полностью отвечало данной концепции.

Рассмотрим архитектуру охтинского колледжа подробнее. Это двухэтажное здание, представляющее собой два объединённых «Г» - образных корпуса и замыкающий их одноэтажный флигель. Вся постройка окрашена в фисташковый колер. Теперь уже сложно сказать какой цвет был первоначально, но такой оттенок зелёного вполне подходит требованиям стиля. Дополнительные цвета – белый в декоративных архитектурных деталях и чёрный в кованых металлических элементах. Доминантой является эркер восточного фасада. Остальные фасады характеризуются асимметричностью, которая прослеживается разной формой оконных проёмов или наличием ложных окон, разницей в декоративных элементах, а то и разной этажностью. Все части здания как бы «перетекают» из одной в другую. Это впечатление усиливается сводчатой аркой, создающей эффект волны.

В настоящее время здание колледжа от берега Малой Охты (она же Оккервиль) отделяет многоэтажный жилой дом, тогда как в XIX и XX веках перед воспитанниками училища открывался вид на пороховой завод (теперь уже памятник промышленной архитектуры) как перспективу дальнейшей трудовой деятельности.

Вернёмся к колледжу и заглянем в интерьер. Здесь наблюдаются сводчатые проёмы интерьерного пространства. Эллипсные линии верхней части оконных и дверных рам. Ряд окон на южной стороне галерей создают на полу игру света и тени. Лестницы декорированы коваными железными решётками. Их рисунок представляет собой волнообразный повторяющийся орнамент. В одном из лестничных пролётов металлические опоры для перил сделаны в виде переплетающихся цветов.

Кованые декоративные элементы украшают навесы снаружи здания, а в декоре навеса над главным входом следует обратить внимание на аббревиатуру, вписанную в кованый узор.

Таким образом, обучающиеся ознакомившись с культурным контекстом, получает возможность погрузиться в определённую историческую атмосферу.

Подробно ознакомиться с историей СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» предлагается на сайте колледжа [5]. Там же можно увидеть электронную версию артефактов, имеющих отношение к этому учебному заведению.

Возможно кто-то из тех представителей, кто осуществляет образовательный процесс, отметит определённые преимущества жителей Санкт-Петербурга. Отчасти это так. Некоторые учебные заведения находятся в историческом центре. Однако значительная часть образовательных учреждений располагаются в так называемых «спальных» районах. Выезд в центр с группой обучающихся превращается в целую экспедицию.

Даже в этом случае, окружающая материальная культура является памятником той эпохи, с которой связано её появление. В большинстве случаев мы имеем дело с хрущёвско-брежневским стилем. Надо сказать, что вторая площадка СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» является образцом типовой постройки брежневской эпохи. Что интересного в нём?

После смерти Сталина, столкнувшись с медленными темпами строительства, ЦК КПСС издаёт постановление о разработке новых технологий строительства и отказа от «декоративных излишков» в архитектуре. Новые здания были простых форм и лишены декора. Их роль сводилась к функциональности и отражению технического прогресса.

Здание второй площадки перешло в пользование Охтинского колледжа в 2013 году. Раньше в нём располагалась одна из площадок профессионального лицея «Краснодеревец».

Своего рода историческим украшением весьма лаконичного интерьера здания является панно, занимающее практически всю ширину административного холла. Это живописное панно, выполнено масляными красками в стиле соцреализм в 1982 году группой художников из трёх

человек. Их фамилии есть в левом нижнем углу картины, но они не читаемы. Предположительно художники были из штата «Краснодерева».

В сюжете многофигурной композиции лежит торжественный момент вручения выпускникам профессионального училища дипломов о профессиональном образовании. Слева – молодёжь, справа – представители старшего поколения. Профессиональная преемственность поколений выражена через протянутый красный диплом. Венчает действие портрет вождя мирового пролетариата В. И. Ленина. Здесь то и находит объяснение коллективное авторство произведения. К изображению Ленина, а это было сродни приобщения к чему-то сакральному, допускался наиболее мастерский художник.

Посыл данного произведения идеологически прямолинеен. Идея в данном случае превозносится над тем, что составляет ценность художественного произведения: композицией, колоритом, техникой исполнения. Зато это панно наглядно демонстрирует застойные времена и отсылает современного зрителя в эпоху развитого социализма.

Реальная жизненная среда более всего влияет на формирование эстетического сознания вступающего в жизнь подростка. По мере взросления человека и его общего духовного развития эстетическое воспитание, идущее извне, дополняется эстетическим самовоспитанием личности. Профессиональная деятельность педагогов представляет здесь один из уровней этого процесса – осознано-целенаправленный. Главным же тут следует считать способность образовательного учреждения формировать у молодых людей потребность в непрерывном духовном самовоспитании и сознание его необходимости культурному человеку. Обучающиеся Охтинского колледжа в качестве самостоятельной работы могут использовать предложенный материал. Как результатом самостоятельной образовательной деятельности, студентами первого курса, обучающихся по профессии парикмахер, была представлена исследовательская работа, посвящённая символике Охтинского колледжа. В настоящее время

планируется подготовка учащимися виртуальной экскурсии по Охтинскому колледжу.

Эстетическое воспитание и самовоспитание в совокупности и взаимодействии всех их конкретных форм и способов имеют несколько целей: первая состоит в том, чтобы обеспечить каждой личности возможность эмоционально насыщенного и духовно-возвышенного восприятия всего окружающего мира; вторая цель – внедрить в обучающихся потребность и способность к историко-культурному ориентированию во всех сферах деятельности; третья цель – порождать у обучающихся потребность и формировать их способность и умение передавать другим свой духовный опыт и тем самым активно включаться в историческую эстафету развития культуры общества.

Литература:

1. Каган М.С. Эстетика как философская наука. СПб Петрополис 1997.
2. Макарьев И.С. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе инклюзивного обучения. СПб АППО 2012.
3. <http://megabook.ru>ARTICLE/Русская архитектура>.

Ю.И. Виданова

МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Мотивация является ядром личности и представляет собой важное понятие, которое используется для объяснения движущих сил поведения, деятельности. Несмотря на это, теоретическое осмысление явлений мотивации в психологии не завершено [1]. Это отражается как в многочисленных публикациях на эту тему, так и в многозначности трактовок основных понятий этой области, таких, как мотив и потребность.

Мотивы – это и внутренние побуждения, связанные с необходимостью удовлетворения физических, социальных и духовных потребностей человека; и их конкретное «предметное» воплощение; а также осознание человеком причины своей целенаправленной активности. Мотивация более широкое понятие, чем мотив. Мотивацией являются процессы реализации этих мотивов, активность человека, которая направляется и регулируется мотивами. Мотивы при этом выступают как причины, мотивация – как следствие, как сам процесс активности человека, его деятельности или поведения.

Мотивы подростков и юношей с интеллектуальными нарушениями недостаточно опосредованы, связаны с удовлетворением низших потребностей, слабо осознаются. Выявляется неустойчивость ведущих мотивов, которая объясняется сильной зависимостью от ситуации.

В ходе экспериментов Н.В.Волковой установлено, что мотивы подростков с умственной отсталостью неустойчивы, подвержены влиянию непосредственных, ситуативных побуждений и внешних воздействий. То, что требует сосредоточения и значительных волевых усилий, быстро становится малопривлекательным. Не выражены такие социальные мотивы, как желание удостовериться в правильности результатов своей деятельности и узнать отношение к ней окружающих [1].

Мотивация обучения – это все процессы, методы, средства побуждения студентов к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. В качестве мотивов могут выступать эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки [2]. Мотивы представляют собой довольно мобильную систему, на которую можно влиять. Эффективность учебного процесса в образовательном учреждении непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией.

Можно выделить следующие виды мотивов обучения.

1. Познавательные мотивы (приобретение новых знаний).

2. Широкие социальные мотивы (стремление личности самоутвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус через учение).
3. Прагматические мотивы (стремление иметь более высокую заработную плату за свой труд).
4. Профессионально-ценностные мотивы (стремление устроиться на перспективную и интересную работу).
5. Эстетические мотивы (получение удовольствия от процесса обучения, раскрытие своих скрытых возможностей и талантов).
6. Статусно-позиционные мотивы (стремление получить признание окружающих, занять определенную должность).
7. Коммуникативные мотивы (расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств).
8. Традиционно-исторические мотивы (установленные стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени).
9. Неосознанные мотивы (получение образования не по собственному желанию, а под влиянием кого-либо; основано на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу).

Т.И.Ильина выделяет следующие мотивы обучения в профессиональных образовательных учреждениях [1]:

1. Приобретение знаний – стремление к приобретению знаний, любознательность.
2. Овладение профессией – стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества.
3. Получение диплома – стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов.

Исследования профессиональной мотивации в современных образовательных условиях имеют высокую значимость, прежде всего, для

увеличения эффективности учебного процесса в колледже. В октябре 2015 года в рамках деятельности коррекционного отделения СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» нами были изучены мотивы обучения в колледже подростков и юношей с интеллектуальными нарушениями. Объектом исследования были обучающиеся коррекционных групп первого курса. Всего в исследовании приняли участие 18 человек (12 мальчиков и 6 девочек). Диагностика подростков и юношей с интеллектуальными нарушениями осуществлялась с помощью методики «Мотивация обучения» Т.И. Ильиной.

Большинство студентов коррекционных групп первого курса – 66%, пришли в колледж, направляемые мотивом получить диплом, свидетельство о профессиональной подготовке. По 17% подростков и юношей с интеллектуальными нарушениями обучаются в колледже, чтобы приобрести новые знания и чтобы овладеть профессией (см. рис. 1).



Рисунок 1. Мотивация обучения в колледже студентов
коррекционных групп первого курса

Преобладание мотивов «Приобретение знаний» и «Получение знаний» свидетельствует об адекватном выборе профессии. Однако, мы видим, что у обучающихся коррекционных групп 1 курса не сформированы профессиональные мотивы и нет желания освоить выбранную профессию хорошо. Большинство подростков и юношей с интеллектуальными

нарушениями стремятся приобрести свидетельство о профессиональной подготовке при формальном усвоении знаний, стремятся к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов.

Анализ результатов исследования в группе «Оператор швейного оборудования» (133 группа) и в группе «Изготовитель художественных изделий из лозы» (177 группа) показал некоторые различия в структуре профессиональной мотивации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (см. рис. 2).

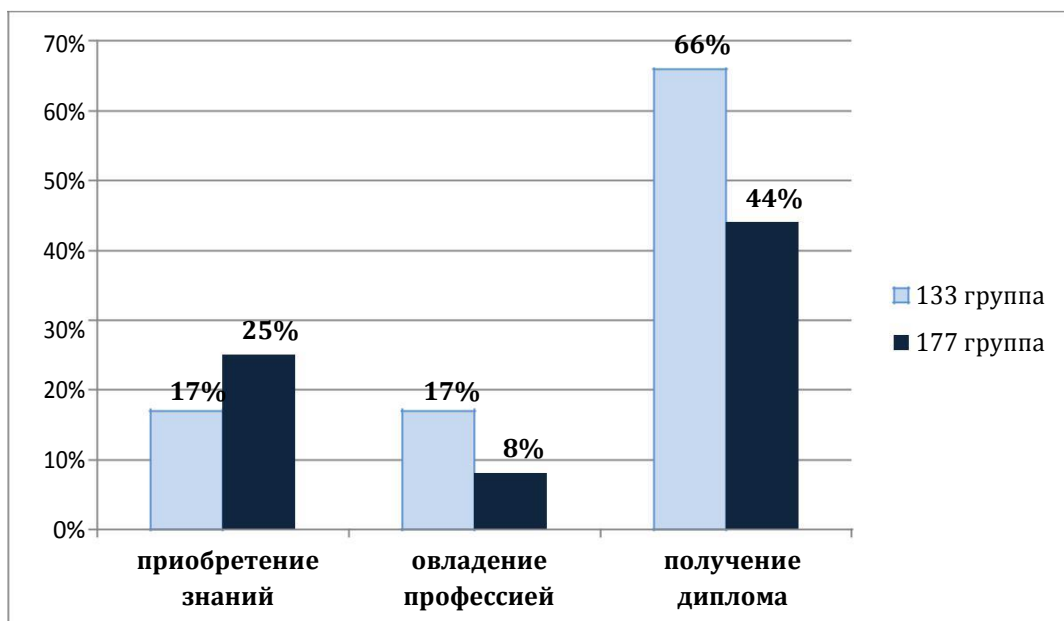


Рисунок 2. Сравнение мотивов обучения в колледже в двух коррекционных группах

Общим для обучающихся по профессиям оператор швейного оборудования и изготовитель художественных изделий из лозы является то, что первое место в структуре профессиональной мотивации занимает стремление получить свидетельство о профессиональной подготовке (66% и 44% соответственно). На втором месте у операторов швейного оборудования (133 группа) находятся 2 мотива: приобретение знаний и овладение профессией (по 17%).

У обучающихся по профессии «изготовитель художественных изделий из лозы» (177 группа) на втором месте в структуре профессиональной

мотивации находится стремление к получению знаний (25%), а на третьем месте – стремление к овладению профессией (8%).

В целом, можно сделать вывод о том, что у небольшого числа подростков и юношей с интеллектуальными нарушениями сформирована профессиональная мотивация. Таким образом, необходимо проводить психолого-педагогическую работу по повышению уровня профессиональной мотивации у обучающихся колледжа с интеллектуальными нарушениями. Основными признаками сформированности профессиональной направленности является четкий образ получаемой профессии, осознание себя как субъекта профессиональной деятельности. Для достижения цели формирования личности профессионала в колледже необходимо таким образом организовывать учебный процесс, чтобы обеспечивать переход от учебно-познавательной к профессиональной деятельности, с соответствующей сменой потребностей и мотивов [2].

Влиять на мотивацию могут все участники образовательного процесса: мастера производственного обучения, преподаватели, администрация колледжа, родители, лица, их заменяющие, сами обучающиеся. Самым главным фактором, повышающим как учебную, так и профессиональную мотивацию, является внутренний фактор. Внутренняя мотивация выражается в том, что человек понимает и принимает значимость той деятельности, которую он осуществляет. Еще одним важным фактором в формировании мотивации обучения в колледже является грамотно организованная профессиональная ориентация школьников и выпускников коррекционных школ VIII вида.

Литература

1. Волкова Н.В. Проблемы становления личности подростков с недоразвитием интеллекта // Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью: проблемы теории и практики. Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. Л.В. Шиповой. – Саратов, 2002. – с. 14-18.

2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Питер, 2011. – 508 с.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 2003. – 192 с.

Т.Н. Володина,

О.Л. Иванова

ПОТЕНЦИАЛ ФОЛЬКЛОРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» даёт следующее определение понятию образование: «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». [ФЗ, ст. 2.2.]. Закон предусматривает такие принципы, как: «Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования». [ФЗ, ст. 3.2, 3.3]. В статье 5 Закона об образовании говорится о том, что «в целях реализации права каждого человека на образование создаются необходимые условия для получения без

дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья..., в том числе, посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» [ФЗ, ст. 5.1].

Мы, педагоги начальной школы ГБОУ СОШ №305 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, работающие в системе дополнительного образования, целью своей работы считаем раскрытие потенциала «народной педагогики», фольклорного направления в системе дополнительного образования младших школьников, в работе с детьми с особенностями развития. В данном материале мы хотим представить опыт работы нашей школы с такими детьми через фольклорное направление в системе дополнительного образования младших школьников.

Для детей с особенностями развития педагогической задачей учителя является не объяснение законов и правил, а такая организация их жизнедеятельности, которая погружает их в эти правила, становится для них жизненно необходимой. Данная педагогическая технология базируется на «стратегии пребывания в содержании», сформулированной и представленной в научно-методическом пособии профессора И.А. Колесниковой «Основы технологической культуры педагога» [2].

У детей с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ, по мнению специалистов (В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов), не достаточно развита, незрелая, эмоционально-волевая сфера личности. В результате приобщения ребенка к занятиям фольклором, мы имеем возможность развивать эмоционально-волевую сферу не наставлениями и поучениями, а в процессе естественной для ребенка деятельности, соответствующей его возрасту [3].

Например, в первом классе, на дополнительных занятиях с такими детьми, мы много внимания уделяем восполнению пробелов в их развитии через пальчиковые и народные игры, песенки, потешки, пестушки, считалки, скороговорки и т.д. Для таких детей важным этапом в коррекции их личностных изменений является развитие их мелкой моторики,

фонематического слуха и логического мышления, чему способствуют данные виды деятельности. Часто, до школы, такие дети были лишены некоторых этапов развития. Современные родители в качестве игрушек использовали для них различные электронные гаджеты, где результат появлялся сразу после очередного нажатия кнопки. Ребенок, таким образом, был лишен возможности устанавливать причинно-следственные связи, видеть образный ряд, развивать свое мышление. Приобщаясь же к народной песне и народной игре, этот ребенок снова получал такую возможность.

Народные песни содержат много различной информации: о родной природе, о человеке, о связи человека с окружающим миром. У детей с особенностями развития часто отсутствуют представления о природных объектах и явлениях природы, о природных связях, что, в совокупности с другими причинами, является основанием для отставания в их личностном развитии. Чем быстрее мы компенсируем недостающую информацию, тем быстрее ребенок сможет восполнить пробелы в своем развитии.

Результатом процесса подготовки ребенка к школе является достижение им так называемого «порога школьной зрелости», готовности к школьному обучению. При изучении теоретических подходов к рассмотрению структуры готовности к школьному обучению, можно выделить следующие ее компоненты [7,8]:

- ☐ интеллектуальная готовность,
- ☐ эмоционально-волевая готовность,
- ☐ личностная готовность,
- ☐ социально-психологическая или коммуникативная готовность.

Дети с особенностями развития к 1-му классу еще не достигают порога школьной зрелости, но по возрасту они уже должны идти в школу. У них низкая способность к произвольному вниманию и концентрации внимания. Запоминание песен и потешек, частушек, считалок в ходе народной игры происходит у таких детей непроизвольно, в процессе самой игры, в

результате у ребенка начинают развиваться и произвольная память и внимание.

Отстает у таких детей и уровень социального развития личности. У детей, которые не умеют общаться, возникают коммуникативные проблемы в общении со сверстниками и взрослыми, учителями, и, как следствие, отставание в учебе. Игры, потешки, дразнилки, частушки, считалки дают возможность ребенку восстановить недостающие социальные связи, наладить контакты с другими детьми и учителями. Дети с особыми потребностями, тонко чувствующие окружающую действительность, погружаются в со-бытийную форму. Занятия фольклором, как универсальная технология, способствуют социализации их личности.

«Чтобы произвести соответствующий педагогический эффект, традиция должна обязательно охватывать жизнь человека целиком» [2], поэтому в школе мы обращаемся к аутентичному фольклору, проживаем праздники народного календаря от Покрова до Красной горки, приобщаем детей к ремеслам. Кроме того, у ребенка развиваются такие мыслительные операции функции, как анализ, синтез, сравнение: те умения, мыслительные навыки, которые он приобрел на определенных занятиях, в итоге синтезируются в народном празднике. Песни, хороводы, игры, народные приметы, потешки – все сливается воедино на праздничном гулянии. Пригодится на празднике и пояс, который был соткан собственными руками.

В нашей школе сложилась определенная система работы учащихся с фольклорным материалом в условиях дополнительного образования, к которой мы обязательно приобщаем детей с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ (см. рис.1):

Данная работа осуществляется через наполнение содержания дополнительного образования младших школьников следующим фольклорным материалом (см. рис.2):

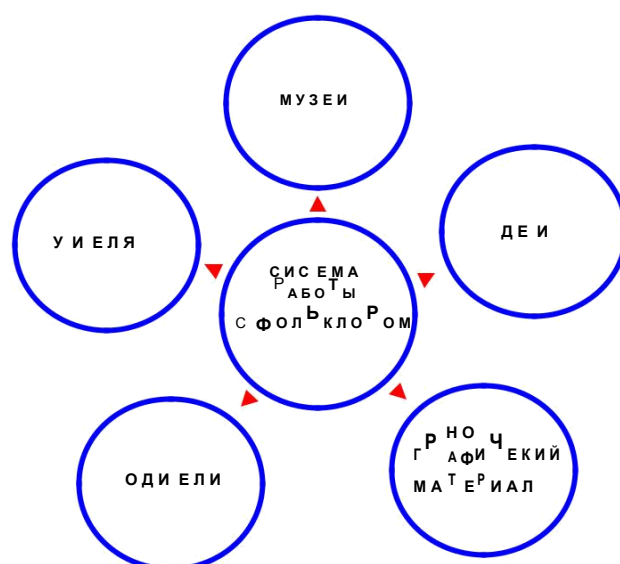


Рис.1. Система работы с фольклорным материалом в условиях дополнительного образования младших школьников

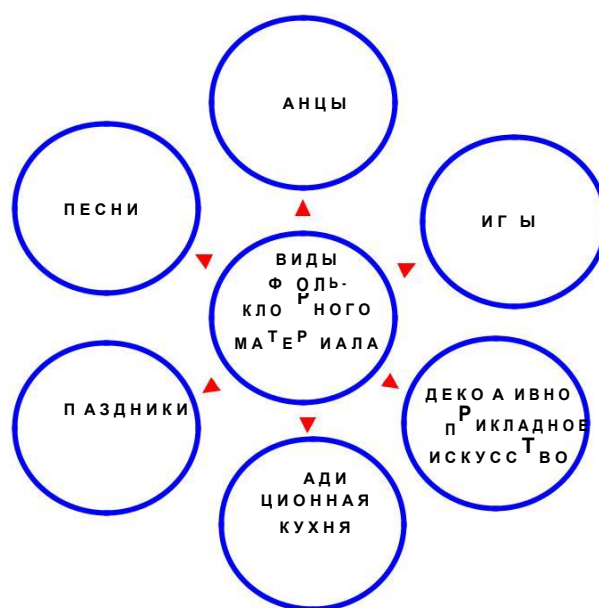


Рис. 2. Компоненты фольклорного материала в содержании дополнительного образования младших школьников

Понимая, что детей с отставанием в личностном развитии не сможем дотянуть до уровня их сверстников, мы стараемся скорректировать это отставание доступными и естественными для ребенка формами. Ребенок получает представление о различных народных ремеслах, развивается его фантазия и воображение, логическое мышление и речь, он получает

определенные пространственные представления, умение видеть и находить связи и закономерности.

В условиях общеобразовательной школы ко всем детям предъявляются одинаковые требования, критерии оценивания учебной деятельности одинаковы для всех. Дети с особенностями развития зачастую попадают в ситуацию постоянного неуспеха, отказываются посещать школу, у них появляются дополнительные психологические проблемы. Приобщение такого ребенка к занятиям фольклором дает ему почувствовать свою успешность в среде сверстников, что послужит дальнейшей основой для его успешной жизни. Для таких детей, в их взрослой жизни, никто специальное коррекционное общество создавать не будет, поэтому в такой работе закладываются основы для решения проблемы социализации их личности, гармоничного вхождения в общество.

Опыт взаимодействия с такими детьми приводит нас к выводу о необходимости некоторой коррекции современных образовательных стандартов для данной категории учащихся в условиях общеобразовательной школы.

Литература.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. – СПб., «Дрофа», 2003.
3. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М.: Просвещение, 1991.
4. Еремина Н.В. Использование потенциала традиционной народной культуры в формировании этнокультурной компетентности педагога [Текст] / Н.В.Еремина // Орловский вестник. –2012. –№ 4.
5. Берсенева Т.А. Воспитательный потенциал уклада жизни в русской культурной традиции: Монография. - СПб., СПб АППО, 2007.
6. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя – М.: Просвещение, 1991.

7. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологи ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н.Леонтьева, А.В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1995.

8. Выготский Л.С. Детская психология.Т.4-М.,1984.

**И.А. Коньгина,
Е.В. Перкова,
О.И. Самуйлова**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Государственная политика, направленная на создание специальных условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствует осуществлению равного доступа к качественному образованию.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели напрямую связана с созданием образовательной среды и специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, которая должна обеспечить доступность качественного образования в условиях общеобразовательной организации и успешную социализацию ребёнка в будущем.

Образование детей с ОВЗ и инвалидов опирается на многоуровневую нормативно-правовую базу федерального, регионального, муниципального уровней. Госпрограмма «Доступная среда» [ПП РФ от 15 апреля 2014 г. N 297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы", ПП РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации

"Доступная среда" на 2011 – 2020гг]. В ходе реализации данной программы предполагается обеспечение гибкого и эффективного обновления, корректировки внедряемых моделей и проводимых мероприятий, с учетом произошедших изменений нормативно-правовых оснований и складывающейся правоприменительной практики в области образования лиц с ОВЗ.

Основные документы, на которые должна ориентироваться администрация образовательной организации для создания особых условий обучения обучающихся с ОВЗ, представлены в таблице.

Нормативно-правовой акт	Направление для реализации
Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 79.	Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Ст. 19.	Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения, органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования на основании индивидуальной программы реабилитации.
Приказ Минтруда России от	Новая форма реабилитационного

31.07.2015 № 528 н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм». Вступил в силу с 01.01. 2016 года.	паспорта ребёнка-инвалида, который прилагается к справке об установленной инвалидности, оформляемой в бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ).
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26. Вступает в силу с 01.09.2016 года.	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».	Деятельность ПМПК по проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и /или психическом развитии и/или отклонениями в поведении, проведения

	их комплексного психолого-медико - педагогического обследования; подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.
Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации».	О порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения.
Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».	Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации, обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа.
Приказ Министерства образования	Регулирует организацию и

и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Часть 2, п. 4,5,9,10,12,18,20. Часть 3, п. 21,23,24,29,32,33.	осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Часть 2, п. 13. Часть 3, п. 16-22.	Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта	Применяется к правоотношениям, возникшим с 01.09.2016 года для обучения по адаптированным образовательным программам, которое

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Вступает в силу 01.09.2016 года.	будет продолжаться до завершения обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида.
Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 года № 1599. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вступает в силу 01.09.2016 года.	Регулирование отношений в сфере образования для групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Деятельность образовательных организаций по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее детей с ОВЗ) – один из действенных механизмов управления качеством предоставляемых услуг в системе образования для детей с ОВЗ. Она способствует формированию среды, влияющей на развитие уровней профессиональной деятельности всех членов педагогического коллектива, позволяет реализовать основные образовательные программы разного уровня и направленности, в том числе адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Формальный подход администрации образовательной организации к решению задачи создания специальных условий обучения детям с ОВЗ и инвалидам недопустим. Такой подход не позволит обеспечить полноценную интеграцию таких детей в образовательную среду. Это может привести к

нарушению предусмотренных законодательством прав детей на получение образования в условиях, соответствующих их возможностям.

Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ, прежде всего, базируется на нормативно-правовой базе, фиксирующей права ребенка с ОВЗ. Администрация образовательной организации, которая предполагает создать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ и инвалидов, в первую очередь, должна внести изменения в Устав ОО в части совместного обучения и воспитания, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме, которое регламентирует создание в образовательной организации ПМПк [на основании Письма Минобрнауки РФ от 27.03.2000 года № 27/901-6], должно отражать полноту деятельности консилиума в рамках создания и реализации специальных образовательных условий. Наиболее важным нормативным документом является Договор с родителями, в котором должны быть зафиксированы как права, так и обязанности всех участников образовательных отношений, а также предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута.

Качество предоставляемых образовательных услуг лицам с ОВЗ и инвалидам представляет собой комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, которая должна выражать степень их соответствия государственным образовательным стандартам.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ) построены в русле единой логики, в связи с этим, применительно к качеству образования детей с различными особенностями развития также действуют единые подходы.

Деятельность образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ, базируются на реализации адаптированных основных образовательных программ обучения (далее АООП) детей с ограниченными возможностями здоровья. Каждая АООП адресована детям с определёнными нозологиями: нарушения слуха (глухих и слабослышащих), нарушения зрения (слепых и слабовидящих), нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, умственной отсталостью. АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов реализуется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, сконцентрирована на контингенте детей, требующих с учетом состояния их здоровья специальных условий, не реализуемых в общеобразовательных организациях.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся с ОВЗ, инвалидов в ОО в зависимости от реализуемого уровня адаптированной основной образовательной программы осуществляется несколькими специалистами. Оно может проходить как в урочное, так и во внеурочное время с учетом возрастных и физиологических потребностей обучающихся. Распределение времени, необходимое для освоения обучающимся АООП, закреплено в новой редакции САНПИН, вступающих в силу с 01.09. 2016 года. И так, для успешного усвоения адаптированной основной образовательной программы необходимы следующие специалисты:

АООП для глухих обучающихся – учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, социальный педагог.

АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся - учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, социальный педагог.

АООП для слепых обучающихся – учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

АООП для слабовидящих обучающихся – учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

АООП для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи – учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, ассистент (технический помощник).

АООП для обучающихся с задержкой психического развития – учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью – учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) – учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель (тьютор одна ставка на 5-8 детей на период адаптации к ОО).

Кадровое обеспечение образовательного процесса должно опираться на педагогических работников и специалистов, способных реализовать АООП. Педагоги должны иметь профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования либо повышение квалификации по ФГОС НОО ОВЗ не менее 72 часов. Эффективность организации обеспечения достойной образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогическое сопровождение, зависит от того, насколько грамотно и слаженно взаимодействует педагогический коллектив. Качество образовательных услуг детям с ОВЗ и инвалидам в РФ связано с необходимостью получения объективной информации о результатах.

Таким образом, перечисленные в статье правовые акты дают возможность образовательной организации не просто использовать этот правовой инструмент, а в реальности осуществить основной принцип,

закреплённый в Конституции РФ – право на образование, что в свою очередь способствует улучшению жизни социально уязвимых слоёв населения.

О.С. Кузнецова

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ: ЗА И ПРОТИВ

Когда в семье есть ребенок, родители начинают задумываться: Что ждет моего сына или дочь в будущем? Какое образование он получит? Эти вопросы задают себе и родители детей с ограниченными возможностями здоровья.

Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» закрепляется право каждого человека на образование. В настоящее время система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) находится в состоянии активного обсуждения. Эта тема содержит множество дискуссионных вопросов. Один из самых актуальных — где должны обучаться дети с ОВЗ? В специальных образовательных учреждениях или вместе с нормально развивающимися сверстниками в массовой школе?

Федеральный закон «Об образовании» определяет понятие «инклюзивное образование» как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»[1].

Инклюзивное или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

Положительные и отрицательные стороны инклюзивного образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Система дифференцированного обучения, а именно система специальных коррекционных школ, выстраивается в первую очередь с учетом «особых образовательных потребностей» ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Однако со временем эта система перестала восприниматься как единственно правильная и логичная модель. Мы все чаще говорим об инклюзивном образовании.

«Таблица 1»

Положительные и отрицательные стороны инклюзивного образования
для учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Положительные стороны	Отрицательные стороны
Возможность учиться и общаться со здоровыми сверстниками для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяет в дальнейшем учиться жить и действовать так, как это принято в окружающем мире, легче адаптироваться в жизни.	Психофизические особенности учащихся с интеллектуальной недостаточностью: - неспособность к отвлеченным обобщениям, к установлению связей и зависимостей, к анализу и синтезу, недостаточность процессов сравнения, слухового и зрительного восприятия, нарушения пространственной ориентировки, моторики значительно замедляют процесс усвоения учебного материала. Им нужны специальные программы и учебники, разработанные с учетом психофизических особенностей этих детей.

	-Дети с интеллектуальной недостаточностью гораздо медленнее усваивают учебный материал. Им необходимы многократные повторения изученного, подбор наглядных средств, игровые формы обучения, применение специальных методов и приемов работы, что требует участия специалистов – дефектологов (олигофренопедагогов), логопедов, психологов.
Для здоровых учащихся общение с такими детьми позволяет быть терпимее и доброжелательнее в отношении к ним.	Недоступный уровень образования для учащихся с интеллектуальными нарушениями в массовой школе. - Школа VIII вида, обеспечивает специальное образование детям с умственной отсталостью. Обучение в этой школе не является цензовым, потому что имеет качественно иное содержание, в отличие от массовой школы. - Основное внимание в коррекционной школе уделяется социальной адаптации и профессионально - трудовой подготовке. Знания по общеобразовательным предметам усваиваются учениками в доступном

	им объеме. -В программу коррекционных школ включаются специально организованные индивидуальные и групповые занятия, имеющие коррекционно-развивающую направленность, что не предусмотрено в массовых школах.
--	--

Если все-таки родители ребенка с интеллектуальной недостаточностью настаивают на обучении в массовой школе, то они должны понимать следующее:

1. Педагоги массовых школ не владеют методикой обучения данной категории учащихся. Непонимание педагогами особенностей и возможностей ребенка с интеллектуальными нарушениями и необходимости использования специальных методов и приемов в работе с ними вызывает огромное количество вопросов учителей массовой школы к специалистам коррекционно-развивающей педагогики. Один из вариантов - курсы повышения квалификации, но краткосрочные курсы повышения квалификации редко меняют подходы к обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями в массовой школе. Насколько эффективным будет обучение детей с нарушением интеллекта в инклюзивной школе, во многом зависит от взаимодействия учителя и специалистов, а также от использования всех требуемых вспомогательных средств и организации коррекционно-образовательного процесса.

2. В массовой школе нет учебников и учебных пособий для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, нет учебных программ. Имеющиеся учебные программы под ред. В.В. Воронковой и учебники разработаны для коррекционных учреждений VIII вида и могут только

частично использоваться в школах, реализующих инклюзивное образование. Программы общеобразовательной школы и программы коррекционных учреждений VIII вида имеют очень существенные различия: по содержанию, по темпу прохождения программы.

Возможно, что ребенок с интеллектуальной недостаточностью может частично освоить учебный материал по программе 1-го класса общеобразовательной школы, только если он уже освоил учебный материал 1-го класса коррекционной школы VIII вида. Но и в этом случае для него используются специальные методы и приемы, применяемые специалистами при подборе учебного материала. Но даже в этом случае возникают проблемы: ребенку с интеллектуальными нарушениями требуется больше часов на изучение каждой темы, а некоторые темы вообще недоступны для понимания.

Освоение программы уже 2-го и последующих классов вызывает большие сомнения.

Что делать педагогу, если ребенок с интеллектуальными нарушениями пришел в класс?

1) Нужно адаптировать учебные программы для коррекционных школ VIII вида и общеобразовательной школы, при создании которых необходимо:

- учитывать уровень особенного ученика, его стартовые возможности;
- учитывать психофизические особенности ребенка;
- конкретизировать учебный материал;
- определить объем учебного материала (учебная нагрузка).

В адаптированном варианте планирования разделить темы на три группы:

- необходимые для изучения;
- предложенные в варианте ознакомления;

➤ темы недоступные для изучения

По каждой изучаемой теме специалисты должны разработать задания и упражнения, что должно помочь учителю инклюзивной школы при отборе необходимого материала к урокам для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Задача специалистов: создание всех условий для того, чтобы ребенок с интеллектуальной недостаточностью в инклюзивной школе обучался в своем темпе, в соответствии со своими возможностями и уровнем знаний, что возможно только с помощью учителя-дефектолога.

В классе учитель не может ему обеспечить тот же уровень из-за несоответствия изучаемых тем, отсутствия адаптированных учебных пособий и трудностей в усвоении учебного материала детьми с интеллектуальными нарушениями.

2) Как оценивать учащихся с интеллектуальными нарушениями.

В общеобразовательной школе предметное обучение и уровень образованности учащихся должны соответствовать ФГОС, для детей с нарушениями интеллекта такой уровень требований недоступен. В основе оценки учащегося с ОВЗ – принцип положительного стимула к посещению занятий по предмету, выполнению посильных заданий, а также к дальнейшему общению с учителем и со сверстниками.

Возникает много вопросов по осуществлению инклюзивного образования учащихся с интеллектуальными нарушениями.

На мой взгляд, гораздо эффективнее проходит процесс обучения и воспитания таких учащихся в специальных коррекционных школах, в одной из которых я работаю уже более десяти лет, где для их успешного обучения созданы специальные условия: учебные программы, учебники, малая наполняемость классов. С ними работают специалисты, учителя-дефектологи, знающие особенности этих детей и владеющие методикой обучения данной категории учащихся.

Что же касается положительной стороны - возможности общаться со здоровыми сверстниками для учащихся, то это общение и так происходит в повседневной жизни. Ведь дети с интеллектуальными нарушениями также посещают все детские мероприятия, как и их сверстники, не имеющие интеллектуальных нарушений: ходят в музеи, театры, ездят на экскурсии гуляют и играют на детских площадках, что позволяет осуществлять главную задачу - адаптацию к жизни в обществе.

Кроме того одна из целей специальных (коррекционных) образовательных учреждений, способствовать социальной адаптации и интеграции в общество детей с интеллектуальными нарушениями. В научном отношении деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений относится к ведению специальной педагогики.

Интеграция детей в общеобразовательные учреждения — это закономерный этап развития системы специального образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Этап этот связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к ОВЗ. Из своего опыта инклюзивного образования в Санкт-Петербурге, я могу выделить следующее:

Активно проводятся:

1. Городские семинары по темам инклюзивного образования;
2. Дистанционное обучение в рамках вебинаров с привлечением педагогов-практиков, на которых активно обсуждаются вопросы инклюзивного образования детей с ОВЗ, но вопрос инклюзивного образования детей с интеллектуальной недостаточностью остается пока открытым.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ И ВКЛЮЧЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Испания, 1994 г.) положила начало развитию «инклюзивного» (по-русски – включенного) подхода к обучению, основанного на принципах более широкого вовлечения учащихся с ограниченными возможностями в общепринятые формы. Его идея исходила из признания необходимости обеспечения в образовании равного отношения ко всем людям, исключения любых форм дискриминации. Человек с ограниченными возможностями (природными или приобретенными) - такой же человек, как и все остальные, и готовить его к нормальной социальной жизни следует не изолированно, а в тех же условиях, как и других. Совместное обучение способствует развитию в обществе и у молодого поколения более внимательного отношения к людям с ограниченными возможностями, иных социальных норм. Эти положения затрагивают все образовательные ступени – школу, профессиональные учебные заведения, вузы и требуют определенных изменений (организационных инноваций) в их работе с точки зрения обеспечения доступности таких лиц к полноценному участию в учебном процессе (пандусы, лифты, учебные материалы, технические средства обучения, библиотека, работа преподавателей и т. д.) и создания для них благоприятного социально-психологического климата. Усиление внимания к инновациям и отвечающая им перестройка процессов обучения также требуют внесения корректив в организацию и развитие инклюзивного обучения. В данной статье мы остановимся на одном из недоиспользованных направлений такой перестройки в вузах и его возможном влиянии на результаты обучения.

Подчеркнем исходные позиции предложений автора.

Первое. Успешная реализация стратегий инновационного развития страны предполагает активное участие в ней большинства населения, более полное использование его творческого потенциала. Лица с ограниченными возможностями не должны оставаться в стороне от этих процессов.

Второе. Выполнение задач по реализации инновационных стратегий лежит прежде всего на плечах руководителей. От их управленческих способностей, мотивации и настойчивости зависят результаты и эффективность инновационной деятельности на любом уровне. Такое понимание неизбежно ставит вопросы не только о том, как они сегодня справляются с этими задачами и необходимых изменениях в управлении, но и о качестве управленческой и инновационной подготовки специалистов в вузах и путях её улучшения.

Третье. Управленческая и инновационная подготовка должна охватывать большинство будущих специалистов, а не только будущих руководителей (менеджеров как стало модным говорить) и предпринимателей. Многим из них в жизни предстоит стать лидерами инновационных преобразований, но способности и готовность к таким преобразованиям закладываются уже сегодня, в процессах воспитания и обучения в школах и вузах. Не поднимая в целом вопрос о том, как и насколько перестроилась система высшего образования для решения задач инновационного развития страны, в данной статье мы обратим внимание на одно из недоиспользованных направлений таких изменений – повышение уровня психологических знаний будущих специалистов об управлении инновациями и методах их более широкого применения, на их психологическую подготовку. Это в полной мере относится к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья (в Эстонии обычно используется

понятие «лица с особыми потребностями») и создает для них более благоприятные возможности для будущей работы и положения в обществе.

Чем обосновываются такие выводы? Реализация идеи повышения уровня психологических знаний об управлении инновациями и о себе как потенциальном новаторе, кроме всего прочего, будет способствовать социально-психологической компенсации отдельных жизненноважных недостатков таких людей за счет развития их инновационных способностей и лидерских качеств. Такие недостатки, как известно, накладывают отпечаток на самооценку, адаптацию и поведение людей, ограничивают поле их деятельности, затрудняют общение и взаимодействие с другими людьми, являются одной из причин возникновения стрессов при работе в коллективе. Напротив, рост авторитета, занятие по определенным вопросам лидерских позиций в группе с психологической стороны меняют отношения людей. У лиц с ограниченными возможностями такие изменения ведут к возрастанию чувства собственного достоинства, собственной ценности, оптимизма, уверенности в своих силах и полезности для общества и организации, к развитию мотивированности к общению, к творческой и совместной деятельности¹. Для других членов группы такой лидер служит хорошим примером для подражания, дополнительно развивает уважительное отношение к нему, выступает катализатором сплочения и формирования новаторской команды и т. д. Решение названных вопросов затрагивает, прежде всего, программы подготовки специалистов (постановка целей и содержание программ), а также, как следствие, способы их выполнения в процессе обучения. Существование различных точек зрения по содержанию предмета «психология управления инновациями» требует, прежде всего, уточнить область таких знаний.

¹ С научной точки зрения этот вопрос представляется автору пока недостаточно широко исследованным. Одна из причин этого – небольшое количество студентов с такими недостатками в вузах.

В основе понимания **круга задач** психологии управления инновационной деятельностью лежит видение **модели предприятия** как ориентированной на инновации, хорошо организованной сложной **социобиотехноэкономической системы**, действующей в условиях более крупной социобиотехноэкономической (искусственно созданной) и экологической (естественной) систем. Введение характеристики «био» в данном случае подчеркивает наличие в ней, как обязательной составляющей, человека, живого социобиологического существа, создающего и творчески развивающего вокруг себя и для себя все остальные компоненты системы. Такая система имеет управляемую и управляющую подсистемы, соединяемые сетью управленческих и других взаимосвязей. В управляемой подсистеме в свою очередь могут быть выделены более малые подсистемы, имеющие свои относительно самостоятельные в силу разделения труда управляемую и управляющую миниподсистемы. Самой маленькой из таких **частично самоуправляемых** единиц выступает каждый работник. Руководитель и любой ситуационный лидер в организации при таком подходе также может быть рассмотрен как такая частичка.

Образно такую **живую модель** предприятия можно представить в виде пирамидально связанной сети относительно самостоятельных узлов (подсистем), подчинённых достижению общей цели организации, но имеющих в то же время и свои особые цели. Каждый такой узел, образуемый людьми как членами организации, есть одновременно своеобразный **социопсихологический узел**, особенности которого должны учитываться в общем управлении. Взятые вместе со сложившимися взаимосвязями, они образуют **социопсихологическую модель** предприятия. Создание и успешное развитие такой системы требуют от руководства поддерживающих друг друга решений по целям, ресурсам и механизмам действия всех её составных частей и их эффективной взаимоувязке, в том числе - по направлению, организации течения, согласованию и увязке психологических

процессов. Формирование необходимых для этого знаний и умений, взглядов, способностей, мотивационных установок предопределяет требования к управленческой подготовке специалистов. Одним из них сегодня становится более глубокое овладение совокупностью психологических **знаний и методов** управления, отвечающих рассмотренному выше системному видению предприятия и его деятельности. По оценкам специалистов в будущем их значение будет только возрастать, что объясняется ростом роли человеческого фактора в развитии современной экономики и общества, особенно роли руководителей, и требованиями к качеству управления.

Здесь важно подчеркнуть, что любое управленческое действие (а в дальнейшем – его результаты) основано на решениях руководителя, связано с особенностями его личностных черт и психологией поведения в этой роли. В науке об управлении сложились два тесно взаимосвязанных направления их исследования: теория принятия рациональных решений и психологическая теория. Представители первого из них обращают главное внимание на то, как принять более рациональное решение, как выбрать из возможных вариантов наилучшее, более эффективное. Ответы на эти вопросы они ищут в совершенствовании методов, правил и процессов их принятия. Психологическая теория главным объектом исследования считает поведение руководителей, пытается объяснить, как психологически они действуют при **принятии и выполнении** решений, как их выбирают и оценивают, почему допускают ошибки и как их избежать [2]. Усиление внимания к инновациям добавило к ней вопросы о психологии творческого мышления, поиске и рождении новых идей и т.д. [3].

Оба направления важны для обеспечения эффективного управления и, если рассуждать логически, оба должны лежать в основе управленческой подготовки специалистов, многим из которых, повторим, суждено в будущем стать руководителями подразделений и предприятий. Сегодня же в

программах обучения в вузах Эстонии и России, а также в США и в других рассмотренных нами странах их тесной увязки, как правило, нет. Вопросы технологий рационального управления чаще имеют определённый приоритет и рассматриваются более полно по сравнению с психологическими, хотя отдельные психологические темы изучаются в курсах основ управления, управления персоналом, или, что практически равнозначно, человеческими ресурсами (стили управления, лидерство, деловое общение, мотивация и др.) и в ряде специальных психологических предметах (психология лидерства, предпринимательства, делового общения, рекламы, конфликтов). Уже в силу этого пока недостаточное внимание уделяется также психологическим вопросам управления инновационными процессами и их особенностям в разных областях деятельности (технико-технологической, экономической, научной, культурной, педагогической, здравоохранительной и др.), анализу связанных с ними достижений и ошибок. Можно добавить, что в обеих странах трудно найти и соответствующую учебную литературу – в Эстонии, например, она представлена в основном переводной литературой, затрагивающей лишь отдельные разделы этой области знаний. В России ситуация, по оценке автора, выглядит несколько лучше: здесь издан ряд учебников и учебных пособий, шире или уже раскрывающих эту тему (Кабаченко Т.С., Ильин Е.П., Чередниченко И.П., Тельных Н.В.), но встают вопросы о запросе на них по программам обучения и об их доступности для всех учебных заведений страны.

Говоря о различных областях деятельности, автор хочет подчеркнуть, что реализация инновационных стратегий страны предполагает в конечном итоге развитие и **обновление всех видов организаций** человеческой деятельности, системное решение встающих здесь вопросов. Именно из этого вытекает вывод о необходимости обучения более широкого круга будущих специалистов, предпринимателей и руководителей основам психологии и управления инновационно-творческой работой. Такой постановки вопроса и

нацеленности на его решение в вузах Эстонии, например, в таких ведущих как Таллинский технический университет, Тартуский университет или в высшей школе предпринимательства «Майнор», не наблюдается. Её нет и в стандарте высшего образования Эстонии. В данном случае мы не говорим о подготовке психологов, в том числе для работы на предприятиях народного хозяйства.

Судя по отдельным программам обучения и требованиям образовательных стандартов, в России положение похожее. Например, в действовавшем до начала 2016 г. Федеральном государственном образовательном стандарте подготовки бакалавров по менеджменту (направление подготовки 080200) не было отдельно выделенного предмета «психология управления», был более общий – «психология», включающий в себя и эту область. В нем же предусматривалось изучение самостоятельных предметов по лидерству, деловому общению, а в теории управления – вопросов организационного поведения, где могли рассматриваться и проблемы психологии управления инновациями (как они изучались на практике – вопрос, требующий более глубокого анализа). Часть названных проблем могла изучаться (но не гарантировано) в предметах по управлению персоналом или человеческими ресурсами.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт подготовки бакалавров по менеджменту (направление подготовки 38.02.03), утвержденный 12.01.2016 г., предметной детализации не содержит. Их выбор теперь относится к компетенции самих вузов, хотя они всё же должны (кроме установленных стандартом требований к компетенциям выпускников) ориентироваться на примерные основные программы подготовки соответствующих специалистов. А они, скорее всего, будут опираться на ранее действовавшие программы обучения и подходы к их построению. К такому выводу легко прийти, анализируя изменения в требованиях к компетенциям выпускников: новый стандарт не усиливает требования к их

инновационной и психологической подготовке. Например, в стандарте среди компетенций будущего менеджера нет такой, как способность использовать психологические знания и методы управления, но такой способностью он должен обладать в области экономических знаний.

Действующий стандарт высшего образования в Эстонии, в отличие от российского, не выделяет требований к компетенциям отдельных специалистов. Они являются общими для всех специальностей данного уровня подготовки, например, для бакалавров или для магистров. В стандарте нет ссылок на примерные базовые программы, но указано на необходимость обеспечения соответствия компетенций выпускников рамочным (общим) квалификационным требованиям к специалистам такого уровня, к их знаниям, умениям, пониманиям. Таким образом, даже при обучении будущих руководителей (менеджеров) со степенью бакалавра формированию знаний по психологии управления, в том числе – инновациями, и не только в Эстонии и России, продолжает уделяться недостаточное внимание.

В программах подготовки экономистов и тем более инженеров и других специалистов психологических предметов еще меньше. В утвержденных для них планах обучения лишь по отдельным специальностям можно найти такие предметы как управление инновациями или изменениями и психология управления. Чаще это будущие специалисты по персоналу. Для других такие знания не считаются важными. Между тем **психологические** вопросы управления на практике становятся **экономическими** при принятии и обеспечении выполнения **всех управленческих решений**: маркетинговых, организационных, технических, кадровых, инновационных и т. д., определяют многие стороны компетентности и эффективности работы всех руководителей.

Понимание содержания предмета «психология управления инновационной деятельностью» тесно связано с пониманием предмета «психология управления», составной частью которого она выступает. Анализ специальной литературы и содержания программ обучения в вузах Эстонии (Тартуский университет, Таллинский технический университет, Таллинский университет и др.), а также в России, США и Великобритании позволяет сказать о сохранении двух разных подходов к его видению. При первом в предмет включаются (шире или уже по охвату различных областей) все вопросы психологии деятельности организации (личность и поведение руководителей, коллектива и отдельных работников и т. д.) [5]. Этот подход частично отражен и в курсе «Организационное поведение» (точнее было бы название «Поведение организации»), который предлагается студентам ряда специальностей всех перечисленных вузов. При втором, более распространенном, к нему (также шире или уже) относят только психологию управленческой деятельности руководителей (личность руководителя, его психическое состояние, поведение в процессе управления при выполнении различных управленческих функций: при планировании, контроле, деловых контактах, конфликтах, в стрессовых и кризисных условиях и пр.) [1]. Такое видение предмета более логично и соответствует его названию, но должно включать весь комплекс вопросов, связанных с психологией личности руководителя и его управленческой деятельностью в различных сферах, при принятии и обеспечении выполнения различных управленческих решений. Например, принятие руководителем стратегических решений в области конкуренции, технического перевооружения или обеспечение их выполнения психологически не может проходить одинаково, поскольку за ними стоит выполнение различных ролей в управлении с присущими им различиями в течение соответствующих психологических процессов.

Такой же подход должен применяться к определению содержания предмета психологии управления инновационной деятельностью. Им должен

охватываться весь цикл управленческой деятельности, связанной с инновациями предприятия, – от личности руководителя как новатора и, образно, соответствующей «настройки и поддержания его душевного механизма», психологических проблем планирования и рождения новых идей до их претворения в жизнь и распространения [3]. Разумеется, предварительно студенты должны освоить курс основ инновационного управления.

В психологии управления инновациями можно выделить три взаимосвязанные грани: психология личности руководителя и психология его поведения во внутренней и внешней среде организации как новатора и проводника нового. Такое деление исходит из понимания зависимости поведения человека в этой роли от сложного взаимодействия его индивидуальных качеств (способностей, знаний, опыта, черт характера: уверенности, самостоятельности, активности и т. д.) и факторов ближней и дальней среды. Оно логично предопределяет общую структуру программы целостного (а не по отдельным направлениям) обучения по этой дисциплине. Одни из центральных мест в нём призваны занять раскрытие психологических механизмов процессов: а) формирования убеждений и представлений о себе как руководителе-новаторе и о его потенциально способном к инновациям предприятии, о его роли в обществе, целях деятельности и управления, системе ценностей, б) выбора методов управления, моделей управленческого поведения в различных областях и условиях внешней и внутренней среды и в) мышления при поиске, разработке, оценке и принятии инновационных решений и обеспечения их выполнения.

Известно, что система ценностей и мировоззрение руководителя выступают одними из главных психологических факторов при оценке ситуации и принятии управленческих решений в области инноваций. Нацеленность на формирование у студентов убеждений, взглядов на себя и

команду предприятия как будущих активных новаторов, развитой критической самооценки и пониманий разных сторон того, как психологически, какие и почему принимаются решения по управлению инновациями на предприятии, какие они могут принести выигрыши и риски, на выработку соответствующих навыков можно считать одной из главных задач в подготовке специалистов и руководителей [4]. Для лиц с ограниченными возможностями формирование такой активной позиции и овладение совокупностью знаний по психологии управления инновациями имеет особое значение по причинам, отмеченным нами ранее: социально-психологическая компенсация отдельных жизненноважных недостатков за счет развития и положительно оцениваемой в коллективе практической реализации творческих способностей, веры в себя, в свою полезность для общества, занятие лидерских позиций в группе и т. д.

Решение такой сложной задачи не сводится к освоению одного-двух предметов по управлению инновациями, а обеспечивается всей системой обучения в вузе, созданием и поддержанием в нем творческой атмосферы при изучении большинства предметов. Навыки творческой работы в период обучения в одних областях развивают способности к творчеству в других областях, создают у студентов основу для инновационных решений в будущей работе как руководителей. Важно отметить, что полноценное участие студентов с ограниченными возможностями в такой системе не требует создания для них особых условий. Такой путь противоречил бы принципам включенного обучения. Сказанное не отрицает в то же время необходимости уделения большего внимания и поддержки в период учебы таких лиц, учитывая, что **ориентация на личность**, индивидуализация обучения (и не только по отношению к лицам с особыми потребностями) вытекает и из требований так называемой **гуманной педагогики**, воплощаемой в системе образования. Перед руководством вузов в данном случае стоит задача лишь реализовать на практике эти общие требования и

тем самым создать благоприятные организационные условия для их обучения и развития как творческих личностей. Разъяснение целей обучения, важности освоения для студентов с ограниченными возможностями вопросов управления и психологии инновационной деятельности (как и других предметов, чтобы стать в будущем хорошим специалистом и лидером в профессиональной деятельности) и работы по развитию себя как будущих лидеров перемен следует считать одним из первых шагов в реализации такой задачи. Развитие инфотехнологий, в том числе для общения с преподавателями и сокурсниками, электронных библиотек и различных форм учебных пособий (видео,- аудио и т. д.), обеспечение их доступности с учетом особенностей восприятия и переработки информации обучающимися с различными видами нарушений здоровья выступают одной из основ для обеспечения её решения. На это, в частности, в России нацеливает и новый Федеральный государственный образовательный стандарт подготовки бакалавров по менеджменту (управлению).

Бесспорно, каждый руководитель должен знать и учитывать при принятии и обеспечении выполнения инновационных решений особенности психологии поведения работников и их групп, психологию поведения покупателей и конкурентов, психологию творчества в профессиональной деятельности, быть в определённой мере психологом, но это относится к знанию особенностей объекта управления и его внешней среды, что также важно для изучения (и без чего не построить грамотное управление), но выходит за более узкие границы предмета психологии управления. Совместно эти вопросы могут быть рассмотрены в более широком курсе «Психология поведения организации». С её основами также необходимо знакомить всех студентов.

В углублении изучения в вузах психологии управления инновационными процессами и освоении накопленного в этой области практического опыта автор видит важный шаг к более эффективному

управлению инновациями, улучшению качества подготовки лидеров будущих эффективных перемен в экономике. Как предмет обучения он расширяет возможности для исследовательской работы, активизации учебного процесса, развития лидерских качеств, инициативы и предприимчивости, творческих и управленческих способностей студентов и вправе занять надлежащее место в учебном процессе. Для лиц с ограниченными возможностями овладение совокупностью знаний и умений в области психологии управления инновациями выступает одной из основ формирования их более активной жизненной позиции, укрепления веры в себя, в свою полезность для общества и более успешного включения в его жизнь. Введение данного предмета как самостоятельного, как предмета по выбору или как составной части таких дисциплин как основы управления, управление инновациями, психология управления и т. д. – это выбор каждого вуза и особенностей построения его программ обучения. Важнее - уделить ему достаточное внимание в процессе обучения. Поставленные в статье вопросы можно считать приглашением к их более широкому обсуждению.

Литература:

1. Кабаченко, Т. С. Психология управления. Учеб. пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
2. Козелецкий, Ю. Психологическая теория принятия решений. - М.: Прогресс, 1979.
3. Лукьянов, А. С. Инноватика и инновационное управление: Учеб. для вузов. - Тлн.: Русское Академ. Общество Эстонии, 2015. - (электрон. изд.: CD-ROM).
4. Лукьянов, А. С. Вопросы психологии управления инновационными рисками в инженерно-экономической подготовке специалистов // Вестник Южно-российского гос. техн. университета. Серия: Соц.-экономические науки. - Новочеркасск: Южно-российский гос. техн. ун-т, 2015. - № 3. - С. 68 - 77.

5. Чередниченко, И. П., Тельных, Н. В. Психология управления / Серия «Учебники для высшей школы». - Ростов - на/Д.: Феникс, 2004.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.02.03 Менеджмент (уровень бакалавриата). [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/документы?keywords=114>.

Н.В.Мухина,

В.В.Фомина

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У ДЕТЕЙ С ОВЗ
(ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)**

*Прекрасное в жизни постигается путем
изучения и ценой больших усилий, дурное
усваивается само собой, без труда.*

(Демокрит)

Проблема безопасности дорожного движения на сегодняшний день остается одной из важных проблем современного общества.

В обществе, где мы живем надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке.

Современная жизнь полна опасностей, даже взрослые люди часто ведут себя опрометчиво, то ли по незнанию, то ли надеясь на вечное "авось". Дети и подавно склонны легкомысленно воспринимать эту жизнь, причинами этому является отсутствие необходимых знаний и недопонимание многих потенциальных опасностей.

Чаще всего виновниками дорожно-транспортных происшествий являются дети, которые играют вблизи дорог, переходят проезжую часть в

неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Именно поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улице, в транспорте, а также правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и школа и другие образовательные учреждения, так как знания, полученные в детстве, являются наиболее прочными.

Главная задача школы – социальная адаптация личности в современных условиях, предупреждение асоциального поведения учащихся, формирование гражданской позиции личности, знающей, понимающей и соблюдающей законы, принятые в обществе. Одной из основ всего учебно-воспитательного процесса является воспитание высокой культуры безопасности и дисциплинированности, а также обучение Правилам дорожного движения, формирование у учащихся и их родителей специальных знаний, умений, практических навыков и привычек безопасного поведения на дорогах.

В нашей школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, у которых наблюдаются нарушения познавательной и речевой деятельности, нарушения внимания, повышенная утомляемость, низкая самооценка, эмоциональная неустойчивость, слабость регулятивных функций.

Педагогический коллектив школы целенаправленно работает над созданием и совершенствованием системы профилактической работы по предупреждению ДДТТ с учетом вышесказанного и особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

Данная система профилактической работы строится на взаимодействии педагогического коллектива, родителей учащихся, социальных партнеров, РОЦ БДД, ОГИБДД и учащихся в урочной и внеурочной деятельности, учитывая обобщенный и систематизированный педагогический опыт по обучению детей ПДД.

Целью нашей работы является формирование и развитие у детей устойчивых умений и навыков безопасного поведения, переключения на самоконтроль, умения использовать знания и следить за своим поведением в окружающей дорожно-транспортной среде. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

Формирование у детей целостного восприятия окружающей дорожной среды, умения наблюдать за ней и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с наименьшим вредом для себя и окружающих.

Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных занятий, упражнений, применения ряда дидактических методов и приемов, создания специальной образовательной среды.

Очень сложно донести до ребенка все правила дорожного движения, поэтому делать нужно это постепенно, систематически и в понятной, доступной, интересной и увлекательной для него форме.

Одним из направлений в системе профилактики ДДТТ является повышение эффективности и качества обучения детей дорожной безопасности:

В начальной школе изучение ПДД интегрировано не только в предмет «Окружающий мир», в рамках которого с 2014-2015 учебного года изучается учебный модуль «Дорожная безопасность», но и включается при изучении других предметов учебного плана при решении тематических задач на уроках математики, написания диктантов, чтении стихов, в виде загадок, ребусов, кроссвордов при проведении коррекционных занятий.

В старшей школе обучение ПДД происходит в рамках уроков ОБЖ с 5 по 9 классы при изучении учебного модуля «Дорожная безопасность», введенного в образовательную программу школы в 2009 году. Большую

помощь в изучении ПДД оказывают учителя-предметники, проводя не только «Пятиминутки безопасности», но и интегрируя в свой предмет ПДД.

- На уроках обществознания и истории - Определение нравственной стороны и ответственного поведения.

- На уроках истории и культуры Санкт-Петербурга изучение истории образования тротуара, проезжей части, светофора и различных видов транспорта в Петербурге XVII – XIX и в настоящее время.

- На уроках географии - изучение сторон горизонта, ориентирование в пространстве с элементами ПДД, изучение развития транспортной системы, формирование умения читать и использовать в повседневной жизни условные знаки, пользоваться дорожными атласами и картами.

- На уроках физической культуры - формирование и коррекция координации движения, внимания, дисциплинированности и чувства опасности.

- На уроках химии и биологии - изучение правил оказания первой помощи, физиологических особенностей человеческого организма при разных погодных и климатических условиях, в стрессовой ситуации.

- На уроках технологии и изобразительного искусства – применение знаний правил ДД при выполнении творческих проектов и работ, коллажей, моделировании.

Чтобы поддерживать интерес учащихся и разнообразить виды и формы их деятельности на уроках используются и применяются: элементы деловой игры, сообщения, тесты-опросники, доклады, презентации, учебные проекты, кроссворды, загадки, эстафеты, соревнования.

Следующим направлением в системе профилактики ДДТТ является дополнительное изучение и закрепление полученных в учебное время знаний и умений в Группках продленного дня и на классных часах:

□ Изучение ПДД на классных часах идет по программам дополнительного образования: «Дорожная азбука» (для 1-4 классов) и «Безопасная дорога» (для 5-9 классов).

□ В ГПД 1-7 классов в помощь классным руководителям воспитатели проводят практические занятия. Они проходят в школьном Автогородке или холле, со специально нанесенной «дорожной» разметкой, в группах ГПД, используя дидактические, настольные, подвижные и ролевые игры, подборку художественной литературы по ПДД, а также ЭОР и тренажер в компьютерном классе.

Для практического освоения ПДД, стимулирования их применения в повседневной жизни, освоения социальных ролей пешехода, пассажира и водителя проводятся:

- Акции «Письмо водителю», «Засветись», «Я и велосипед»;
- флеш-мобы;
- патрулирования близлежащих к школе пешеходных переходов, приуроченных ко Дню знаний, Дню матерей России, Дню инвалида и других;
- тематические дни и декады безопасности, посвященные Всемирному дню без автомобиля, Дню памяти жертв ДТП, Глобальной неделе безопасности;
- конкурсы, викторины, интерактивные праздники и олимпиады, экскурсии.

Еще одним направлением при изучении ПДД является внеурочная деятельность учащихся, занятия в творческих коллективах:

□ На базе школы работают творческие коллективы Дома Детского Творчества Юных «Фонтанка - 32» «Безопасное колесо», «Азбука дорожных знаков».

Немаловажным направлением в работе по профилактике ДДТТ и БД является организация и работа Отряда ЮИД «Формула безопасности», организованного в рамках Детского общественного объединения «Школьное

товарищество». Участие наших учеников в детском движении и самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию и развивать социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Отряд ЮИД привлекается к подготовке при участии в районных и городских мероприятиях. Участники отряда не только изучают ПДД, основы оказания медицинской помощи, историю развития транспорта и Движения ЮИД, постигают основы организаторского мастерства, но и передают свои знания учащимся начальной школы. При подготовке и проведении любого мероприятия к участникам отряда ЮИД могут присоединиться все желающие.

Еще одно немаловажное направление - это работа с родителями. Она должна быть так же планомерной и систематической. В процессе работы мы стремимся помочь родителям понять опасность, угрожающую детям, донести до них причины ее возникновения, научить соизмерять свое поведение с сознанием ответственности за безопасность своих детей. При работе с родителями мы проводим не только родительские собрания, но и привлекаем их в качестве сопровождающих, членов жюри, к совместному выполнению творческих работ и проектов.

Идея инклюзии основана на концепции «включающего общества». Она означает изменение общества и его институтов таким образом, чтобы они благоприятствовали включению другого (человека другой расы, вероисповедания, культуры, человека с ограниченными возможностями здоровья).

На основе изучения международного опыта и собственных исследований российских ученых свою работу мы строим на принципах инклюзивного образования:

- принцип организации совместного процесса обучения и воспитания обучающихся с различным уровнем психофизического развития;

□ принцип создания безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями;

□ принцип приоритетности интересов человека при выборе и разработке учебно-воспитательных программ, определении содержательных блоков учебного материала;

□ принцип доступности учебного материала для людей с отклонениями в развитии и без них;

□ принцип дифференцированности построения учебно-воспитательного процесса, высокой вариативности, гибкости учебного плана и образовательных программ, применения в рамках учебно-воспитательного процесса специальных приемов и методов коррекционно-реабилитационной работы;

□ формирования и поддержания благоприятных межличностных отношений в коллективе учащихся, а также между педагогами и детьми, между педагогами и родителями.

Положительным фактором в результате проводимой нами работы является участие наших воспитанников наравне со своими сверстниками - учащимися массовых общеобразовательных школ, гимназий и лицеев в районных, городских и всероссийских конкурсах, акциях, смотрах и соревнованиях, занимая нередко призовые места.

В заключении мы можем констатировать, что в нашей школе сложилась и действует система профилактической работы по предупреждению ДДТТ с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ. В результате мы можем констатировать снижение нарушений учащимися школы ПДД и повышение их успешной адаптации в городской среде.

Ничего нет дороже человеческой жизни и здоровья, тем более, если речь идет о детях.

**ПРОЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБЩЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР «ИНКЛЮЗИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (из опыта работы)**

В нашей школе педагоги осознают, что именно обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в общеобразовательной школе крайне затруднено. Чтобы инклюзия была успешной для всех участников педагогического процесса, необходимо организовывать не жестко структурированное взаимодействие учителя и детей в формате урока, а взаимодействие, построенное на принципах неформального общения, творческой деятельности. Тогда может быть создана доступная и доброжелательная атмосфера, преодолены барьеры среды и общественного сознания.

Исходя из этого понимания инклюзии, мы совместно с ГБУ ДО ЦППМСП Невского района (психолого-медико-социальный центр помощи семьи и детям) разработали проект по реализации права на общение обучающихся с ТМНР "Инклюзия во внеурочной деятельности", состоящий из нескольких этапов работы.

Среди задач проекта мы выделили такие, как: ознакомление широкого круга общественности (детей, их родителей, специалистов) с особенностями детей с ТМНР; воспитание в окружающих людях адекватного отношения к детям-инвалидам и их семьям; корректирование отношения к детям с ТМНР в сторону позитивного; предоставление возможности детям с ТМНР общаться с нормативно-развивающимися детьми, показать возможные точки соприкосновения.

Этапы 2014-2015, 2015-2016 учебный год:

I. Выступления на конференциях, семинарах, методических объединениях.

II. Планирование взаимодействия школ и ГБУ ДО ЦППМСП Невского района в рамках проекта.

III. Тренинг «Стань особенным» с нормативно развивающимися школьниками на базе общеобразовательной школы.

IV. Организация взаимодействия обучающихся школ, включенных в проект на базе ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга (для детей с ТМНР).

V. Организация встречи обучающихся школ № 627 и № 333 на базе ГБОУ СОШ № 333.

VI. Расширение связей школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга с др. школами района; продолжение проекта взаимодействия с ГБОУ № 333.

Остановимся более подробно на основных этапах.

I. Выступления на конференциях, семинарах, методических объединениях. Цель вступлений: распространения знаний о детях с ТМНР среди специалистов широкого профиля; поиск инициативных коллег, готовых организовать взаимодействие детей из коррекционной школы и обычной.

II. Взаимодействие школ и ГБУ ДО ЦППМСП Невского района в рамках проекта.

Обучающиеся школы № 627, как и других школ Невского района для детей с ОВЗ, получают индивидуальную помощь специалистов ГБУ ДО ЦППМСП, а также включаются в группы общения для разного возраста.

Планирование взаимодействия школ:

- ☐ Составление списка участников проекта.
- ☐ Заключение многостороннего договора о творческом содружестве.
- ☐ Более глубокое знакомство с участниками проекта, определение целей и задач, обсуждение учебно-тематических планов взаимодействия, подготовка детей.

III. Тренинг «Стань особенным» проводится психологами из ГБОУ школы № 627 Невского района; представляет собой тренинг для широкой аудитории от детей, не владеющей информацией о детях с ТМНР, до взрослых-специалистов. В результате тренинга публика познакомится с проявлением от внешних особенностей людей с ОВЗ до внутренних переживаний. Тренинг поможет осознать, что мешает понять людей с ТМНР, определить чувства на основе полученной информации, скорректировать отношение к детям с ТМНР в сторону позитивного; показать возможности общения.

Аудитории предъявляется иллюстративная информация, видеоинформация, тренинговые упражнения, направленные на понимание особенностей людей с ТМНР.

IV. Организация взаимодействия детей на базе ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга (для детей с ТМНР) состояла из нескольких этапов:

Предварительный этап - психолог ГБОУ № 333 проводит встречи с родителями школьников, объясняя им смысл мероприятия. На встречу приезжают только те дети, родители которых дали согласие на мероприятие с детьми-инвалидами.

Основной этап - взаимодействие детей в процессе творческой деятельности.

Организация взаимодействия детей из нашей коррекционной школы с обучающимися из других образовательных учреждений представляет собой комплексные встречи, включающие тренинги взаимодействия и творческую деятельность, краткую экскурсию по школе. Почему творческую? Потому что в каждом из нас (независимо от наличия или отсутствия инвалидности) заложено творческое начало; творчество – это путь раскрывающий душу для общения.

Небольшая экскурсия по классу детей с ОВЗ интересна для школьников из других образовательных учреждений, т.к. они могут увидеть

схожие условия обучения (одинаковые учебники во всех школах, такая же мебель и пр. – все похоже, как в обычной школе, так и в коррекционной), а значит, найти еще больше моментов, объединяющих их с детьми с ОВЗ.

V. Организация встреч детей на базе ГБОУ СОШ № 333 -литературный вечер с детьми ГБОУ СОШ № 333 и ГБОУ школы № 627.

VII. Расширение связей школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга с др. школами района; продолжение проекта взаимодействия с ГБОУ № 333.

Надо отметить, что этапы с I по IV проведены; V-VI – в процесс разработки.

Организация инклюзивного взаимодействия именно во внеурочной деятельности доступна, интересна для всех участников педагогического процесса, имеет широкие рамки реализации.

Достоинства организации инклюзивного взаимодействия именно во внеурочной деятельности можно выделить следующие (из опыта работы):

- Добровольность участия (и учащихся, и педагогов), а следовательно, и позитивный настрой партнеров по общению на совместное времяпрепровождение, и атмосфера доверия, комфорта;

- Корректирование отношения к людям с ТМНР у детей из обычных школ и их родителей происходит не в процессе навязывания мыслей извне, а в процессе интересных игр, создания поделок;

- Неформальное общение, насыщенное положительными эмоциями;

- Инициативность, активность членов группы;

- Отсутствие строго регламентированных требований к процессу и, главное, результату деятельности.

Особо хочется отметить эмоциональный опыт взрослых участников взаимодействия. Педагоги ГБОУ школы № 627, вовлеченные в процесс творческой деятельности, были приятно удивлены позитивными отзывами

детей из общеобразовательной школы. Также опыт оказался интересен, полезен и для родителей, сопровождавших детей из обычной школы.

Наш к подход к инклюзивному взаимодействию во внеурочной деятельности показывает возможности реализации ФГОС ОВЗ в мягкой, непринужденной, доступной форме.

Литература:

1. Инклюзия: задача для педагога <http://psypress.ru/articles/21274.shtml>.
2. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>.
3. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. - М.: ВЛАДОС, 2006.

Л.А. Новикова,

Т.В. Тимофеева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У ВОСПИТАННИКОВ ДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

Актуальность темы безопасности на дороге не вызывает сомнения. Кому как не нам, жителям большого мегаполиса, знакомы проблемы состояния дорожно-транспортной обстановки в Санкт-Петербурге. Наша задача - подготовить малышей к вступлению во взрослую жизнь, помочь им стать примерными пешеходами, внимательными, ответственными и знающими участниками дорожного движения.

Углублённое изучение данной темы в логопедическом детском саду требует особой специфики работы, грамотного и тщательно регламентированного подхода к каждому ребенку. Логопедический детский

сад посещают воспитанники со своими специфическими особенностями - ослабленным здоровьем, речевыми нарушениями различной степени сложности. Детям трудно сопоставлять и анализировать материал, ориентироваться во времени и пространстве, логично и последовательно выражать свои мысли. И, основная задача специалистов, – исправить или скорректировать имеющиеся проблемы развития.

Создание единого коррекционно-образовательного пространства в группе, тесная взаимосвязь и единство воспитательной политики педагогов, объединенных общими целями, тщательно спланированная и продуманная система работы - в этом мы видим залог успеха нашей деятельности.

Мы хотим рассказать о тех мероприятиях, которые проводятся в нашем детском саду, а также об используемых методах и приёмах работы. Настоятельно их рекомендуем, так как, работая над этой темой несколько лет, смогли убедиться в их эффективности и полезности.

Самое главное - создать в группе эмоционально положительный настрой к изучению правил дорожного движения. Этому способствует интересно и грамотно организованная развивающая среда и подборка дидактических и развивающих игр по данной теме, многие из которых были придуманы и разработаны нами.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, мы уделяем ей большое внимание. Именно во время игр воспитывается характер, расширяются представления об окружающем мире, формируются и совершенствуются определенные навыки поведения, воспитывается умение сосредоточиться.

На логопедических занятиях в играх, заданиях и упражнениях, имеющих целью научить ребёнка адекватно воспринимать дорожную обстановку, обязательно параллельно ведётся работа по нескольким направлениям: развитие фонетико-фонематических процессов,

совершенствование звукослоговой структуры слов, развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи, а также общей и мелкой моторики. Естественно, в работе прослеживается тесная взаимосвязь логопеда и воспитателя.

Для развития фонематических процессов (восприятие и различение звуков речи) используются игры «Подбери пару» (на определение первого и последнего звука в слове), «Пассажир» (составление нового слова из первых звуков исходных слов), «Подбери схему» (выбор из предложенных звуковых схем подходящей для данного слова), «Звуковой светофор» (называние гласных звуков, имеющих в слове, и составление схем слов из символов гласных звуков), «Отгадай ребус» (отгадывание зашифрованных в ребусе слов).

Для совершенствования звукослоговой структуры слов тема «Правила дорожного движения» очень актуальна. Она предлагает огромный выбор слов сложной слоговой структуры. Работа в этом направлении ведётся в игре «Пешеходы».

Развивая лексико-грамматический строй речи, логопед использует игры «Перейди дорогу» (отработка различных форм словоизменения и словообразования на материале темы «Правила дорожного движения»), «Составь схему» (определение количества слов в предложении, выделение предлога, дифференциация частей речи, и, как итог - составление графической схемы предложения), «Составь предложение из рассыпавшихся слов» (слова могут быть даны в исходной и в начальной форме в зависимости от уровня развития детей), «Вставь предлог» (вставка пропущенного предлога в предложение), «Живые картинки» (упражнение в правильном употреблении в речи глаголов и предлогов, составлении предложений).

Развитие связной речи происходит в играх «Четвёртый лишний», «Карта», «Построй улицу», составлении рассказов о различных видах транспорта, элементах дороги, дорожных знаках, дорожных ситуациях.

Для развития общей и мелкой моторики разработаны картотеки физминуток и пальчиковых гимнастик со стихами о дорожных знаках, транспорте, участниках дорожного движения.

Развивать внимание, сообразительность, закреплять знание о дорожных знаках помогают дидактические игры «В знаке ошибка», «Веселые знаки», «Расставь дорожные знаки». Дети учатся сопоставлять и анализировать изображение на картинке и находить правильное решение.

На дороге очень важно умение правильно ориентироваться в пространстве, определять направление и расстояние до ближайшего объекта. Такие игры «Гараж», «Поставь машину на стоянку» позволяют научить ребенка правильно определять свое местоположение и удаленность предметов относительно себя, а также закреплять сформированные понятия «далеко», «близко», «направо», «налево».

Часто для принятия правильного решения на дороге необходимы быстрота реакции, мгновенная оценка обстановки, умение предвидеть ситуацию. С помощью таких игр как «Лабиринт», «Что лишнее?» и др. мы учим детей продумывать и логически обосновывать свои поступки и поведение. Часто бывает затруднительно правильно оценить различные варианты заданий и выбрать единственно верное решение. Каждая ситуация обязательно анализируется с ребятами. В игре этот процесс становится наиболее увлекательным, интересным и полезным.

Правильно вести себя на дороге и соблюдать правила, можно только почувствовав себя участником движения. Для этого вовсе не обязательно выходить на улицу, можно построить дорогу самому и превратиться в маленького человечка-пешехода. Многие макеты в группе созданы руками

детей. Из спичечных коробков, коробочек, палочек можно построить настоящий город, в котором будет все по-настоящему: дома и человечки, улицы и проспекты, машины и светофоры.

Одним из интересных мероприятий, которое проводится в нашей группе, является «Почта Светофорика». Это двустороннее общение детей и «Светофорика» с помощью писем, записок, рисунков по правилам дорожного движения. Например, письмо Вани Р., 6 лет: «Для чего на светофоре мигает зеленый сигнал?» Или математическая задача от Миланы Д., 6 лет: «Пять мальчиков хотели перейти дорогу. Когда загорелся красный сигнал светофора, два мальчика начали перебегать дорогу. Сколько мальчиков знают и выполняют правила дорожного движения?» Дети ведут переписку в течение года, а вся корреспонденция читается и обсуждается в группе.

Целостность обучения и воспитания обеспечивается установлением связей в разных видах деятельности ребенка, взаимодействием между специалистами ДООУ и родителями воспитанников. Главным авторитетом для ребенка всегда являются его папа и мама. Их поведение на улице, их отношение к правилам дорожного движения будет всегда примером для подражания. Сделать родителей наших воспитанников союзниками и единомышленниками - наша задача. С готовностью и большим желанием семьи воспитанников откликаются на все наши проекты и начинания. Ребята вместе с родителями принимают участие в конкурсе поделок «Веселый светофор», где проявляют незаурядную фантазию и творческий подход.

Большой интерес вызывает проведение в нашем ДООУ совместной деятельности родителей и детей «Валяние из шерсти Светофорика». Это занятие проводится с использованием нетрадиционной техники – мокрого валяния. Валяние из шерсти позволяет развивать мелкую моторику, вызывает приятные тактильные ощущения при соприкосновении с натуральными

материалами и доставляет эстетическое удовольствие. Подобное мероприятие способно заинтересовывает не только детей, но и их мам.

Любой ребенок быстрее поймет и усвоит правила дорожного движения, о которых будет рассказано не в обычной беседе, а в близкой детям дорожной сказке. Именно это и привело нас к созданию сборника сказок о Светофоре. В этом нам также помогли родители наших воспитанников. Вместе со своими детьми они написали небольшие рассказы, сказки, стишки о правилах дорожного движения. Вот некоторые названия произведений из этого сборника сказок - «Светофорик в Петербурге», «Нужный Светофор», «Ленинградский Светофор». Мы очень благодарны родителям наших воспитанников за помощь, поддержку, активное участие в такой нужной и важной работе.

Специалисты ДОУ стремятся к тому, чтобы наши маленькие воспитанники обладали как можно более полной информацией о безопасности поведения на дорогах, обучались, играя, приобретали бесценный опыт равноправных и грамотных участников дорожного движения.

Литература:

1. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную Азбуку. М.,2006
2. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М.,2008
3. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правила дорожного движения. СПб, 2008.

**ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕСТВО
ЧЕРЕЗ РАСКРЫТИЕ ИХ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА:
ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ВНУТРЕННЕЙ УСТАНОВКИ
«Я МОГУ» ЧЕРЕЗ ПЕРЕЖИВАНИЕ ИМИ СИТУАЦИИ
ПУБЛИЧНОГО УСПЕХА**

На современном этапе развития российского общества интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду «обычных, нормальных» людей стала чрезвычайно важной задачей. Если раньше большинство семей, имеющих родственника с ОВЗ, не стремились афишировать, а иногда даже и пытались скрыть этот факт, то теперь, благодаря торжеству гуманистических идей в современном мире, они открыто говорят о своих трудностях и готовы активно отстаивать права своих близких.

Интеграция – процесс многовекторный, затрагивающий все области человеческого бытия. Для того чтобы процесс интеграции ребенка с ОВЗ в общество проходил наиболее безболезненно и естественно, необходимо начинать его осуществление с самого раннего детства. Главное здесь – соблюдение общепедагогического и психологического принципа «не навреди». Ребенок с ОВЗ и так не чувствует себя «своим» среди нормально развивающихся сверстников. Если же его поместить в их общество без соответствующей подготовки обеих сторон, то это может еще усугубить его изоляцию.

Очень актуальным вопросом в современной российской педагогике стал вопрос инклюзии, которая и должна способствовать интеграции ребенка с ОВЗ в социум. Инклюзия подразумевает, что не только ребенок встраивается в существующую систему массового образования, но и сама

система подстраивается под его индивидуальные возможности и потребности. Звучит красиво и громко. Что же на практике? А на практике все очень неоднозначно.

Мы согласны с тем, что при некоторых нарушениях развития (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) инклюзия, хоть и крайне затруднительна, но, где-то в перспективе, возможна. Когда наши массовые школы будут иметь необходимую для успешного обучения «особых» детей материально-техническую базу, будут укомплектованы необходимым штатом квалифицированных специалистов, тогда процесс инклюзии, возможно, принесет положительные результаты. Но не стремимся ли мы преждевременно отрапортовать «наверх» об успехах инклюзивного образования? Не слишком ли опрометчиво хотим уйти от сложившейся (и хорошо себя зарекомендовавшей) системы национального коррекционного образования?

Особенно спорной проблема инклюзии видится нам в применении к лицам с интеллектуальными нарушениями. Здесь сразу возникает огромное количество вопросов. По какой образовательной программе будут обучаться дети с интеллектуальными нарушениями в массовой школе? Если их обучение будет осуществляться по той же программе, что и обучение нормально развивающихся детей, то каким же образом? Можно спросить учителей как коррекционных, так и массовых школ: возможно ли это? Мы уверены, что большинство из них скажет: нет. Даже если к каждому ребенку с интеллектуальными нарушениями приставить помощника, сопровождающего его в процессе обучения, то природу-то все равно не обмануть! Не сможет ребенок освоить программу массовой школы, да и не нужно ему этого! Ему нужно чувствовать себя счастливым, успешным, востребованным в коллективе сверстников. А для этого необходимо, чтобы знания были для него доступны, программа адаптирована под его возможности. Все это и дает ребенку система специального образования, и,

на наш взгляд, не стоит этой проверенной годами системы ребенка лишать, предлагая взамен утешительное для его родителей, но сомнительное - «мой ребенок учится в массовой школе».

Мы – двумя руками «за» интеграцию: люди с ОВЗ не должны быть изолированы от общества, не должны замыкаться в стенах своих школ и реабилитационных центров. Но пути реализации этой интеграции мы видим не в сфере основного образования, а в области дополнительного – внеклассной работы, досуговой, творческой деятельности. Дети с интеллектуальными нарушениями не меньше остальных нуждаются в самореализации, в формировании положительного образа собственного «Я» и внутренней установки «Я МОГУ» через переживание ситуации публичного успеха.

В своей практике на протяжении нескольких лет мы пытаемся развивать творческие способности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями (класс «Особый ребенок», умеренная умственная отсталость). На этом пути мы достигли некоторых успехов.

Учащиеся классов «Особый ребенок» часто не имеют возможности проявить себя в творчестве, т.к. они, в силу своих особенностей, самостоятельно, без специально организованной помощи взрослого не могут вообще заниматься какой-либо деятельностью. Посещая школу, они постепенно приобретают культурно-гигиенические навыки, усваивают режимные моменты и определенный объем знаний и умений. Эти дети, в отличие от большинства нормально развивающихся сверстников, получают большое удовольствие от посещения школы, так как здесь с ними занимаются, здесь в их жизни что-то происходит. Любое начинание педагога, направленное на их развитие, они воспринимают с интересом и энтузиазмом. Конечно, вышесказанное не всегда характерно для детей

первого года обучения, когда возможны сложности в адаптации к школьной жизни.

Элементы творчества мы вводили как на различных внеурочных занятиях, так и в процессе основной образовательной деятельности. Дети регулярно выполняли разнообразные коллективные творческие работы под руководством педагога. Учились сотрудничать, помогали друг другу, стали ощущать себя настоящим коллективом. Один умеет хорошо лепить, другой – раскрашивать пальчиками, третий может приклеивать или вырезать, и вот – у нас уже готов прекрасный тематический коллаж, в котором можно увидеть труд каждого из участников занятия.

Далее мы постепенно расширяли круг своего общения, не стали ограничивать себя стенами привычного кабинета. Несколько классов «Особый ребенок» стали регулярно объединяться для проведения тематических классных часов. Надо отдать должное креативности и творческой неутомимости педагогов. Даже такие, казалось бы, недоступные для понимания нашими детьми темы как «Безопасный интернет», «Крым и Севастополь, историческое значение для России» и пр. разрабатывались и преподносились таким образом, что все участники этого творческого процесса были в восторге. Постепенно дети привыкли к тому, что, если мы объединяемся несколькими классами, то будет происходить что-то крайне захватывающее и интересное. Все происходящее мы снимали на видео, делали фото, после чего монтировали фильмы, которые можно посмотреть на сайте нашей школы, в блогах учителей классов «Особый ребенок»: <http://shkola499.ru/>.

Следующим шагом на пути реализации творческого потенциала учащихся было включение их уже в подготовку наших коллективных встреч. Дети постепенно становились не только потребителями творческих идей педагогов, но стали и сами активно участвовать в реализуемых нами

проектах. Мы ввели элементы танца и драматизации в наши регулярные встречи. Активный словарь детей пополнился словом «репетиция». Каждое утро начиналось с вопроса: «А у нас сегодня будет репетиция?» Надо сказать, что для людей с умственной отсталостью умеренной степени научиться синхронно с партнерами выполнять танцевальные движения, запомнить и воспроизвести даже самый простой и короткий текст – архисложная задача. И в решении этой задачи мы достигли некоторых успехов. Дети регулярно начали выступать друг перед другом, они с нетерпением ждали репетиций, а уж само выступление на классном часе было настоящим праздником!

Но мы не стали останавливаться на достигнутом. Постепенно начала выкристаллизовываться новая задача – возможность выхода наших детей на сцену. В школе постоянно проводятся праздничные концерты и мероприятия, но учащиеся классов «Особый ребенок» всегда присутствовали на них только в качестве зрителей. Мы решили, что сможем выйти на школьную сцену! Долгие недели репетиций, и наш, теперь уже ансамбль из учащихся классов «Особый ребенок» выступил на сцене школы в День учителя с задорным танцем «Осень, милая, шурши...». Успех был потрясающим. Дети испытывали невероятные эмоции, никогда раньше в своей жизни они не были так успешны, никогда еще им не дарили аплодисменты. Даже в стенах коррекционного образовательного учреждения учащиеся классов «Особый ребенок» в какой-то мере изолированы от основного контингента - детей, получающих образование по программе вспомогательной школы. Здесь же они были на равных с остальными, их воспринимали как настоящих артистов, и это способствовало их интеграции в общешкольный коллектив.

Но жизнь не ограничена пространством школы, есть много площадок, на которых можно демонстрировать свои достижения. Наш ансамбль, который получил, наконец, свое название – «Калинушки», осенью 2015 года

принял участие в Ежегодном фестивале народного творчества «Покровские праздники». Мы выступили на сцене культурно-досугового центра «Красногвардеец». Нашими «соседями по сцене» были детские и взрослые коллективы, не имеющие в своем составе людей с ОВЗ. Атмосфера праздника была очень теплой, детей прекрасно принимали. За участие в фестивале ребята получили грамоты.

Мы считаем, что именно таким образом можно осуществлять интеграцию детей с ОВЗ в общество. Развивать их творческий потенциал, дисциплинировать посредством репетиций, прививать коммуникативные навыки, без которых невозможно работать в творческом коллективе. И, самое главное, дать возможность детям с ОВЗ пережить ситуацию публичного успеха, способствовать формированию у них внутренней установки «Я МОГУ».

В.Н. Шадрина

ОПЫТ АПРОБАЦИИ АДАПТАЦИОННЫХ КУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ ОКПР 16199 ОПЕРАТОР ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН

В Невском колледже им. А.Г.Неболсина осуществляется обучение профессии Оператор электронно-вычислительных машин, учащихся с ОВЗ 1-2 вида с дополнительными ограничениями 8-го вида. Это не просто слабослышащие учащиеся, для большинства из них характерны комплексные поражения здоровья и ограничения ментального характера.

Учебный маршрут не предусматривает получение полного общего образования. Рабочая программа для профессиональной подготовки составлена на основе «Перечня профессий профессиональной подготовки»

(приказ Министерства образования РФ № 3477 от 29.10.2001 «Об утверждении перечня профессий профессиональной подготовки». Это дало возможность, располагая учебным временем, опробовать адаптационные курсы, рекомендованные Минобрнауки России (от 22.04.2015 N 06-443, Золотарева Н.М.) «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса». Мы понимаем, что с выходом новых образовательных стандартов, появится возможность и учебное время реализовать эти дисциплины для групп учащихся с ОВЗ 1-2 вида. Думаю, что наш опыт будет интересен именно в этом аспекте.

Первое с чем мы столкнулись, был не сбалансированный с учетом специфики адаптационной части учебный план. На основании нашего опыта можно сделать выводы о необходимости его изменения.

Необходимо перенести большую часть учебных часов по адаптационным курсам «Коммуникативный практикум» и «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» на первое полугодие первого курса с целью создания условий для дальнейшего обучения.

Освоение дисциплины «Коммуникативный практикум» представляется крайне актуальным в связи с тем, что многие учащиеся приходят в колледж из интернатов и имеют мало опыта общения со слышащими людьми и тем более со сверстниками. Для многих учащихся таких групп поступлению в колледж предшествовал большой период домашнего обучения, и навыки взаимодействия в учебной группе были утрачены. Осложняет ситуацию тот факт, что в такие группы поступают учащиеся разного возраста и разного состояния здоровья. Поэтому, задача первого полугодия является преодоление ментальных переживаний в новом коллективе, обучение информационным технологиям, позволяющим эффективно наладить

учебный процесс. Эти задачи решают курсы «Коммуникативный практикум» и «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии».

Нам представляется целесообразно привлечь к освоению дисциплин «Коммуникативный практикум» и «Основы интеллектуального труда» педагогов жестовой речи, выделив им часть учебных часов из указанных курсов, так как жестовая речь, которой владеют учащиеся, не всегда соответствует требованиям обучения и преподается по-разному в учебных заведениях.

Хорошие результаты дало составление глоссариев по всем учебным предметам и занятия сурдопедагога по освоению активного словарного запаса.

Работая со слабослышащими и глухими учащимися, мы столкнулись с рядом системных проблем, которые мешают освоению учебных программ. Многие из них легко прогнозируются, учитывая специфику заболевания и, к сожалению, проявляются у учащихся с ОВЗ не только 8-го, но и 1 и 2 видов. К таким проблемам можно отнести:

- Неумение выделить в тексте главную мысль, сократить текст, отсутствие умения синтеза и анализа информации, неумение делать выводы и предпринимать практические шаги по поиску информации, если нет заданного алгоритма.

- Нежелание читать, если текст больше нескольких предложений и плохое понимание прочитанного материала.

- Бедный словарный запас не только активный, но и пассивный. Не развитая эмпатия.

- Крайняя информационная ограниченность (незнание общеизвестных событий и явлений, неумение провести связь между своей жизнью и событиями в стране).

□ Ментальные проблемы: страх насмешек и изоляции. Эти проблемы призвана помочь решить дисциплина «Основа интеллектуальной деятельности», особенно практические работы, которые выполняются в ходе изучения.

Я думаю, в этом предмете необходима вариативная часть, направленная на ликвидацию педагогических затруднений, часть и которых можно давать в виде самостоятельных работ дистанционным методом, учитывая при этом индивидуальные особенности учащихся и темп освоения материала. В ходе работы по преподаванию этой дисциплины нами создан банк таких практических работ и теоретического материала.

К сожалению, у части наших учащихся отсутствуют базовые навыки обучения (случаи с не умеющими читать или не знающими жестовую речь). Но по конституции РФ и Закону об образовании в РФ абсолютно все дети имеют право на обучение, поэтому, думаю, было бы полезно увеличить количество консультаций по данной дисциплине.

Для нас стало проблемой преподавание дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» по профессии Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для учащихся с ОВЗ 8-го вида из-за ограничений ментального характера (ограниченная дееспособность или лишения дееспособности по дополнениям и изменениям в ГК РФ в 2015). В первом случае обучение предмету имеет смысл, а во втором нет. Думаю, было бы уместно перенести этот предмет в учебном плане на второй курс, так как он требует определенного уровня ментальной зрелости и социальной адаптированности. По этой же причине было ошибочным поставить предмет Основы поиска работы и трудоустройства на первый год обучения. На этапе завершения обучения, знания по этой дисциплине более актуализированы и востребованы.

Хорошие результаты дала наша инициатива по включению в учебный план предмета «Английский язык в профессиональной деятельности» несмотря на то, что он отсутствовал в «Перечне профессий профессиональной подготовки» (приказ Министерства образования РФ № 3477 от 29.10.2001 «Об утверждении перечня профессий профессиональной подготовки»). Этот курс позволяет развивать у учащихся память и навыки обучения, является важным элементом профессиональной компетентности, осваивается учащимися с удовольствием, хотя и с огромными трудностями.

В колледже разработаны рабочие программы обучения профессии, программы адаптационных курсов, создан большой объем дидактического материала, пригодного как для очного, так и для дистанционного обучения. Надеемся, что эти материалы могут быть полезны при освоении новых стандартов по профессиям для особых категорий, обучающихся.

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
4. Письмо. Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн).

5. «Перечень профессий профессиональной подготовки» (приказ Министерства образования РФ № 3477 от 29.10.2001 «Об утверждении перечня профессий профессиональной подготовки»).

Е.В. Якушечкина,

И.Г. Яковлева

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
В ДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА**

Калининский район занимает в Петербурге второе место по количеству проживающих в нем человек. Его население давно перешагнуло за отметку в полмиллиона (504 641 человек). Детей в районе тоже немало — более 60.000, из них около половины — малыши и дошкольники. В Санкт-Петербурге зарегистрировано около 1712399 транспортных средств. В районе неплохо развито транспортное сообщение, более 10 крупных транспортных магистралей, не замолкают ни днем, ни ночью. Из этих цифр видно, что жизнь дошкольников в нашем районе подвержена дополнительному риску, связанному с дорожно-транспортными происшествиями и это заставляет нас искать наиболее эффективные пути сохранения их жизни и здоровья.

В ходе работы нашего дошкольного образовательного учреждения в статусе опытно-экспериментальной площадки по формированию у дошкольников с общим недоразвитием речи навыков безопасного поведения на дорогах, мы твердо убедились, что только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах. Эффективность обучения детей Правилам дорожного движения напрямую зависит от существующего в обществе отношения к соблюдению правил, которое далеко не всегда совпадает с тем, что дети узнают в детском

саду. Взрослые должны осознать свою ответственность за безопасность малыша и стать личным примером для подражания. Лев Николаевич Толстой писал: «Все нравственное воспитание детей сводится к доброму примеру. Живите хорошо или хотя старайтесь жить хорошо, и вы по мере вашего успеха в хорошей жизни хорошо воспитаете детей».

Одним из условий, необходимым для создания социальной ситуации развития детей в соответствии с ФГОС ДО (п.3.2.5.) является «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи». Поэтому одной из приоритетных задач мы выдвинули обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования культуры безопасного поведения на дорогах.

Проведя анкетирование родителей наших воспитанников по обозначенной проблеме, выявили, что 75,8% родителей знают правила дорожного движения. Из них 19,7 % честно признались, что соблюдают правила не всегда в силу разных причин. Самое страшное, что среди тех, кто нарушает - 57,5% совершают нарушения в присутствии своих детей. На вопрос, кто должен заниматься обучением детей правилам безопасности на дороге, ответили, что:

- ☐ это задача детского сада: 35%;
- ☐ это задача ГИБДД: 6%;
- ☐ это задача самих родителей: 59%.

На начальном этапе проводилось информирование родителей. В холле детского сада организовали Информационные стенды, на которых разместили приказы, информацию о ДТП, краткий обзор причин происшествий, информацию о мероприятиях детского сада, рекомендации для родителей. На каждой группе оформили разнообразные информационно-

просветительские материалы в виде: папок-передвижек, ширм, памяток для родителей, фотоматериалов, плакатов, информационной корзины «Почта Светофорика».

В ходе организации работы по профилактике ДДТТ мы пытались ответить на вопрос: «Чем заинтересовать родителей?» И возникла идея организации клуба «АВТОШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ». Разработали положение о родительском клубе «АВТОШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ». Так целью клуба стало повышение педагогической компетенции родителей в области культуры поведения на дорогах, способствующей вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс ДОУ как равноправных и равноответственных партнеров. Определили участников Клуба (воспитанники, их родители, педагоги ДОУ). В работе Клуба руководствовались следующими принципами:

- ☐ индивидуальный подход,
- ☐ открытость,
- ☐ компетентность,
- ☐ добровольность,
- ☐ соблюдение этических норм,
- ☐ деятельно-ориентированный подход (нет зрителей, все участники).

Особенно хочется выделить принцип деятельно-ориентированного подхода, так как он отражает открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников: непосредственного вовлечения их в образовательный процесс.

Основными направлениями деятельности клуба стали:

- ☐ пропаганда соблюдения правил дорожного движения;
- ☐ формирование навыков безопасного поведения участников дорожного движения;
- ☐ организация общения детско-родительского коллектива в ходе различных игр и продуктивной деятельности;

- повышение психолого-педагогической компетенции родителей в области воспитания у детей культуры поведения на дорогах;
- обогащение семейного досуга.

В соответствии с перспективным планом работы клуба первые встречи с родителями провели в форме теоретических занятий. В октябре и декабре старший преподаватель кафедры профессионального образования СПБАППО Екатерина Владимировна Якушечкина провела с участниками клуба теоретические встречи «Обязанности пешеходов» и «Обязанности пассажиров». Каждая встреча закончилась совместной разработкой памяток по безопасному поведению в дорожной среде.

По запросу родителей, был организован ряд мероприятий, основанных на продуктивном взаимодействии родителей с детьми, в котором родители выступали в качестве не пассивных наблюдателей, а активных участников процесса. Это взаимодействие включило родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Эффективность данной формы практически доказана. С одной стороны, родители – участники клуба, могут видеть своего ребенка в новой обстановке, объективно оценить его сильные и слабые стороны; с другой – атмосфера семьи создает у ребенка ощущение принятия его как личности, самооценности его существования, искренней заинтересованности в нем родителей, дает эмоциональную защищенность и уверенность в себе.

Так, при проведении совместной продуктивной деятельности «Забавный светофор», мамы вместе с детьми изготовили светофор, используя нетрадиционную технику - валяние из шерсти. В конце мероприятия они с удовольствием демонстрировали свои изделия, были довольны, с радостью участвовали в подведении итогов, обсуждали совместно просмотренный мультфильм по ПДД и обещали научить делать такие светофоры своих мужей.

По запросу родителей, мы также провели ряд мероприятий с использованием современного оборудования по обучению Правилам

дорожного движения, так как дети постоянно дома рассказывали об электрифицированных светофорах, велосипедах, самокатах, квадроциклах, шлемах, жезлах, магнитно-маркерных досках, о больших экранах для просмотра мультфильмов, детской форме Юных инспекторов движения. Это оборудование вызвало у детей эмоциональный подъем при проведении мероприятий. Интересно, что это заинтересовало и родителей. С использованием этого оборудования мы провели совместный досуг для подготовительных групп «Веселый светофор». Родители вместе с детьми выполняли логопедическую пятиминутку на станции «Тарахтелки», помогали жителям Умного городка правильно расставить знаки дорожного движения, танцевали танец регулировщиков «Волшебные палочки», грамотно переходили дорогу по регулируемому пешеходному переходу, в завершение встречи стали болельщиками соревнований – эстафеты на самокатах, велосипедах. А для детей и родителей старших групп провели праздник «Путешествие в страну Светофорию».

Совместное изготовление макета «Безопасная дорога от дома до детского сада» стало завершающим мероприятием работы клуба. Девиз данного мероприятия «Мы можем сохранить жизнь и здоровье на дороге своим детям».

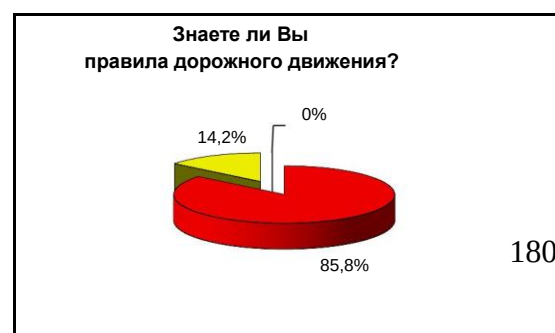
Проведя итоговое анкетирование в конце года, мы увидели, что 85,8% родителей знают правила дорожного движения. 90,3% опрошенных правила соблюдают всегда. На вопрос, кто должен заниматься обучением детей правилам безопасности на дороге, 95% ответили: это задача совместная задача детского сада и самих родителей.

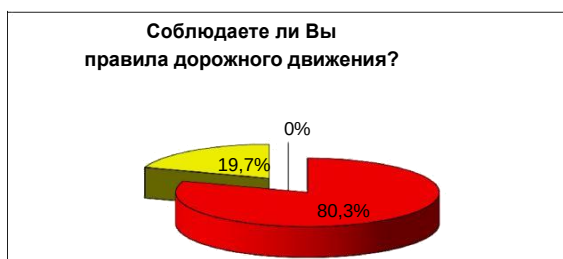
Результаты анкетирования родителей.

Сентябрь 2014 года.

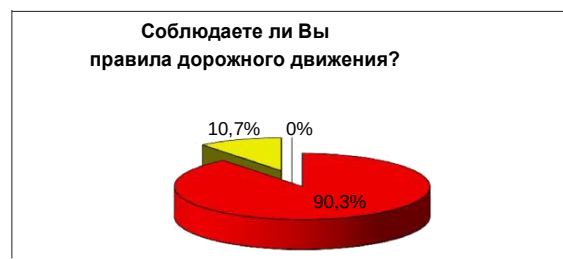
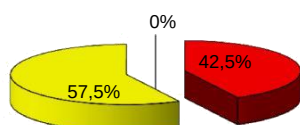


Май 2015 года.

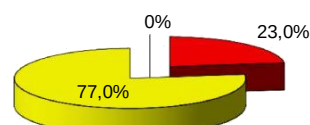




Случалось ли Вам нарушать правила дорожного движения в присутствии Ваших детей?



Случалось ли Вам нарушать правила дорожного движения в присутствии Ваших детей?



Из сравнительного анализа диаграмм видно, что продуктивность работы нашего клуба имеет положительную динамику. И хочется отметить, что выстроенная таким образом работа с родителями, способствует социализации воспитанников в условиях мегаполиса, снижению риска их участия в ДТП, направлена на достижение целевых ориентиров: ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Уверены, что привычка соблюдать правила дорожного движения станет естественной потребностью наших воспитанников и их родителей.

РАЗДЕЛ 3.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.А. Акиндинова

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Приоритетным направлением деятельности социально-психологической службы СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», реализующего концепцию построения инклюзивного образовательного пространства [1], в 2015-2016 учебном году была работа, нацеленная на профилактику суицидального поведения и снижение суицидального риска обучающихся.

Актуальность данной проблемы подчеркивается статистическими данными последних лет, подтверждающими тот факт, что количество погибших несовершеннолетних в результате самоубийств сопоставимо с количеством несовершеннолетних, погибших при дорожно-транспортных происшествиях (по данным Госавтоинспекции МВД России и Следственного комитета Российской Федерации за 2011-2012 годы).

Суицидальное поведение мы рассматриваем как аутоагрессивную активность, возникающую в результате обострения психического состояния, именуемого кризисным. Кризис мы понимаем как состояние эмоциональной и умственной дезорганизации, возникающее в результате фрустрации, т.е. невозможности удовлетворения актуальных потребностей личности [2]. Стадии суицидальной активности – по возрастанию интенсивности – мы подразделяем на мысли, замыслы (намерения, планирование), действия

(приготовления, попытка) и постсуицид. Виды суицидального поведения делим на истинный, аффективный и демонстративный [3,4].

Алгоритм психопрофилактических мероприятий, реализованных социально-психологической службой колледжа в рамках обозначенной цели, включает следующие направления деятельности:

1. *Оценка общего уровня суицидального риска по учреждению* методами психодиагностики в ходе планового мониторинга уровня социально-психологической адаптации обучающихся колледжа. Данное направление подразумевало оценку следующих показателей: качество системы отношений, уровень агрессии и суицидального риска (экспертные оценки мастеров производственного обучения), уровень агрессии и аутоагрессии (опросник Е.П. Ильина), показатели суицидального риска (опросник модификации Т. Н. Разуваевой). Полученные результаты были изучены и систематизированы при помощи описательного и корреляционного видов анализа.

2. *Выделение группы риска* на основе полученных данных, анализ уровня актуальности проблемы, проведение индивидуальных консультаций с вошедшими в группу риска и мастерами производственного обучения, курирующими данных ребят.

3. *Проведение групповых психологических занятий с обучающимися*, направленных на развитие их самосознания и эмоциональной компетентности как внутренних психологических ресурсов. На основе просмотра эпизодов мультфильма «Головоломка» обсуждались вопросы о роли эмоций в жизни, направленные на развитие рефлексии, и отдельно выделялись способы безопасного проявления агрессии.

4. *Проведение обучающих занятий с педагогическим составом колледжа*, направленных на формирование психологической компетентности в сфере предотвращения суицидов. В рамках данных занятий обсуждалась актуальность темы, сложности в обращении к теме, основные причины

подростковых самоубийств, поведенческие признаки готовящегося суицида и основные принципы кризисной интервенции (вмешательства в ситуацию).

Оценка общего уровня суицидального риска по учреждению

Результаты, пригодные для статистической обработки, были получены при психодиагностическом обследовании 253 *обучающихся*, среди которых 119 юношей и 134 девушки, средний возраст которых 16 лет, минимальный 14 лет, максимальный 22 года.

Среди опрошенных выделяется категория лиц – 16% от числа опрошенных, – рассматриваемая нами как *обучающиеся с особыми образовательными потребностями* (ООП), обусловленными факторами психологической депривации и травматизации, вызванными неблагоприятными условиями семейного воспитания. К ней мы отнесли 23 человека, имеющих официальный социальный статус сирот (9%), 6 человек, находящихся под опекой (2%) и 13 человек, потерявших кормильца (5%). Особенность данной категории обучающихся, выявленная при помощи корреляционного анализа, проявляется как более старший возраст ($r = 0,25$), более высокий уровень агрессии, направленной на окружающих, по опроснику Ильина ($r = 0,13$), и более высокий уровень агрессии по оценкам педагогов ($r = 0,14$). Таким образом, мы можем говорить о *совпадении экспертных оценок педагогов с объективными данными психодиагностической методики в отношении уровня агрессии обучающихся*.

Уровень суицидального риска определялся нами по двум показателям, продемонстрировавшим прямую взаимосвязь в корреляционном анализе – это уровень аутоагрессии по опроснику Ильина и уровень суицидального риска, вычисляемый нами на основе опросника Т.Н.Разуваевой как интегральный по основным 8 шкалам (среднее суммы показателей): **демонстративность** (желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания); **аффективность** (доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке

ситуации); **уникальность** (восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие); **несостоятельность** (отрицательная концепция собственной личности); **социальный пессимизм** (отрицательная концепция окружающего мира, восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими); **слом культурных барьеров** (поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным); **максимализм** (инфантильный максимализм ценностных установок); **временная перспектива** (невозможность конструктивного планирования будущего).

Полученный средний уровень аутоагрессии по выборке – 3,1, что является низким значением (минимум – 0; максимум – 9). Высокий уровень аутоагрессии (8-10 баллов) отмечен у 5 человек. Таким образом, *высокий уровень аутоагрессии зафиксирован у 2% обучающихся.*

Уровень суицидального риска показал следующие результаты: средний показатель по выборке (М) – 2,9; стандартное отклонение (δ) – 1,1; Применяя для оценки показателей интервальную шкалу, мы распределили значения следующим образом: средние значения ($M \pm 2\delta$) попали в интервал от 0,7 до 5,1 баллов. Соответственно, высокие значения (более 5 баллов при максимуме 7), были отмечены у 8 человек. Таким образом, *высокий уровень суицидального риска зафиксирован у 3% обучающихся. Причем девушки в целом имеют более высокие значения по данному показателю, чем юноши.*

Значения антисуицидального фактора, как показателя наличия психологических ресурсов, были получены следующие: средний по группе показатель равен 3,9 баллов, $\delta = 1,9$ (максимальное значение 7 баллов). Уровень, равный нулю, проявился у 25 человек. Это свидетельствует о *дефиците осознанных психологических ресурсов у значительной части обучающихся колледжа, что создает предпосылки для коррекционной*

работы. Корреляционный анализ показал прямую взаимосвязь данного показателя с отношением к людям по оценкам педагогов. Это означает, что отношения с людьми являются основным психологическим ресурсом, удерживающим человека от саморазрушительного поведения. Также этот показатель в нашем исследовании имеет более высокие значения у девушек.

Результаты корреляционного анализа показали, что оценка суицидального риска педагогами взаимосвязана с их же оценкой уровня агрессии обучающихся, но не связана с уровнем суицидального риска или аутоагрессии, полученными при помощи опросников. Это означает, что *педагоги достаточно точно могут оценить уровень агрессии у своих подопечных, но не могут так же точно определить уровень аутоагрессии на основе своих наблюдений.*

Обобщая результаты диагностического обследования обучающихся, можно сделать следующие **выводы:** в целом по учреждению уровень суицидального риска оценивается как невысокий; группа риска, нуждающаяся в повышенном внимании со стороны психолога, составляет 2–3% от числа обучающихся. Направление коррекционной работы должно включать в себя обнаружение психологических ресурсов обучающихся, среди которых основным является способность к установлению близких, доверительных отношений с людьми.

Работа с группой риска

Работа с группой риска проводится в форме индивидуальных психологических консультаций, основной задачей которых является установление контакта с обучающимся, прояснение обстоятельств его жизненной ситуации, оценка психологических ресурсов и эмоционального состояния, а также выяснение запроса на получение психологической помощи. В некоторых случаях для психологической поддержки привлекаются внешние ресурсы (родственники, друзья, педагоги).

При обнаружении реального запроса на получении психологической помощи обучающемуся предлагается, наряду с психологическими

консультациями у психолога колледжа, пройти курс психотерапевтического консультирования в анонимной бесплатной службе психологической помощи для студентов при Институте психотерапии и консультирования «Гармония».

Групповая психологическая работа с обучающимися

Групповая работа с учебными коллективами направлена на усиление адаптационных возможностей обучающихся путем развития самосознания. Первостепенной задачей в этом процессе мы видим развитие эмоциональной компетентности участников занятий. На занятиях с группой мы обсуждаем вопросы о роли эмоций в жизни, направленные на развитие рефлексии (на основе просмотра эпизодов мультфильма «Головоломка»), и отдельно выделяем способы безопасного проявления агрессии. Обучающиеся охотно вовлекаются в обсуждения и участвуют в дискуссиях.

В перспективе службой социально-психологического сопровождения колледжа разрабатывается проект помещения «Антистрессовая комната», оснащенная необходимыми средствами для безопасного проявления интенсивных негативных эмоций и чувств (мячами различных размеров), которой также смогут пользоваться и педагоги.

Обучающие занятия с педагогическим составом колледжа

Занятия с мастерами производственного обучения и преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин направлены на решение нескольких задач одновременно: развитие психологической компетентности в сфере построения доверительных отношений с подростками (которые являются основным ресурсом в предотвращении суицидов); обучение навыкам психогигиены и психологической самопомощи; построение пространства профессиональной поддержки для профилактики эмоционального выгорания специалистов.

Проводятся занятия с периодичностью 1 раз в месяц, продолжительность одного занятия 2 академических часа. Лекционная форма сочетается с интерактивными методами обучения: групповые дискуссии, упражнения на самоанализ, работа в парах [5].

В рамках занятий, посвященных теме профилактики суицидального поведения, обсуждались актуальность темы, сложности в обращении к теме, понимание внутриличностного и коммуникативного смысла суицидального поведения, основные причины подростковых самоубийств, понятие внешних и внутренних психологических ресурсов личности, поведенческие признаки готовящегося суицида и основные принципы кризисной интервенции (вмешательства в ситуацию).

Подводя итоги проделанной работы можно сказать, что деятельность, направленная на снижение риска суицидального поведения у обучающихся в колледже, должна носить комплексный характер, включая и диагностические и коррекционные и обучающие мероприятия. Система психопрофилактических мероприятий должна быть в первую очередь направлена на укрепление психологического здоровья и личностных ресурсов обучающегося путем его вовлечения в конструктивные межличностные отношения, субъектами которых выступают все члены педагогического сообщества.

Для учреждения, осуществляющего инклюзивный подход к образованию, требующий неформального подхода, высокой мотивации и стрессоустойчивости работающих специалистов, психогигиеничный подход и система психопрофилактических мероприятий актуальны в первую очередь.

Литература:

1. Инклюзивное образование: от педагогической теории к практике. Всероссийская научно-практическая конференция: материалы и доклады (СПб., 23-24 апр. 2015 г.) / ГБ ПОУ Охтинский колледж; под общ. ред. И. С. Макарьева. – СПб.: ГБ ПОУ Охтинский колледж, 2015. – 208 с.
2. Мастерство психологического консультирования / Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: «Европейский дом», 2002. – 183 с.
3. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.: Когито-Центр, 2012.

4. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учебное пособие. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2011.

5. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности. – М.: Издательство АСВ, 2004.– 224 с.

Е.В. Андреева,

М.Н. Кабанова,

Е.Н. Рясная

ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В настоящее время в России насчитывается более 15 млн. лиц с ограниченными возможностями здоровья, что составляет около 11% населения страны. Из них 1 млн. 800 тыс. - дети (5% всей детской популяции).

До последнего времени считалось, что только специальные коррекционные образовательные учреждения предоставляют условия для развития и восстановления способностей, исправления и компенсации нарушенных функций организма человека, подготовки детей к самостоятельной жизни, профессиональной ориентации. Была создана разветвленная сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений (в настоящее время насчитывается 1905 таких школ и школ-интернатов).

Также в систему специального образования были включены специальные классы в средних общеобразовательных учреждениях, предназначенные для разных категорий учащихся с отклонениями в развитии. В настоящее время число детей в таких классах составляет примерно 210 тыс., около 35 тыс. из них обучаются на дому или в школах индивидуального (надомного) образования.

Однако на сегодняшний день наиболее приоритетным и закономерным направлением этой работы выступает интегрированное (инклюзивное) образование - процесс совместного обучения обычных и нетипичных детей, установление между ними более тесных взаимоотношений в процессе их воспитания в одном классе массовой школы, что регламентируется ст. 79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» ФЗ «Об образовании в РФ» и «Концепции инклюзивного образования в Санкт-Петербурге».

Система дополнительного образования позволяет значительно расширить образовательное пространство, в котором может развиваться личность ребенка, дает ребенку с ОВЗ реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Дополнительное образование также может помочь решить проблему занятости и развития детей с ОВЗ, и более того решить проблему их допрофессиональной подготовки.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

За последние годы в нашем Дворце накоплен некоторый опыт, как по организации взаимодействия с учреждениями, оказывающими помощь детям с ОВЗ, так и по включению последних в образовательный процесс в различных объединениях.

Уже на протяжении трех лет договор о социальном партнерстве связывает ГБОУ ДОД «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» и СПб БОО «Перспективы». БОО «Перспективы» ведет работу по трем направлениям: помощь детям с тяжелой инвалидностью в детском доме-

интернате №4 г. Павловска, помощь молодым людям-инвалидам в психоневрологическом интернате №3 г. Петергофа и помощь семьям, которые воспитывают детей-инвалидов с множественными нарушениями. В программах СПб БОО «Перспективы» работают около 100 русских и иностранных волонтеров. Именно данное партнерство, на наш взгляд, является наиболее результативным. Можно выделить следующие этапы взаимодействия:

- Разработка и подписание договора о сотрудничестве между ГБОУ ДОД «Китеж плюс» и СПб БОО «Перспективы».

- Разработка плана совместных мероприятий: проект «Откройся жизни: милосердие, забота.

- Проведение встреч-знакомств педагогов, волонтеров и детей-инвалидов в 2012-2013 учебном году по следующим направлениям: «Мир животных», «Судомодельная секция», «Музыкальное». В результате был конкретизирован план семинаров и мастер-классов. Наиболее длительное сотрудничество сложилось между группой подопечных психоневрологического интерната №3 г. Петергофа и педагогами клуба биологов «Шаги в природу» Рясной Е.Н. и Байдиной С.В., Андреевой Е.В., которое продолжается уже третий год.

- Разработка и апробация новой образовательной программы «Открытый мир».

Анализ работы позволяет на сегодняшний день выделить следующие трудности и возможности их преодоления при организации обучения и поддержки лиц со множественными нарушениями развития:

Повышенная психо-эмоциональная нагрузка на педагога при проведении занятий с детьми-инвалидами. В нашем случае в проекте участвуют педагоги, добровольно изъявившие готовность. Меру своего участия каждый определяет сам в ходе собеседования с психологом. Также могут быть организованы индивидуальные консультации с психологом или группа поддержки для педагогов, участвующих в проекте.

Недостаток опыта (коммуникации, специальных методик преподавания, организации занятий и т.д.). Эта проблема может быть решена через организацию семинаров, посвященных особенностям работы с людьми с ограниченными возможностями (комплексными нарушениями в развитии) с привлечением специалистов. Также педагоги проходят краткосрочные обучающие курсы в Институте специальной педагогики и психологии им. Рауля Валленберга.

Достаточно высокая степень не толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями в обществе (то есть среди других воспитанников, родителей, педагогов и т.д.) Это тот случай, когда декларируемые ценности не принимаются на уровне индивидуального сознания. Решающей предпосылкой для решения данной проблемы является одобрение проекта руководством ГБОУ ДОД «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» (директором И.А. Кендыш). Возможность проводить занятия с детьми-инвалидами (и их родителями или волонтерами) в утреннее время, когда в помещениях Дворца достаточно пустынно, обеспечивает «безопасность» как самим инвалидам, так и обычным воспитанникам и их родителям.

Мы убеждены, что наряду с наличием очень глубоких личностных предпосылок **не толерантного отношения к «инаковости»**, что обуславливает нежелание не только заботиться о людях с ограниченными возможностями, но даже видеть их рядом с собой, существуют и внутри личностные предпосылки к проявлению заботы и милосердия, и при соответствующей организации и психолого-педагогической поддержке достаточное число педагогов может быть вовлечено в инклюзивное образование. Также не стоит забывать об авторитете взрослых в формировании соответствующих ценностных установок, что может вовлечь подростков в волонтерское движение по оказанию помощи лицам с ОВЗ.

Ярким примером толерантного пространства для детей с ОВЗ является клуб биологов «Шаги в природу». Основная идея, которую педагоги

стараятся донести до ребят, - Уважение к Жизни во всех формах ее проявления. Изучение науки биологии позволяет осознать, что не бывает организмов однозначно вредных или полезных для кого бы то ни было, не бывает красивых и некрасивых растений или животных – каждый хорош и ценен по-своему. Вся жизнедеятельность клуба организована таким образом, чтобы ребята переживали, осознавали, и получали опыт воплощения ценности уважения к жизни. Самым главным результатом работы является включение данной ценности в индивидуальную систему ценностей воспитанников клуба «Шаги в природу» и, как следствие, подлинное толерантное отношение к «инаковости» детей с ОВЗ. В образовательном пространстве клуба «Шаги в природу» создана «безбарьерная среда», в объединениях занимаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (воспитанники ГБСКОУ школа №13 Приморского района, расположенного рядом), с проявлениями аутизма, с нарушениями в эмоционально-волевой сфере, с задержкой психического развития.

Определяющим при зачислении ребенка с ОВЗ в общую группу является выраженный интерес ребенка к миру живой природы, способность к выполнению простейших словесных инструкций, отсутствие ярко выраженных агрессивных приступов, потенциально опасных для других детей.

Положительными моментами включения таких детей в общие группы является их полноценное участие в жизни Клуба, способствующее как улучшению их качества жизни и социализации детей с ОВЗ, так и то, что здоровые дети получают «жизненные уроки» доброты и истинной толерантности.

Педагогами клуба «Шаги в природу» разработаны специальные методические приемы, учитывающие индивидуальные особенности детей в ОВЗ и позволяющие полноценно включать их в образовательный процесс. В некоторых случаях педагог может рекомендовать присутствие тьютора. В качестве тьюторов, чаще всего, выступают родители, которые могут

присутствовать или в течение всего занятия, или на некоторых его этапах, или просто на первых двух-трех занятиях, во время которых ребенок с ОВЗ осваивает новое для него пространство.

Однако опыт организации образовательного процесса совместно для обычных детей и для детей с ОВЗ показал, что ведение собственно учебной деятельности более эффективно, когда группа однородна. Теоретические занятия проводятся по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе (изменения в учебно-тематическом плане, коррекция содержания, УМК, изменения в режиме занятий, другие требования к результативности и т.п.). При этом практическая деятельность (обслуживание животных, наблюдение за ними) может осуществляться совместно с общими группами. Также дети с ОВЗ и их родители имеют возможность участвовать во всех мероприятиях клуба «Шаги в природу» и свободно контактируют с ребятами из других групп. В настоящий момент педагоги, методисты и психологи нашего Дворца работают над созданием адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Первые шаги натуралиста», которая даст возможность работать в том числе и с группами детей со множественными нарушениями в развитии. Накопленный опыт и отзывы наших партнеров, в частности БОО «Новые перспективы», позволяют говорить о наибольшей результативности для психолого-педагогической поддержки, развития и адаптации детей со множественными нарушениями именно программы эколого-биологической направленности «Мир животных» с весомой практической составляющей (общение и уход за обитателями «Живого уголка»), что не противоречит мировой практике использования анималотерапии при работе с различными видами тяжелейших умственных и физических расстройств.

БЛАГОТВОРНОЕ ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

С 1 сентября 2013 года вступил в силу новый закон «Об образовании в РФ». Документ фактически расширяет госгарантии бесплатного обучения, а также укрепляет связь между образовательными программами и современным рынком труда. Кроме того, закон призван открыть дорогу для обучения детям-инвалидам в обычных школах. Закон об образовании от 2013 года отдает предпочтение инклюзивному обучению для детей с ограниченными возможностями.

Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность".

Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) растет, словно снежный ком. О необходимости введения инклюзивного образования детей уже никто не спорит. Закон «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Генеральная Ассамблея ООН 20 ноября 1989г. Приняла Конвенцию о правах ребенка. Её положения сводятся к четырем важнейшим требованиям, которые должны обеспечить права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.

Статья 23 конвенции о правах ребенка посвящена детям с ограниченными возможностями, а также подтверждению права «Неполноценного в умственном или физическом отношении ребенка на достойную жизнь в обществе». Пункт 3 статьи предусматривает приоритетное удовлетворение особых потребностей (ОП) такого ребенка в области образования, профессиональной подготовки, медицинского

обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности.

На сегодняшнем этапе развития и реформирования образования все большее внимание обращает на себя инклюзия, внимание к которой значительно усилилось в 2008 году, когда Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится, что в целях реализации права граждан на получение образования государства-участники обязаны содействовать развитию системы инклюзивного образования. Однако еще до этого в России был принят Федеральный закон N 194-ФЗ статья 52, п.1, который в редакции 21.07.2007, звучит, как: «родители имеют право выбирать формы получения образования, образовательные учреждения...».

Инклюзия — это не значит просто собрать всех детей «в кучу», а наоборот, она способствует тому, чтобы каждый ученик чувствовал себя принятым, чтобы его способности и потребности учитывались и были оценены.

Суть инклюзии в том, что система обучения и воспитания подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему. Инклюзивное образование - это признание особенностей развития ребенка и его способности к обучению, которое ведется способом, наиболее подходящим каждому ребенку.

При этом одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации становится развитие дополнительного образования детей (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»). Вместе с тем получает дальнейшее развитие политика обеспечения доступности образования для лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что отражено и в ратификации в 2012 г.

Российской Федерацией Конвенции ООН по правам инвалидов (2006 г.), и в первых же Указах Президента РФ В.В. Путина (№ 597 и № 599).

Дополнительное образование детей является сферой высокого уровня инновационной активности, что позволяет рассматривать ее как одну из приоритетных сфер инновационного развития России в контексте Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Влияние театра на развитие таких детей мы уже рассматривали в предыдущих статьях данного журнала. Сейчас я хочу остановиться на влиянии классической музыки и занятиях вокалом на детей с ОВЗ и ОП и детей-сирот. Так как категория детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это особая категория детей. Среди данной категории детей есть так же и дети с ОВЗ, которые требуют к себе «особого» внимания.

Любая современная мама начинает думать о развитии своего любимого чада задолго до того, как малышу исполнится год! Существует множество программ по разностороннему развитию детей и различных специализированных учреждений, готовых обучить всему! У детей, оставшихся без попечения родителей, нет возможности получать дополнительные навыки и знания в силу специфики учреждений, в которых они находятся. Основной заботой государства является обеспечение физиологических потребностей этих детей. Но в условиях современного мира только развитые способности и интеллект, позволяют добиться успехов. А это без помощи близких людей практически невозможно! Однообразие среды, в которой изо дня в день находятся дети в сиротских учреждениях, делает их мир бесцветным, отсутствие ярких впечатлений сказывается на развитии и, уж точно, настроении.

По ряду объективных причин жизнь детей в детском доме ограничивает их контакты с внешним миром и обедняет условия для приобретения собственного опыта и интеллектуального развития в целом.

Дети, воспитывающиеся в домах ребенка, детских домах, школах-интернатах часто имеют отклонения в физическом, психическом и социальном развитии. У них выявляется задержка умственного развития, искажения развития личности.

Сиротство как фактор разрушает эмоциональные связи ребенка с окружающей его социальной средой, с миром взрослых и сверстников, развивающихся в более благоприятных условиях. Существенное влияние на развитие детей, воспитывающихся вне семьи, оказывает длительная дефицитарность в различных сферах жизнедеятельности, ограниченный круг общения, бедный жизненный опыт. Все это вызывает глубокие вторичные нарушения физического, психического и социального развития личности.

Часто детей, растущих вне семьи, отличает отсутствие инициативы, эмоциональное безразличие, неразвитость сознания, недоразвитие волевой и мотивационной сферы, пассивность во многих видах деятельности. Значительно чаще, чем у детей из семьи, наблюдаются конфликты и агрессивные формы поведения.

Как показано выше, ребенок, воспитывающийся в детском доме – является носителем сложного и противоречивого комплекса особенностей, наиболее существенные из которых:

- обусловленное возрастом снижение самооценки и самоуважения;
- неуверенность в себе;
- потребность в группировании по интересам со сверстниками, появление увлечений, обусловленных склонностями или навязанных модой;
- бедность эмоциональной, волевой и мотивационной сферы, низкая познавательная активность;
- слабость памяти, внимания, повышенная истощаемость;
- трудности с контролем собственной активности и поведения, эмоциональная неустойчивость.

Как правило, дети с задержкой психического развития (и другими видами отклонений) отказываются от тех видов деятельности, которые требуют усиленного функционирования интеллекта. Связано это с характерной особенностью воспитанников детских домов и интернатов – реакцией компенсации, которая выступает средством психологической защиты. Такие дети оказывают предпочтение коллективным играм, спорту, прикладным видам искусства, участию в художественной самодеятельности.

Музыка является уникальным средством формирования важнейших сторон психической жизни – эмоциональной сферы, образного мышления, художественных и творческих способностей. Музыка является большим оздоровительно-развивающим потенциалом. Другими словами музыка формирует и развивает эстетический мир ребенка. Занятия вокалом для таких детей очень важно. Не важно - хорошо или плохо у него получается. Занятия по вокалу могут помочь ребенку свободно держаться перед публикой, не смущаться и освоить еще и сценическое мастерство. Педагоги по вокалу помогут развить чувство ритма, слух и вокальные данные. Занятия дают очень хороший терапевтический эффект детям с ОВЗ. Когда обучаются пению, они начинают правильно дышать. А техника правильного дыхания укрепляет кровеносные сосуды и решает проблемы с речью. Вокал поможет обучающемуся с ОВЗ отвлекаться от реальности, самовыражаться и фантазировать. И даже если педагогу сразу ясно, что певца не получится сделать, все равно не нужно отказываться от занятий.

Мы считаем, что занятия музыкой наиболее полно предоставляют благоприятные возможности для организации условий работы с подростками, относящимися к категории дети–сироты с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено тем, что: во-первых, в жизни современного подростка музыка занимает особое место, она становится постоянным фоном жизни подростка, музыка не просто развлечение, она участвует в жизни подростка, помогает формированию нравственных качеств. Во-вторых, потребность подростков в музыке имеет связь с очень

важной потребностью в общении, которая не всегда легко осуществима, а общение является ведущей деятельностью в подростковом возрасте, общение с друзьями, приготовление уроков, прогулка - самым естественным образом совмещается с прослушиванием любимых записей, иногда даже трудно определить, сколько времени тратится на это увлечение. В-третьих, с древнейших времен известно благотворное влияние музыки на здоровье человека. В-четвертых, структура занятий музыкой, как урока искусства, достаточно гибкая, что позволяет организовать работу на основе взаимодействия и взаимосвязи средств музыки с приемами коррекции, не меняя главной цели занятия - формирование общей музыкальной культуры подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Особую проблему представляет социализация детей – сирот с ограниченными возможностями здоровья, вступивших в подростковый возраст. Рассмотрение её возможно и необходимо путем сопоставления социализации и реабилитации как параллельно идущих процессов. Направления, по которым осуществляется процесс социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья, можно сформулировать следующим образом: социальная самостоятельность, социальная состоятельность, социальная компетентность. И в этом вопросе нам могут помочь занятия музыкой, особенно классической.

Классическая музыка возвышает человека, она трогает в глубине души человека струны, с помощью которых человек становится умнее, здоровее, даже интеллект повышается.

Например, музыка Моцарта считается лечебной, её рекомендуют слушать беременным женщинам, так как она способна положительно влиять на развитие будущего ребенка. У студентов, слушавших музыку Моцарта, повышался интеллект, причем даже у тех, кому классика вообще не нравилась. Поистине чудеса творит с нами классическая музыка! У каждого человека на этой планете свои взгляды на жизнь, свои предпочтения. Кто-то обожает музыку в стиле рок, а для кого-то классика является Божественной

музыкой. Классическая музыка человеку дает многое, самое первое, она успокаивает душу, дарит много позитивной энергии. Благодаря классической музыке, можно полностью расслабиться, создать романтическую атмосферу в доме, принять много правильных решений в своей жизни. По сути, классическая музыка - это тоже музыка, как и популярная, рок, поп, джаз и другие направления. Слушая классическую музыку, человек воспитывает вкус к хорошей музыке, так как не удачные произведения искусства не были бы так известны и знамениты. Так же, как и картины. Человек с хорошим вкусом будет интересен всегда. С точки зрения хорошего воспитания каждый человек должен знать классическую музыку. Это как признак хорошего тона. С точки зрения выбора музыки для прослушивания - классика бывает хороша при определенном настроении и в определенном месте. Так, того же Баха хорошо слушать в зале с органом - она производит просто огромное впечатление, а если этот зал очень старый, то впечатление вдвойне. Если слушать Листа - прекрасного мелодиста, то это скорее музыка легкой грусти, которая хороша осенними вечерами. И так можно сказать о каждом композиторе. Классическая музыка проверена временем, к ней возвращаются спустя многие годы, а вот про большинство современных исполнителей через 5- 10 лет уже просто не вспомнят. Современное общество требует от воспитанников детского дома исключительной мобильности, активной жизненной позиции, способности к жизненному самоопределению, т. е. высокого уровня конкурентоспособности личности. Поэтому современная система образования должно предоставить условия для гармоничного творческого саморазвития конкурентоспособной личности, готовой к жизненному самоопределению и эффективной адаптации в постоянно меняющихся условиях социокультурной среды. Именно через процесс активного использования в образовании приемов, направленных на развитие креативного начала в формировании личности подрастающего поколения можно наиболее результативно осуществить целостное его развитие, привить ребенку личностные нормы и правила, сформировать его социальный мир,

обеспечить усвоение им всеобщей культуры общества, что обеспечит успешную адаптацию его к условиям социальных перемен.

Музыкальное искусство обладает неисчерпаемыми возможностями воздействия на внутренний мир ребенка, на становление личности в целом и играет значительную роль в процессе обучения и воспитания детей с проблемами, что объективно подтверждается современными исследованиями в специальной психологии и педагогике. Например, в учебном пособии И.В. Евтушенко «Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот» приведены ссылки на некоторые из них.

«...Опытно-экспериментальная работа, проводившаяся на протяжении многих лет, показала, что разработанная модель обеспечивает эффективность формирования основ музыкальной культуры учащихся при реализации определенной системы трех основных иерархически взаимосвязанных групп педагогических условий.

Центральное место среди них занимают частные условия, непосредственно влияющие на развитие музыкальной культуры школьников, в своей совокупности составляющие своеобразный «механизм», обеспечивающий функционирование процесса музыкального воспитания. К ним относятся: систематическая работа по формированию музыкально-теоретических представлений и понятий; организация практического проявления музыкальной культуры детьми в учебной и внеучебной деятельности; обеспечение отношений музыкального сотрудничества между музыкальным педагогом и учениками; дифференцированный и личностно ориентированный подход с учетом уровня сформированности музыкальной культуры, возрастных и личностных особенностей воспитанников; использование современного материально-технического обеспечения. Их систематическая реализация оказывается предпосылкой для осуществления другой группы условий, связанных с необходимостью учета особенностей

умственно отсталых детей: наличие образовательной программы музыкального воспитания; построение обучения в доступной форме, замедленном темпе; преодоление недостатков психофизического и социального развития средствами музыки и коррекционных технологий; использование музыкально-дидактических игр, игровой деятельности...»

С.М. Миловская (1966г.) экспериментально доказала, что основой музыкального обучения и воспитания ребенка с отклонениями в развитии так же, как и здорового, является восприятие музыки. В работах, обобщающих педагогический опыт (С.М. Бедретдинова, 1991г.; В.К. Лазарева, 1990г.; А.С. Соболев, 1968г.), говорится о положительном воздействии музыки не только на формирование и улучшение эстетических способностей, но и на развитие мышления, речи, умений и навыков, необходимых для школьной деятельности, положительного эмоционального реагирования, сопереживания и др.

Научными исследованиями, проведенными Институтом коррекционной педагогики РАО (1992г.-1996г.), было установлено, что музыкальная деятельность является продуктивной в плане нормализации эмоционально-поведенческой сферы, волевых процессов, оказывает положительное влияние на развитие мыслительных функций, интеллекта. Достигается снижение отклонений в поведении и эмоционально-личностной сфере детей, таких как: общая возбужденность; негативизм и упрямство; агрессивность по отношению к окружающим; двигательная расторможенность; грубое нарушение самооценки; преобладание подавленности в общем фоне настроения.

В существующих подходах использования музыки в коррекционной работе с воспитанниками детских домов с ОВЗ выделяется несколько направлений: **психофизиологическое, психотерапевтическое (психологическое), социально-педагогическое.**

Психофизиологическое направление.

Целебные свойства музыки известны давно. Еще в Древнем Египте и Греции врачи лечили больных звуками и имели обширные знания в этой области. Древнекитайские врачи полагали, что музыкой можно вылечить любые болезни, и даже выписывали "музыкальные рецепты" для воздействия на тот или иной орган.

Музыка способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию ребёнка, оказывает влияние на физическое развитие. Различные музыкальные игры улучшают координацию движений и быстроту реакции, развивают творческую фантазию и активизируют мышление и речь. Известно, что, например, пение развивает голосовой аппарат детей с нарушением речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, укрепляет голосовые связки, улучшает речь, формирует вокально-слуховую координацию. Логопеды используют пение при лечении заикания.

В психотерапевтическом (психологическом) направлении музыка выполняет релаксационную, регулирующую, катарсическую функции. Исследования показывают, что ребенок с проблемами на время общения с музыкой уходит от травмирующих его ситуаций, тревожности, страхов. Взаимодействие с музыкой помогает ему очиститься от наскоившихся негативных переживаний, отрицательных проявлений.

Социально-педагогическое воздействие музыки на ребенка с проблемами связано с предоставлением ему возможностей для самовыражения и самореализации. Создание ребенком продуктов музыкальной деятельности (пение, танец, игра на инструментах) облегчает процесс коммуникации со взрослыми и сверстниками. Интерес к результатам творчества ребенка со стороны окружающих, принятие ими продуктов его художественной деятельности повышает самооценку, самопринятие ребенка с проблемами. Коррекционные возможности музыкального искусства

связаны с появлением у него новых творческих побуждений, удовлетворением познавательных, эстетических потребностей.

«Музыка, мелодия, красота музыкальных звуков — важное средство нравственного и умственного воспитания человека, источник благородства сердца и чистоты души. Музыка открывает людям глаза на красоту природы, нравственных отношений, труда. Благодаря музыке в человеке пробуждаются представления о возвышенном, величественном, прекрасном не только в окружающем мире, но и в самом себе. Музыка — могучее средство самовоспитания», - Виктор Сухомлинский.

По данным психологических исследований (Д.Аллан, В.Оклендер, И.А.Фурманов, Т.И.Шульга, Л.Я.Олиференко и др.) нарушения поведения и развития у детей, развивающиеся после пережитой психологической травмы, затрагивают все уровни человеческого функционирования (личностный, межличностный, социальный, физиологический, психологический, соматический и др.). Это приводит к стойким личностным изменениям не только у детей, непосредственно их переживших, но и у очевидцев, у членов их семей. Эти нарушения влияют на дальнейшую жизнь человека, изменяют его поведение, поступки.

Психологическая помощь как вид практики имеет самое прямое отношение к проблеме адаптации личности на разных возрастных этапах, так как человек живет в мире, состоящем из других индивидов. При этом он взаимодействует как с отдельными представителями общества, так и с группами людей. И для того, чтобы это взаимодействие было успешным, он должен знать и учитывать цели и нормы, принятые в данном обществе, выполнять определённые существующие правила, находить эффективные варианты поведения.

Уметь приспособливаться к условиям социальной среды необходимо человеку любого возраста. Возрастные особенности подростка часто усложняют его адаптацию в различных социальных условиях. Переход от

периода детства к периоду взрослости сложен для любого ребенка, а тем более для сироты, который вырос в детском учреждении на полном государственном обеспечении в специфическом, полуизолированном мире, соприкасающимся с реальностью только отдельными сторонами. Подростку-сироте адаптироваться необходимо не только к относительно стабильному взрослому миру, но и к тому промежуточному сообществу, представленному ровесниками, нормы и ценности которого достаточно изменчивы. Именно поэтому многие подростки-сироты нуждаются в помощи при адаптации не только к новому социальному окружению, но и к прежнему окружению, которое представлено набором других социальных ролей.

В заключении отмечу, что специфика современных социально-экономических изменений общества заключается в возрастании требований, предъявляемых к личности для её успешной адаптации. Однако целый ряд личностных особенностей, не находящих должной корректировки со стороны воспитательной среды, может приводить к социально-психологической дезадаптации личности. Именно поэтому своевременная психологическая помощь в адаптации детей-сирот к условиям самостоятельной жизни помогает им почувствовать настоящую жизнь и подготовиться к ней; благодаря тем элементам, которые повышают стремление детей к познанию, обретению нужной профессии и завязыванию тесных и доверительных отношений с людьми.

А.В. Батаршев

ОДАРЁННОСТЬ КАК СИСТЕМНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ

Для педагогов системы инклюзивного образования этот вопрос не праздный. Известно, что для такой системы следует решить кардинальную педагогическую задачу – создать единое образовательное пространство, удовлетворяющее потребности всех обучающихся. Задача довольно сложная,

противоречивая, так как само инклюзивное обучение предполагает интеграцию в школе как одарённых, ориентированных на индивидуальные потребности, так и детей с особыми образовательными потребностями. Тем не менее, такая задача поставлена и её следует решать педагогическим коллективам, памятуя о том, что все дети имеют гораздо больше общего, нежели разного. Следует постулат: не разъединять особенных (например, одарённых) людей, а соединять в единое целое (группу, класс, общество). Конечно, к особенным следует отнести и детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако в данной статье сделан акцент на одарённых. Задача педагога – выявить одарённых детей, имеющих свои образовательные потребности. С тем, чтобы и дальше развивать творческий потенциал таких детей (по возможности в едином образовательном пространстве с другими детьми).

В монографии «Теория и практика творческой самореализации личности» нами отмечено: «Понятие одарённости по своей сути многозначно, так как, вторгаясь в сферу способностей, требует комплексного решения в русле психофизиологического, психолого-педагогического и социально-психологи-ческого научного знания» [1, с. 47].

Определений феномена «одарённость» множество. К примеру, в Словаре практического психолога (Минск, 1997) одарённость определяется как «качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности». Общим критерием для понятия «одарённость» является достаточно высокий уровень способности к тому или иному виду деятельности. Мировая практика показала, что при отсутствии валидных методов идентификации одарённости работа с одарёнными детьми может привести к негативным последствиям. Учитывая это обстоятельство, Министерство общего и среднего образования Российской Федерации в рамках программы «Одарённые дети» в середине 90-х гг. прошлого столетия обратилось к российским учёным с просьбой разработать

рабочую концепцию одарённости, отражающую результаты фундаментальных отечественных исследований, современные тенденции мировой науки, а также опыт (как позитивный, так и негативный) с одарёнными детьми. Рабочая концепция «Одарённость» была разработана и вышла в свет в 1998 г. под научной редакцией В.Д. Шадрикова (отв. исполнитель Д.Б. Богоявленская). Ниже приводится определение термина-понятия «одарённость» из этой концепции.

«Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видов деятельности по сравнению с другими людьми. Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [4, с. 5].

Талант *представляет собой природную одарённость и выдающиеся способности к какой-либо деятельности (научной, политической, художественной и т. д.).* Формирование таланта начинается с раннего детства, сначала как обнаружение природных задатков и склонностей к определённому виду деятельности, позже как закрепление и увеличение способностей, наконец, как высокое выявление творчества (М. И. Дьяченко, 1998). Талантливость в музыке, пении рисовании конструировании может обнаружиться ещё в дошкольном возрасте. Своевременное распознавание таланта всемерно помогает его становлению. Развитие таланта во многом зависит от направленности и характера личности, трудолюбия. Систематический, напряжённый труд является лучшим средством развития таланта.

Гениальность. В общем смысле *под гениальностью понимается высший уровень одарённости и развития общих, интеллектуальных и*

специальных способностей. О её наличии можно говорить лишь при достижении личностью выдающихся результатов творческой деятельности, составляющих в конкретной области эпоху в развитии общества. Человек, обладающий такими возможностями, называется гением.

Различными исследователями неоднократно предпринимались попытки дать приемлемое определение понятия «гениальность», но они закончились ничем. Например, одно время предлагалось использовать показатель IQ 140 и выше, но кроме иллюзии объективности эта попытка провалилась. Люди, проявляющие себя как гении в одной области (обстановке), в другой области или обстановке ведут себя как заурядные люди. До сих пор ни западными, ни отечественными исследователями не определено набора свойств, который определил бы гениальность. Все модели интеллектуального и творческого поведения, разрабатываемые различными авторами, сводятся к раскрытию «некогнитивных» факторов, таких как темперамент, мотивация, эмоции, характеристика среды. Однако инструментария для выявления уровня гениальности так и не было выявлено.

Согласно Б.М. Теплову [6], *способности – это индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.* Основы развития общих способностей заложены в познавательных (психических) процессах. К *общим способностям* относятся индивидуально-психические свойства личности, которые обеспечивают продуктивность в овладении знаниями, умениями и навыками для осуществления различных видов деятельности. К *специальным способностям* относится такая система свойств личности, которая помогает достичь высоких результатов в какой-либо специальной области деятельности (музыкальной, спортивной, математической, полководческой и т. д.).

Некоторые авторы выдвигают предположение, что соотношение одарённости и талантливости следует рассматривать как соотношение более общего и более специального. В этом случае одарённость становится фактором некоторой общей способности к творчеству, а талант выступает в виде особого измерения специальных способностей [3, с. 345 – 346].

Триада «одарённость» – «талантливость» – «гениальность» имеет отношение как к способностям, так и к индивидуальности в целом. Одарённость рассматривается чаще всего как компонент природных способностей, проявляющихся качественно и количественно в характеристиках основных психологических процессов. Б.М. Теплов, признанный авторитет в области исследования проблем способностей, определил их основные признаки:

- 1) индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого;
- 2) не всякие индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешному выполнению какой-нибудь конкретной деятельности;
- 3) способности не сводимы к психологическим образованиям (знаниям, умениям, навыкам) [6].

Интерес к творчеству личности в XX веке был особенно широк среди психологов. Значимый результат дали исследования В.Н. Дружинина (2002). Было выявлено одно обстоятельство: провести констатирующий и моделирующий эксперименты на выявление носителей творчества – чрезвычайно трудная задача, сопряжённая с большими затратами в организации.

А.И. Серавиным предпринята попытка разработать новый дидактический материал в русле констатирующего эксперимента для

выявления творческой личности. Интересующихся отсылаем к первоисточнику [5]. По А.И. Серавину, творчество – это в первую очередь некая деятельность по нахождению принципиально нового, а творец – это человек, который находит принципиально новое. Именно поэтому тест А.И. Серавина разрабатывался таким образом, чтобы исключить конвергентное мышление, а выявить лишь творческое.

Современный энциклопедический словарь (1997) определяет *творчество как деятельность, порождающая нечто качественное новое и отличающаяся неповторимостью, общественно-исторической уникальностью*. Других определений понятия «творчество» достаточно много и исчисляются десятками. В большинстве своём эти определения подчёркивают, что результатом творческой деятельности является создание новых материальных и духовных ценностей. Являясь культурно-историческим явлением, творчество имеет личностную и процессуальную стороны (аспекты). Личностный аспект предполагает наличие у субъекта соответствующих способностей, мотивов, знаний и умений благодаря которым создаётся продукт (материальный или духовный), отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. Изучение этих свойств личности выявило важную роль интуиции, воображения, неосознаваемых компонент умственной активности, потребности личности к самоактуализации и самореализации.

Феноменология творчества широка и неоднородна. Одни учёные, очерчивая сферу творчества, считают, что оно характеризует лишь социально значимые открытия. Другие утверждают, что деятельность человека носит творческий характер, если даже для себя он открывает нечто новое, необычное. Третьи полагают, что творческими следует признавать профессии, где проявление самого творчества – обязательная норма. Так начинают делить профессии на творческие и нетворческие. В силу такого деления даже ремесленник, ещё не обладающий высоким уровнем

профессионализма, и, возможно, не имеющий опыта творческого мышления, всё равно причисляется к творческим профессиям. С развитием кибернетики предпринимаются попытки моделировать процессы творчества на компьютере (эвристическое программирование). Компьютеры существенно расширяют возможности человеческого творчества, связанные с постановкой и решением новых задач. Эти задачи могут быть составной частью научного, технического, художественного и организационного творчества (компьютерное творчество).

Иногда говорят о творческих способностях. Пока не выработано единой типологии способностей, творческие способности по критерию основного вида деятельности чаще всего относят к специальным (наряду с математическими, музыкальными, художественными, литературными и др.).

Зарождение творческих способностей у детей наиболее ярко проявляются в сенситивном возрасте. Одарённые дети обнаруживают тягу к занятиям той деятельностью, к которой они способны, могут изо дня в день часами без усталости заниматься ею. Как и другие виды способностей, творческие способности опосредуются рядом психологических особенностей человека и зависят от них (внимательность; наблюдательность; качества памяти, воображения, мышления и др.). Психологическими предпосылками развития творческих способностей являются мотивы и эмоционально-волевые свойства личности (интерес к творчеству, настойчивость и активность в преодолении трудностей и т. д.).

В качестве примера соотношения проблемы творческих способностей и одарённости личности Диана Богоявленская в своей книге «Психология творческих способностей» [2] приводит такой пример (приводится ниже).

«Олегу Н. 9 лет. Он так страстно увлечён математикой и физикой, что, обучаясь индивидуально, проходит уже программу за восьмой класс. Делегация специалистов, посетившая школу, была поражена даже не столько

объёмом, сколько глубиной и структурированностью его знаний, наличием уже сформировавшегося физического мышления. Всё в процессе урока подтверждало, что перед нами подлинный вундеркинд. Поэтому, когда на вопрос одного из гостей, какие творческие работы выполнялись им по математике, он ответил: «Никакие», – все присутствовавшие были обескуражены. «Ну а по физике ты уже выполнял творческие работы?» продолжал упорствовать спрашивающий. И опять последовал ответ: «Нет». Видя общее недоумение, Олег с детской непосредственностью объяснил нам, что по математике, физике, биологии творческих работ вообще не бывает. Недоверие, выраженное на наших лицах, заставило его пояснить, что творческие работы, конечно, бывают, но только по русскому языку: «Там на листах так и написано: творческая работа». Оживление, наступившее в классе, мальчик расценивал адекватно: «Не надо путать уровень выполнения с тем, что называется „творческая работа“!» – горячо воскликнул малыш и, задавшись желанием все же доказать свою правоту, попросил дать ему минуту на размышление. Лукавое детское личико стало очень серьёзным, и через минуту он с гордым видом произнёс: «Всё правильно. Творческая работа – это не свободное, а просто устойчивое словосочетание»

Эмоциональный шок, пережитый в тот момент, пройдет не скоро. Ведь, в формулировке мальчика схвачена не только суть проблемы творчества, но и наличие его форм, закреплённых в практике. Для Олега естественно, что любой труд требует полной отдачи, ценен сам по себе, но разве можно говорить, что это есть творчество. «Просто устойчивое словосочетание» – это приговор злоупотреблению значимым понятием, которое как бы заранее обрекает на отсутствие самого явления. Поразительно, как ребёнок уловил исходное противоречие, лежащее в основе реальных трудностей, связанных с пониманием того, что есть творчество. Они порождены тем, что существующее определение не отражает сущностную характеристику творчества», – заключает Диана Борисовна [2, с. 4].

После такого вполне разумного постулата малыша, не раз задумаешься, стоит ли делить профессии на творческие и нетворческие.

Многолетняя практика тестирования, как за рубежом, так и в нашей стране, реальные достижения в науке, технике и искусстве показали, как отмечает Д. Богоявленская, что творческая отдача человека и показатели умственного развития не коррелируют. Именно поэтому в середине 50-х гг. прошлого столетия стали выделять специфическую способность к творчеству, не сводящуюся только к интеллекту. В отечественной психологии разведение творчества и высокого уровня развития интеллекта встречается, например, у Я. А. Пономарёва. Согласно новому подходу к природе творчества, параллельно общим и специальным способностям существуют *творческие способности*, проявляющиеся в *дивергентном мышлении*.

Дивергентность (от лат. *divergere* – расходиться) – это способность находить и использовать различные варианты решения задач. Таким образом, под *дивергентным мышлением* понимается *способность личности мыслить «в разных направлениях»*. Это понятие исходит из теории Гилфорда (Guilford, 1950), в которой вместо классического деления мышления на индуктивное и дедуктивное, подчиняющееся законам логики, предлагается классифицировать мышление на конвергентное и дивергентное. Если *конвергентное мышление* опосредовано законами логики и в силу этого является *однонаправленным* (обнаружение необходимых свойств, отвечающих условиям и требованиям решаемой задачи, происходит в соответствии с дедуктивными или индуктивными умозаключениями), то дивергентное мышление выходит в более широкое пространство, приобретая способность мыслить «в разных направлениях».

Конвергентность (от лат. *converere* – сходиться) – это способность использовать усвоенный алгоритм решения задач. Таким образом,

конвергентное мышление – это процесс превращения реальных действий с предметами во внутренние, идеальные (т. е. преобразование структуры предметной деятельности в структуру внутреннего плана сознания). Это процесс превращения реальных действий с предметами во внутренние, идеальные (т. е. преобразование структуры предметной деятельности в структуру внутреннего плана сознания). В отличие от этого, *дивергентное мышление* характеризуется процессом «движения в разных направлениях», расхождением идей с тем, чтобы охватить различные аспекты, имеющие отношение к проблеме.

По Д.Б. Богоявленской [2, с. 69], эффективность дивергентного мышления обнаруживается при определённом уровне умственных способностей. Одни индивиды показывают низкий уровень *IQ* и низкую эффективность дивергентного мышления, другие – высокий уровень *IQ* и высокий уровень дивергентного мышления, третьи (лишь отдельные индивиды) – высокий уровень *IQ* и низкую эффективность дивергентного мышления.

Интересна позиция А.И. Серавина на проблему творчества: «Творчество – это деятельность индивидуальная, а продукт деятельности коллективный, так как только в сравнении с достижениями предшественников мы можем определить принципиальную новизну полученного продукта» [5]. По этому случаю А.И. Серавин приводит свою дискуссию с одним профессором в Тольятти. Профессор считал, что на его факультете студентов учат творчеству, заставляя решать известные задачи (конвергентное мышление) новыми путями и способами (дивергентное мышление). А.И. Серавин же полагал, что студентов учат применять знания существующей математической системы. Действительно, умение решать задачу стандартным способом представляет собой обычную осведомлённость (конвергентное мышление); умение решать задачу несколькими способами – это находчивость (дивергентное мышление). Творчество же – это нечто

большее, чем осведомлённость и находчивость. Творчество – это выход за рамки существующей системы. Студент-математик должен был бы придумать некую математическую систему, изучить её и, пользуясь своими знаниями, решить задачу из новой системы при помощи новых правил. То есть мышление можно разделить на конвергентное, дивергентное и творческое.

Однако многие исследователи дивергентное мышление отождествляют с мышлением творческим, равно как и креативность с творческими способностями. Как видим, до сих пор нет приемлемой теории творчества, нет и единого толкования междисциплинарной категории «творчество». В последние десятилетия «дивергентность» стала чуть ли ни «символом веры» как для западных, так и отечественных психологов. Все проявления творчества стали мерить с позиций дивергентности.

Резюме.

1. Одарённость как системное качество личности, развивающееся в течение всей жизни человека, определяет возможность достижения индивидуумом более высоких результатов в какой-либо деятельности по сравнению с другими. Триада «Одарённость – талантливость – гениальность» имеет отношение как к способностям, так и к индивидуальности. В общем плане талант представляет собой природную одарённость к выдающимся способностям в деятельности. Гениальность предполагает наличие у человека наивысшего уровня этих выдающихся способностей.

2. В едином образовательном пространстве массовой образовательной организации, придерживающейся идеи инклюзивного образования (концепции особых образовательных потребностей), в соответствии с Модельным законом «Об инклюзивном образовании» создаётся учебная среда, позволяющая всем детям оказывать помощь в обучении и реализации

их потенциала. Именно *всем детям* (в том числе одарённым), а не только обучающимся с особыми образовательными потребностями (ООП). Для одарённых применяются коррекционные программы для развития и поддержки их творческого потенциала.

Литература:

1. Батаршев, А.В. Теория и практика творческой самореализации личности: монография / А.В. Батаршев, А.С. Лукьянов, И.С. Макарьев, Г.В. Морозова. – СПб: И.Д. «Петрополис», 2013. – 254 с.
2. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
3. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин. – 2-е изд., перераб. М.: Смысл, 2000. – 549 с.
4. Рабочая концепция одарённости / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева и др. – 2-е изд.. расш. и перераб. – М.: Академия. – 120 с.
5. Слостёнин, В.А. Формирование творческой личности будущего учителя / А.А. Слостёнин // Сов. Педагогика. – 1975. – № 1. – С. 79–85.
6. Теплов, Б.М. Психология индивидуальных различий / Б.М. Теплов. – Избр. тр. в 2-х т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 14–312.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В СОСТАВЕ КОТОРОЙ ИМЕЮТСЯ ПОДРОСТКИ С ОВЗ

Инклюзивное (включенное) **образование** - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями [4]. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития образования, который подразумевает доступность образования для всех, способствует приспособлению к различным нуждам всех обучающихся, что обеспечивает доступ к образованию для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В профессиональном образовании важно содействие в обеспечении социально-психолого-педагогических условий, способствующих поэтапному профессиональному становлению и дальнейшей успешной адаптации выпускников с ограниченными возможностями здоровья к производственной среде.

Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» [2], в которой подчеркивается, что в Российской Федерации в образовании особое внимание должно уделяться обучающимся, относящимся к особым уязвимым

категориям, необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество.

В рамках ФГОС наиболее актуальной проблемой становится роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования [1].

С целью социальной адаптации таких детей в профессиональных образовательных учреждениях осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям различного уровня, направленным на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями

Современное инклюзивное (включенное) образование - процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников. Создание обязательной программы психолого-педагогического сопровождения интегративного процесса можно рассматривать как одно из основных условий и составляющих успешности интеграции.

При работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья очень важна профессиональная психологическая компетенция педагогических работников, они должны владеть методами психопрофилактики отклонений в развитии, использовать методы психологической и педагогической коррекции. Все субъекты образовательного процесса должны владеть современными технологиями построения образовательного маршрута и разработки индивидуальных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для групп, в составе которых имеются такие обучающиеся.

Положительный результат данных программ можно достичь только при активном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса

(мастера производственного обучения, классного руководителя, психолога, социального педагога, обучающихся).

Как отмечалось выше, проблемы инклюзивного образования всегда весьма актуальны. Вопросы интеграции подростков с ограниченными возможностями здоровья важны не только при получении общего образования, но и профессионального. Таким образом, помощь и поддержка подростков с ограниченными возможностями здоровья, а также их одноклассников, актуальна и в рамках профессионального обучения в лицее. Так авторы предлагают свои наработки в данном направлении. Представленная в статье программа только начала свою реализацию в 2015-2016 учебном году, поэтому представить конкретные качественные и количественные показатели эффективности реализации программы не представляется возможным. Но авторы уверены в положительном результате работы.

В основе предложенной программы лежат следующие принципы инклюзивного образования [4]:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Предложенная программа рассчитана на учебный год и гармонично включена в общий план воспитательной работы учреждения. Реализация программы предполагает работу в двух направлениях: воспитательном (за мероприятия данного направления отвечают мастер производственного обучения группы и классный руководитель) и психологическом (за данное направление отвечает педагог-психолог учреждения). Для достижения более эффективного результата педагоги работают в тесном взаимодействии и корректируют деятельность в соответствии с рекомендациями друг друга. При реализации мероприятий программы используются различные приемы и методы, например: интерактивный классный час, групповая психологическая работа, анкетирование, диагностика, работа в малых группах, тренинг, индивидуальные беседы и другое.

Цели и задачи программы

Цель – обеспечение эффективной социальной адаптации в рамках образовательного пространства СПб ГБПОУ «Ижорский политехнический лицей» подросткам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. повышение уровня психологической культуры подростков;
2. формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья;
3. формирование ценности человека вне зависимости от его способностей и достижений;
4. развитие личностных качеств подростков, необходимых для построения и реализации эффективных взаимоотношений, вне зависимости от состояния здоровья;
5. профилактика межличностных конфликтов в подростковой среде, в том числе профилактика буллинга по причине ограниченных возможностей здоровья;

6. создание единого образовательного пространства для всех обучающихся лица, в том числе и для подростков с ограниченными возможностями здоровья;

7. поиск и активизация позитивных ресурсов через создание системы поддержки и формирование рабочих малых групп среди обучающихся лица.

Предполагаемый результат.

Предполагается, что реализация данной программы приведет к более эффективной социальной адаптации в рамках образовательного процесса подростков с ограниченными возможностями здоровья. У подростков, в целом, сформируется толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, что обеспечит более легкую и эффективную интеграцию таких людей в общество.

Критерии эффективности:

1. Минимизация межличностных конфликтов в группе, в том числе на почве ограниченных возможностей здоровья (оценивается наблюдением);

2. Участие 90% обучающихся группы во внеклассных мероприятиях лица, в том числе участие в данных мероприятиях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (оценивается статистическим наблюдением и отмечается в портфолио группы и индивидуальных картах обучающихся);

3. Оценка динамики групповых межличностных взаимоотношений с использованием психодиагностических методик (социометрия, тест Сисора на определение индекса групповой сплоченности и экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в группе обучающихся в начале и в конце учебного года).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Примечание
Воспитательная работа. За реализацию данных мероприятий ответственны мастер производственного обучения и классный руководитель группы			
1	Составление социального портрета группы	Первая неделя сентября	Выявление обучающихся с ОВЗ
2	Интерактивный классный час «Каждый правый октябрь имеет право»	Сентябрь-	
3	Классный час «Сострадание. Право на лучшую жизнь», приуроченный к международному дню инвалидов	Декабрь	
4	Интерактивный классный час «Дружба. Взаимовыручка. Успех»	Март	
5	Индивидуальные беседы с обучающимися группы, направленные на толерантное отношение к людям с ОВЗ,	В течение всего учебного года	

	взаимовыручку и др.		
6	Участие обучающихся группы во внеклассных мероприятиях лица как досуговой, так и профессиональной и профилактической направленности (конкурсы, в том числе профессиональные; игры; акции и д.п.)	В течение всего учебного года, по плану воспитательной работы учреждения	При подготовке к мероприятиям рабочие малые группы формируются на основе рекомендаций психолога с обязательным включением в работу подростков с ОВЗ
Психологическая работа За реализацию мероприятий данного направления ответственен педагог-психолог учреждения			
1	Социометрия, изучение социально-психологического климата в группе	Октябрь	На основе полученных данных даются рекомендации мастеру п/о и классному руководителю по организации воспитательной работы и формированию малых групп
2	Групповые психологические занятия в рамках реализации	Ноябрь - декабрь	

	программы «Я и мир вокруг меня», направленные на формирование навыков эффективной коммуникации и взаимодействия		
3	Тренинг командообразования «Один в поле не воин»	Март	
4	Индивидуальная психологическая работа с подростками с ОВЗ	В течение всего учебного года	Помощь и поддержка в социальной адаптации в рамках образовательного процесса, решение внутриличностных конфликтов и трудностей
5	Контрольная психодиагностика (социометрия и изучение социально-психологического климата в группе)	Май	На основе полученных данных отслеживается динамика внутригрупповых процессов, а также оценивается эффективность работы по программе.

В конечном итоге цель данной программы - создание оптимальных условий для раскрытия и развития личности каждого обучающегося, помощь

в дальнейшей успешной социализации выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это будет способствовать успешной адаптации данных обучающихся в трудовом коллективе.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (<http://www.consultant.ru/>).
2. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (<http://www.consultant.ru/>)
3. Макарьев И.С. Инклюзия как неотъемлемая составляющая современной образовательной парадигмы: метод. пособие. СПб: СПб Охтинский колледж, 2015. 64 с.
4. Бисарина Г.А. «Инклюзивное образование. Проблемы. Поиски. Решения», статья с интернет-портала Инфоурок (<http://infourok.ru/material.html?mid=74020>).
5. Андреева Г. М. «Социальная психология». Учебник для ВУЗов, М., 2000. 373 с.
6. Зенкевич-Евстегнеева Т. Д. «Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду», СПб.: «Речь», 2003. 128 с.
7. Коломенский Я.Л. «Социальная психология взаимоотношений в малых группах». Учебное пособие для студентов, М.: АСТ, 2010. 448 с.
8. Фопель К. «Создание команды», М.: «Генезис», 2003. 400 с.
9. Фопель К. «Сплоченность и толерантность в группе», М.: «Генезис», 2006. 336 с.
10. Карелин А. «Большая энциклопедия психологических тестов», М.: Из-во Эксмо, 2006. 416 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Компенсирующая и коррекционная психологическая помощь детям и подросткам с теми или иными отклонениями в развитии в нашей стране осуществляется на различных этапах их обучения (детский сад, школа, учреждение профессионального образования). В последнее время высоко актуальной является разработка и внедрение в практику системы психологического сопровождения образования, в том числе инклюзивного, при реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Деятельность специалистов в этой области регламентируется двумя основными документами: Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В этих документах намечены основные направления оказания психологической помощи детям и их семьям в образовательных организациях. Анализ публикаций позволяет утверждать, что к настоящему времени достаточно подробно освещены содержательные (теоретические и методические) и организационные аспекты оказания психологической помощи детям с проблемами в развитии (1, 2, 3, 4). Однако представляет несомненный интерес осмысление уровня практической реализации подобных мероприятий, различных аспектов понимания специалистами необходимых направлений коррекции, компенсации и развития детей.

В рамках Центра диагностики и консультирования (ГБУ ЦДК СПб) действует Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК СПб), в сферу деятельности которой входит подготовка заключений, выводов и рекомендаций по индивидуализации процесса обучения детей, в том числе, в рамках инклюзивного образования. В разделе *«создание специальных условий для получения образования»* описываются направления и формы организации психолого-педагогической помощи детям. Педагоги-психологи (их в штате 13 человек) после сбора анамнестической информации и знакомства с имеющимися документами проводят психологическое исследование детей, готовят экспертные заключения по результатам исследования, в том числе, предлагают индивидуально-ориентированные рекомендации по оказанию дальнейшей психологической помощи детям и их семьям. Предполагается, что подобные рекомендации могут служить некими ориентирами по организации психолого-педагогического сопровождения детей и их семей специалистами учебных заведений.

Представляет интерес обобщение информации по рекомендуемым видам и направлениям психологической помощи детям с интеллектуальными нарушениями. В этой связи были проанализированы рекомендации комиссии в сегменте *«создание специальных условий для получения образования, в том числе: организация психолого-педагогического сопровождения, в том числе проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом»*. Изучались материалы группы детей, имеющих те или иные интеллектуальные нарушения (задержка развития, легкая умственная отсталость, умеренная и (или) тяжелая умственная отсталость, глубокая умственная отсталость). Хотелось бы отметить, что большинство детей экспериментальной группы имели комплексные нарушения, то есть интеллектуальные расстройства сочетались с различными видами ограничений здоровья.

Всего было изучено 100 материалов дел детей, имеющих отклонения развития (интеллектуальные и сочетанные с различными ограничениями возможностей здоровья), прошедших ЦПМПК в 2016 году. Цель прохождения комиссии – первичное определение образовательного маршрута (в школе, реже – в дошкольном учреждении), либо уточнение образовательного маршрута (когда ставится вопрос об изменении вида обучения). Все дети проходили индивидуальное психологическое обследование в ГБУ ЦДК СПб.

При анализе возраста детей (года рождения) были получены следующие данные: 1 % - 2013 г.р.; 1 % - 2010 г.р.; 25 % - 2009 г.р.; 47 % - 2008 г.р.; 6 % - 2007 г.р.; 3 % - 2006; 2 % - 2005 г.р.; 5 % - 2004 г.р.; 5 % - 2002 г.р.; 3 % - 2001 г.р.; 2 % - 2000 г.р.

Состав экспериментальной группы по параметрам глубины интеллектуальных нарушений и ограничений возможностей здоровья оказался следующим.

Пограничный уровень (ЗПР, вариант обучения VII) был выявлен у 65 человек (65 % от общего количества детей всей экспериментальной группы). Из них: «не осложненная ЗПР» - у 9 человек (13% от общего количества детей данной подгруппы); с сопутствующими расстройствами зрения (слепые и слабовидящие) - у 14 человек (22 % от общего количества детей данной подгруппы); с сопутствующими расстройствами слуха (глухие и слабослышащие, дети после кохлеарной имплантации) - у 16 человек (25 % от общего количества детей данной подгруппы); с сопутствующими расстройствами опорно-двигательного аппарата- у 16 человек (25 % от общего количества детей данной подгруппы); с сопутствующими расстройствами речи - у 8 человек (12 % от общего количества детей данной подгруппы); со сложными множественными нарушениями развития - у 2 человек (3 % от общего количества детей данной подгруппы).

Легкие интеллектуальные нарушения (вариант обучения I) были выявлены у 19 человек (19 % от общего количества детей всей

экспериментальной группы). Из них «не осложненная» легкая умственная отсталость была выявлена у 4 человек (21 % от общего количества детей данной подгруппы); с сопутствующими расстройствами зрения - у 2 человек (11 % от общего количества детей данной подгруппы); с сопутствующими расстройствами слуха - у 4 человек (21 % от общего количества детей данной подгруппы); с сопутствующими расстройствами опорно-двигательного аппарата - у 8 человек (42 % от общего количества детей данной подгруппы); со сложными множественными нарушениями развития - у 1 человека (5 % от общего количества детей данной подгруппы).

Умеренное, выраженное и тяжелое недоразвитие познавательной деятельности (вариант обучения II) было выявлено у 16 человек (16 % от общего количества детей всей экспериментальной группы). Дополнительные расстройства отсутствовали у 6 человек (38,5 % от общего количества детей данной подгруппы). Сопутствующие расстройства зрения были выявлены у 1 человека (6 % общего количества детей данной подгруппы); расстройства слуха - у 1 человека (6 % общего количества детей данной подгруппы); расстройства опорно-двигательного аппарата - у 3 человек (18 % от общего количества детей данной подгруппы); сложные множественные нарушения развития - у 5 человек (31,5 % от общего количества детей данной подгруппы).

Частотный анализ наиболее популярных рекомендаций педагогов-психологов ГБУ ЦДК СПб по коррекционно-развивающей работе в сформированных подгруппах позволил выявить следующее. Подсчет процентных соотношений производился от общего числа выборов, сделанных в каждой подгруппе.

В подгруппе детей с ЗПР (65 человек) среди основных направлений оказания психологической помощи детям в рамках сопровождения учебно-воспитательного процесса назывались следующие:

- развитие когнитивных (познавательных) процессов (функций), познавательной деятельности (43 выбора, 31 %);

- развитие произвольного (активного) внимания, его отдельных функций (устойчивости, концентрированности и др.) (8 выборов, 6 %);
- развитие памяти (1 выбор, 1 %);
- развитие вербально-логического и интуитивно-практического мышления (1 выбор, 1 %);
- развитие предметных и пространственных представлений (2 выбора, 1,5 %);
- коррекция недостатков психомоторного развития, развитие зрительно-моторной координации, графомоторики (3 выбора, 2 %);
- расширение и активизации словарного запаса (2 выбора, 1,5 %);
- стимуляция познавательной активности, развитие (активизация) познавательных интересов, познавательной мотивации, расширение кругозора (9 выборов, 6 %);
- формирование мотивации к обучению (12 выборов, 9 %);
- формирование психологических основ учебной деятельности (5 выборов, 3 %);
- развитие волевых качеств, навыков регуляции деятельности, поведения (23 выбора, 16 %);
- гармонизация эмоционального состояния (3 выбора, 2 %);
- повышение уверенности в себе, самооценки (3 выбора, 2 %);
- развитие коммуникативных способностей (навыков), повышение компетентности в общении, развитие вербальных средств коммуникации (15 выборов, 11 %);
- освоение норм социального поведения, расширение социального и коммуникативного опыта, формирование социального интеллекта (3 выбора, 2 %);
- психологическое сопровождение на период адаптации к учебному процессу, повышение уровня социальной адаптации (7 выборов, 5 %).

В подгруппе детей с легкой умственной отсталостью (19 человек) среди основных направлений оказания психологической помощи в рамках сопровождения учебно-воспитательного процесса назывались следующие:

- развитие когнитивных, интеллектуально-мнестических функций, познавательной деятельности (20 выборов, 48,5 %);
- развитие произвольного слухового внимания (1 выбор, 2,5 %);
- развитие зрительного и (или) слухового восприятия (2 выбора, 5 %);
- развитие графомоторных навыков (1 выбор, 2,5 %);
- развитие сенсорно-перцептивной сферы, деятельности (2 выбора, 5 %);
- развитие навыков предметно-практической деятельности (1 выбор, 2,5 %);
- развитие познавательных интересов (1 выбор, 2,5 %);
- формирование мотивации к обучению (3 выбора, 7 %);
- развитие невербальной и доступной вербальной коммуникации (1 выбор, 2,5 %);
- развитие коммуникативных навыков (3 выбора, 7 %);
- формирование (развитие) эмоционально-волевой регуляции поведения и деятельности (4 выбора, 10 %);
- развитие волевых качеств, самостоятельности (1 выбор, 2,5 %);
- повышение уровня социальной адаптации (1 выбор, 2,5 %).

В подгруппе детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (16 человек) среди основных направлений оказания психологической помощи детям в рамках сопровождения учебно-воспитательного процесса назывались следующие:

- стимуляция познавательной активности (9 выборов, 26 %);
- развитие способности к целенаправленной (предметной, игровой) деятельности (8 выборов, 23,5%);
- формирование элементарных социально-бытовых навыков, социально-приемлемых форм поведения и навыков самообслуживания (7 выборов, 20,5 %);
- развитие познавательных (когнитивных) функций (3 выбора, 9 %);
- развитие сенсорно-перцептивной сферы, сенсомоторных функций (2 выбора, 6 %);

- развитие коммуникативных навыков, навыков вербальной коммуникации (3 выбора, 9 %).
- развитие качеств эмоционально-волевой сферы (2 выбора, 6 %);

В заключение хотелось бы отметить, что, независимо от отнесенности к той или иной подгруппе, наиболее часто специалистами выбирались следующие направления коррекционно-развивающей работы с детьми: развитие когнитивных процессов (либо стимуляция познавательной активности); формирование общей познавательной, либо учебной мотивации; развитие волевых качеств, способностей к произвольной регуляции поведения, деятельности. Вне сферы внимания психологов оказались направления нравственного развития, творческой самореализации, редукции дезадаптивных форм поведения, вопросы оказания психологической помощи семье ребенка.

Литература:

1. Бабкина Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе / Н. В. Бабкина // Дефектология. - 2006. - № 4. - С. 38-45.
2. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. Сборник материалов Международной научно-практической конференции / под ред. Ертановой О.Н.- М.:МГППУ, 2011 г.- 250 с.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2003 - 400 с.
4. Шипицына Л. М. Навстречу друг другу : пути интеграции : специальное образование в массовых школах в России и Нидерландах / Л. М. Шипицына, Кейс ван Рейсвейк ; Ин-т спец.педагогики и психологии Междунар. ун-та семьи и ребенка, Педологический ин-т г. Амстердама ; пер. с англ. О. Н. Деряевой. - СПб. : Ин-т спец.педагогики и психологии, 1998. - 130 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

С каждым годом все большее значение в оценке уровней и тенденций инвалидности населения приобретает детская инвалидность. По данным Министерства здравоохранения и социального развития РФ 16 % российских детей хронически больны. На начало 2013 г. в стране насчитывалось 620,3 тысячи детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, по сравнению с 2003 г. рост составил – 158 тысяч человек [1].

Статистические данные об инвалидности, в том числе детской, свидетельствуют о масштабности проблемы и определяют необходимость принятия на государственном уровне комплекса мер по созданию системы социальной защиты и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья установлены федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

Так в Федеральном законе от 29.12.2012 г. N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено следующее [2]: инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех

обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Необходимо отметить, что психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и семей, имеющих детей с ОВЗ уделяется особое место в образовательном пространстве. В Тульском регионе работа с педагогами в данном направлении имеет большое значение для ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки Тульской области».

В марте 2014 года по инициативе ГОУДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» была создана Ассоциация психологов образовательных организаций Тульской области. По основным направлениям деятельности Ассоциации психологов ежемесячно проводятся различные мероприятия:

- Сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
- Психологическое обеспечение инклюзивного образования;
- Психологическая помощь одаренным детям;
- Психологическая помощь детям из приемных, опекунских семей, семей в социально опасном положении;
- Работа психолога по проблемам конфликтов, агрессии, жестокости в детской и подростковой среде, по предупреждению саморазрушающего поведения;
- Кризисная помощь.

Ассоциация психологов образовательных организаций Тульской области при ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» эффективно использует активные формы работы: семинары, тренинги, «круглые столы» с выдачей рекомендаций, индивидуальные и групповые консультации, обмен

информационно-методическими ресурсами, индивидуальная и групповая супервизия, дискуссии. Ведущими данных мероприятий в рамках Ассоциации психологов являются самые компетентные специалисты региона.

Востребованным направлением деятельности в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» стали научно-методические семинары, затрагивающие проблемы инклюзивного образования:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях;
2. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивной практики;
3. Специфика психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
4. Инклюзивное образование в дошкольных образовательных организациях. Возможности сопровождения детей с учетом индивидуальных особенностей развития;
5. Психолого-педагогические условия эффективного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования.

Так в сентябре 2015 года, на базе Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области, состоялся областной научно-методический семинар для педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС ОВЗ, «Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях». В ходе семинара были рассмотрены следующие вопросы:

1. Организационно-методическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях. Программное обеспечение инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС нового поколения (Романова Екатерина Михайловна, международный эксперт инклюзивного образования, зам. директора по УВР ГБОУ СОШ № 518 г. Москвы).
2. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ. Мастер-класс «Виды логопедического массажа» (Посредник Наталья Фёдоровна, учитель-логопед УВР ГБОУ СОШ № 518 г. Москвы).
3. Проблема обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного подхода (Лебедева Елена Николаевна, преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», к.п.н.).
4. Формирование педагогической культуры родителей детей с ОВЗ посредством организации взаимодействия педагогов ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО (Ярош Оксана Николаевна, учитель-логопед МБДОУ № 125 г. Тулы).

Участниками семинара стали 106 педагогов Тульской области. Работа в данном направлении запланирована и на 2016-2017 учебный год.

Литература:

1. Алехина С.В. Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, Красноярск, 2013.
2. <http://base.garant.ru/70291362/> Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МЕТОДЫ АРТ-ТЕРАПИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время в нашей стране осуществляется постепенное внедрение модели инклюзивного образования, обеспечивающей равный доступ к образованию для всех обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование предполагает такую организацию процесса обучения, при которой по возможности все дети или взрослые, независимо от ограничений физического или психического здоровья, а также, культурно-этнических, языковых и некоторых других особенностей, могут быть включены в систему общего и профессионального образования. Инклюзивное образование по возможности должно распространяться на разные образовательные уровни – дошкольное, общее, среднее и высшее профессиональное образование, а также учреждения дополнительного образования.

Внедрение инклюзивного образования в России сталкивается с рядом трудностей. Переход к инклюзивному образованию происходит в России сравнительно медленно и неравномерно. В отдельных регионах эти процессы значительно продвинулись в своем развитии, в других же подобная практика только начинает складываться. Можно отметить дефицит учебно-методических и дидактических средств, позволяющих реализовать разноуровневое обучение детей инклюзивных групп, классов и организаций. Большинство педагогов оказывается психологически и методически не подготовленными к эффективному решению задач инклюзивного образования. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в школы общего типа оказывается сложным в организационном и методологическом плане, требует создания адекватных моделей и технологий психолого-педагогического сопровождения, позволяющих

сделать инклюзию максимально эффективной и щадящей для всех участников образовательного процесса.

В связи с этим, повышенный интерес вызывают методы арт-терапии и арт-педагогики, способные оптимизировать переход на рельсы инклюзивного образования, осуществляя при этом эффективную психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными и достаточными возможностями здоровья, в случае их совместного обучения, а также их родителей и педагогов. Методы арт-терапии могут быть использованы, наряду с иными технологиями, расширяя возможности специалистов в решении комплекса задач психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса.

Являясь сравнительно новыми для отечественной системы образования, данные методы слабо известны большинству педагогов-психологов. Методические разработки, связанные с использованием арт-терапии как компонента целостной системы психолого-педагогической деятельности, ориентированной на решение разных задач, в том числе, инклюзивного образования, на сегодняшний день отсутствуют.

Несмотря на сравнительно длительную историю применения арт-терапии в медицине, социальной работе и образовании, наличие штатных школьных арт-терапевтов в таких странах, как США, Великобритания, Израиль и некоторые другие, методические рекомендации и технологии, связанные с использованием арт-терапии в системе инклюзивного образования находятся на начальном этапе оформления (Хампе Р. 2014; Moriya D. 2000).

Как отмечает профессор факультета лечебной педагогики Фрайбургского университета Р.Хампе (2014), результаты исследований эффектов арт-терапии в массовых школах Бремена и Фрайбурга указывают на «комплексные положительные изменения, затрагивающие разные сферы личностного функционирования учащихся и способствующие их успешной адаптации к школе. Они также позволяют увидеть новый путь

психопрофилактики и социальной инклюзии для детей с различными нарушениями на основе художественно-эстетической деятельности. Несомненным плюсом такого направления в работе с учащимися является то, что художественно-эстетическая деятельность исключает возможности стигматизации. Она обеспечивает более активное включение детей с различными нарушениями или относящихся к группе риска в социальную среду, общение друг с другом и взрослыми. Художественно-эстетический подход в борьбе против социальной маргинализации в полной мере соответствует гуманистическим принципам равного участия всех людей в общественной жизни на основе поддержания тесной внутренней связи с духовными, творческими ресурсами личности» [1, 25-26].

Выступая одним из методов при оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи участникам образовательного процесса арт-терапия может быть использована:

- 1) при проведении психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) в ходе коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися;
- 3) в качестве составной части комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) она также может быть в определенном объеме использована с целью помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Все эти варианты применения арт-терапии в качестве метода психолого-педагогической помощи согласуются со Статьей 42, «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации», нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

В то же время, на сегодняшний день арт -терапия и иные методы терапии искусством продолжают оставаться сравнительно новыми для отечественной системы образования в целом и для инклюзивного образования, в частности. Их теория и методология применения в системе образования, в том числе, в отношении лиц с особыми образовательными потребностями и иных участников образовательного процесса разработаны недостаточно. Очевидна необходимость в дополнительном и детальном рассмотрении условий, форм и частных приемов использования арт-терапии в инклюзивном образовании.

Согласно общепринятому международному определению, арт-терапия является одним из направлений креативной терапии искусством (по-английски, *creative arts therapies*), наряду с такими направлениями, как музыкальная терапия, танцевально-двигательная терапия и драматерапия. Все они используют творческую активность клиентов/пациентов как фактор лечебно-профилактического воздействия, но с преимущественной опорой на одну из модальностей, с помощью которой клиенты творчески выражают себя – изобразительного искусства, музыки, движения и танца или искусства театра. В последние годы также развиваются интегративные формы терапии искусством, сочетающие все возможные виды творческой экспрессии (терапия выразительными искусствами – *expressive arts therapies*).

В ряде стран (США, Великобритания и некоторые другие) разные формы креативной терапии искусством рассматриваются как самостоятельные парамедицинские специальности, требующие соответствующей длительной профессиональной (как правило, магистерской) подготовки. Прохождение таких программ позволяет лицам с разным профессиональным образованием (не ниже уровня бакалавра) в сфере искусства, педагогики, психологии, медицины или социальной работы овладеть достаточным объемом знаний и сформировать комплекс умений, необходимых для оказания психологической, психосоциальной помощи разным группам населения на основе применения искусства.

Существуют также страны, к которым относится и Россия, где креативные терапии искусством не имеют статуса самостоятельных специальностей. Они рассматриваются как узкоспециализированные методы психологической помощи, для овладения которыми и последующего их применения в одной из областей помогающей деятельности (лечебной, реабилитационной, консультативной и др.) необходимо иметь соответствующую профессиональную квалификацию психолога или врача-психотерапевта, после чего пройти соответствующую программу дополнительного образования.

Возможно использование поддерживающего или развивающего потенциала искусства педагогами, художниками или представителями иных творческих профессий, не прошедшими специальную программу магистерского или дополнительного образования по арт-терапии. Однако их деятельность не может рассматриваться как форма психологической или лечебной помощи, а относится к сфере искусства или образования (например, художественного образования, специальной или коррекционной педагогики или арт-педагогики).

Арт-терапия может практиковаться либо профессиональными арт-терапевтами (в тех странах, где такая профессия существует), либо квалифицированными психологами и психотерапевтами, достаточно глубоко освоившими методы арт-терапии путем прохождения программ магистерского (постмагистерского) уровня или (что более вероятно) соответствующих программ дополнительного образования. Имеющиеся у них знания и умения, необходимых для проведения психологического консультирования или вербальной (разговорной) психотерапии, недостаточны, чтобы проводить арт-терапию. Такие специалисты должны дополнительно учиться использовать в ходе консультирования/психотерапии художественные средства.

Во многих странах мира, включая Российскую Федерацию, в последние годы арт-терапия используется все более широко. Она, например, является

ценным инструментом при оказании психологической помощи детям с различными эмоциональными и поведенческими расстройствами, имеющими нарушения в развитии. С ребенком легче наладить контакт посредством игр и рисунка. Арт-терапию можно проводить даже с детьми или взрослыми, не способными к языковому общению – с теми, у кого имеются врожденные заболевания, органические поражения мозга и т. д. В этих случаях рисунок становится основным средством общения с клиентом.

Арт-терапия активно внедряется в школы – не только специальные, но и массовые, помогая, например, выявлять детей и подростков группы повышенного риска совершения общественно-опасных поступков, самоповреждающего поведения и т. д., а затем проводить с ними профилактические или коррекционные программы. Арт-терапия также может использоваться в школах при проведении различных тренингов – общения, формирования навыков саморегуляции и управления стрессом и других.

Современная арт-терапия тесно связана с признанием ценности человеческих ресурсов как важнейшего условия устойчиво развивающегося общества. Забота о людях неотделима от совершенствования системы образования, медицинской и социальной помощи, в том числе, путем внедрения эффективных методов профилактики, лечения и реабилитации психических и соматических заболеваний.

В настоящее время кардинально меняется концепция медицинской и социальной помощи. Она все больше ориентируется не только на лечение болезней или решение проблем людей, но и на поддержку их внутреннего потенциала жизнестойкости, в том числе, за счет более активного использования разнообразных доступных ресурсов, связанных с природой, культурой, общением и творческой деятельностью (адаптационная модель или *strength-based intervention model*). Именно эти ресурсы использует арт-терапия с целью восстановления и сохранения здоровья, гармонизации отношений и поддержки творческой природы человека.

Одной из характерных примет арт-терапии на сегодняшний день является форсированное развитие клинического и социального направления работы. Их значение, по всей видимости, будет в перспективе все более усиливаться, что связано:

- с совершенствованием системы здравоохранения и социальной помощи, в том числе, на основе формирования новой концепции медицинского и социального обслуживания в гражданском обществе,
- с растущим пониманием важной роли социокультурных факторов в развитии и профилактике психических и соматических заболеваний, а также связанных с ними психосоциальных проблем (биопсихосоциальная модель развития и лечения болезней и их последствий),
- повышенным вниманием общества к интересам меньшинств, людей с психосоциальными ограничениями,
- приближением к реальным условиям жизнедеятельности представителей разных социокультурных групп, более активным использованием защитных и поддерживающих факторов этой среды, связанных с культурой, природой и социальными контактами.

Клиническая (медицинская) арт-терапия ориентирована на более активное использование искусства в медицинских учреждениях на основе биопсихосоциальной парадигмы развития и лечения психических и физических заболеваний. Клиническую арт-терапию дополняет арт-терапия социальная, имеющая следующие характерные особенности:

1. Она ориентирована на предупреждение и смягчение проблем психосоциального характера, связанных с отношениями людей и социальных групп. Так, например, важной функцией социальной арт-терапии является функция посредничества в конфликтах.
2. Стремится к повышению эффективности деятельности, качества жизни и отношений людей на основе фактора творческой активности.
3. Использует искусство как катализатор позитивных социальных изменений.

4. Направлена на устранение или смягчение негативных психосоциальных последствий психических и соматических заболеваний – стигматизации (клеймения), маргинализации – а также возникающих на их почве психогенных реакций и состояний дезадаптации.

5. Уделяет повышенное внимание реабилитации и социальной интеграции (инклюзии) людей с ограниченными возможностями здоровья и представителей групп риска.

6. Используется с целью развития организаций, личностного и профессионального роста, духовного обогащения и развития людей.

7. Предполагают иной характер отношений между специалистами и получателями услуг. Они представляют собой скорее форму партнерских отношений, нежели отношений эксперта и клиента (пациента).

Очевидно, что социальная модель арт-терапии может выступать основой для проведения психолого-педагогических мероприятий, ориентированных на задачи инклюзивного образования.

Внедрение арт-терапии в деятельность образовательных организаций позволяет решать задачи оптимизации процесса обучения, предупреждения и коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств у обучающихся, развития у них комплекса навыков, необходимых для успешной социальной адаптации, проводить работу с родственниками или законными представителями обучающихся, а также педагогическими работниками для урегулирования возникающих конфликтов, профилактики синдрома эмоционального выгорания и решения иных задач.

Наряду с другими мероприятиями, проводимыми как часть психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, применение арт-терапии может повышать оперативность психологических вмешательств и, тем самым, усиливать профилактическую направленность работы. В качестве приоритетных задач применения арт-терапии при этом могут выступать:

- коррекция и профилактика девиантного поведения и эмоциональных расстройств, аддикций и нарушений адаптации у обучающихся,

- содействие более гармоничному, всестороннему развитию их личности, их воспитанию и социализации,

- реабилитация и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями,

- профилактика и коррекция эмоциональных и поведенческих расстройств у членов педагогического коллектива (в частности, профилактика и коррекция синдрома эмоционального выгорания у педагогических работников).

Арт-терапия по своей сути конгруэнтна педагогике, поскольку в качестве стратегической цели она так же, как и педагогика, имеет социально успешную, здоровую личность, характеризующуюся высоким уровнем самореализации и качества жизни.

Организационными формами арт-терапии в системе образования могут выступать:

- индивидуальное арт-терапевтическое консультирование, то есть, такой вариант психологического консультирования, при котором на протяжении всего процесса или на его определенных этапах активно применяются средства визуальной, проективно-символической коммуникации консультируемого и специалиста, то есть, рисунок, лепка, создание композиций из песка, работа с разным проективным материалом (фотографиями, стимульными рисунками и т. д.),

- групповая арт-терапия (групповой арт-терапевтический тренинг) в форме интерактивной закрытой или полуоткрытой тематической группы, либо открытой студии,

- семейная арт-терапия (семейное арт-терапевтическое консультирование); в отличие от обычного семейного консультирования и

семейной психотерапии, данная форма работы с семьей характеризуется активным применением изобразительных средств, которые служат основой для диагностики и коррекции семейных отношений.

В некоторых случаях на базе образовательных организаций могут также реализоваться такие формы арт-терапевтической деятельности, как выставки, художественные инсталляции, ландшафтные и эко-арт-терапевтические проекты, связанные с художественным оформлением внутреннего пространства учреждения и прилегающей к нему территории.

Можно также говорить о специфике форм и видов арт-терапевтической работы, а также способов психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса, в зависимости от особенностей учреждения и контингента обучающихся, сроков арт-терапии, финансовых и организационных условий проведения занятий.

Имеются значительные возможности для организации системы арт-терапевтических занятий и внедрения ее отдельных элементов в деятельность учреждений дополнительного образования. При этом виды и формы арт-терапевтической работы могут предполагать значительное разнообразие. У работающих на базе таких учреждений специалистов, как правило, имеются значительные возможности для реализации инновационных здоровьесберегающих технологий, создания таких программ, которые обладают значительной привлекательностью для потребителей услуг. При этом правомерно говорить о проведении не столько традиционных арт-терапевтических консультаций или групповых тренингов коррекционной направленности, сколько о реализации интегрированных программ, ориентированных на решение комплекса развивающих и здоровьесберегающих задач на основе объединения художественно-образовательного, культурологического, рекреационного и арт-терапевтического направления в деятельности учреждения.

Программы такого рода могут быть рассчитаны на участие детей, молодежи (а в некоторых случаях, и взрослых) с разным уровнем

художественных способностей, социальным опытом и состоянием здоровья. Хотя в некоторых случаях можно говорить о проведении специальных программ, рассчитанных на участников с особыми образовательными потребностями, в большинстве случаев программы не будут связаны с акцентировкой внимания на проблемах. При этом наличие в группе отдельных лиц с психологическими особенностями может потребовать от ведущего использования дифференцированного подхода к их психологическому сопровождению, а также отдельных приемов, позволяющих сгладить напряжение и способствующих инклюзии таких лиц в учебный процесс.

Интегрированные программы с использованием арт-терапевтических технологий в учреждениях дополнительного образования могут быть связаны с творческой переработкой традиционных художественных форм и фольклора, с одной стороны, и новых жанров визуального и паратеатрального искусства, таких, как работа с объектами, фотография, художественная анимация и компьютерная графика, с другой стороны. При этом создаются значительные возможности для применения полимодальной терапии искусством, сочетающей разные формы творческого самовыражения, включая, визуально-пластические искусства, музыку, танец, театр, повествования и элементы литературного творчества.

Значительные возможности у учреждений дополнительного образования имеются также для реализации программ, ориентированных на раскрытие ресурсов местных сообществ, развитие сети социально-психологической поддержки уязвимых категорий населения, повышения общего уровня социальной и культурной активности населения и его правовой культуры, развития толерантности, социальной ответственности, экологического сознания. Важную роль при этом могут сыграть такие виды работы, которые связаны с совместным участием людей разного возраста и социального положения, культурной и конфессиональной принадлежности, в том числе, представителей молодежных субкультур.

Представляются перспективными программы, связанные с художественной организацией природной и культурной среды обитания – проекты по созданию фресок на фасадах домов, граффити, плакатов, художественной инсталляции, произведений лэнд-арта (ландшафтной скульптуры) и ландшафтного театра, целенаправленной и согласованной с местной администрацией работой в среде города или поселка (парки, детские площадки и др.).

Литература:

1. Хампе Р. Инклюзивное образование и арт-терапевтические вмешательства для учащихся школ // Исцеляющее искусство: международный журнал арт-терапии. – 2014, Том17. – №4. – С.4-28.
2. Moriya D. Art therapy in schools. – Ramat Hashron: Turbo, 2000.

В.М. Куклина

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ-СИРОТАМ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ ВЫБОРА И ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ

Проблемы профессиональной социализации выпускников

коррекционных школ, детей-сирот, являются постоянно актуальными и значимыми. Профессиональная социализация детей с ОВЗ, в том числе детей-сирот с интеллектуальными нарушениями, рассматривается как процесс подготовки личности к будущей трудовой деятельности, претерпевающей 4 этапа [1]:

1. Профессиональное ознакомление и формирование первичных навыков и умений той или иной деятельности (уроки труда, технологии, кружки в школах).
2. Профориентационная работа, осуществляемая в разных формах (школа, колледж, лицей, соответствующие центры).

3. Профессиональное обучение конкретной специальности в профессиональных учебных заведениях (лицей, колледж).

4. Профессиональная деятельность (фирма, фабрика, завод, индивидуальная трудовая деятельность).

В ГБУ ЦДК СПб более 25 лет проводится профориентационная работа среди выпускников коррекционных школ и последующее оказание психологической помощи им в стенах профессионального учебного заведения в период овладения конкретной специальностью и проживания в условиях подразделения «Детский дом».

Данные результатов статистического анализа показывают, что среди воспитанников интернатных учреждений для детей-сирот, преобладают дети, оставшиеся без попечения родителей (социальные сироты), их более 90 процентов [2].

Дети-сироты, выпускники коррекционных школ, являются социальными сиротами с легкой умственной недостаточностью (VIII вид, интеллектуальные нарушения), старшими подростками (15-17 лет) и юношами (17-23 года). Эта категория обучающихся, оказавшись один на один с самостоятельной жизнью, испытывают большие трудности. Для них характерны: инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя, как личности, перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями, склонность к девиантному поведению, ограниченность социальных связей и сферы реализации усвоенных норм, социального опыта, сформированность единственной социально-ролевой позиции – позиции сироты [3, 4].

Следовательно, выпускники коррекционных школ с интеллектуальными нарушениями нуждаются в постоянной психологической помощи, которая осуществляется нами при проведении профориентационной работы в школах и в профессиональных учебных заведениях при проведении психологического консультирования. Психологическая помощь в литературе рассматривается как особая деятельность специалиста-психолога,

осуществляемая в процессе решения жизненно важных задач, возникающих у другого лица, при непосредственном их взаимодействии.

В практике термин «психологическая помощь» тесно взаимодействует с терминами психологической поддержки, коррекции, реабилитации, психологической профилактики, проводимыми в психолого-педагогическом сопровождении [2] и направленными на результат. При проведении психологической помощи необходимо руководствоваться её главными принципами, среди которых мы выделили: принцип общения, принцип позитивного развития личности, принцип безопасности и надёжности, главное – «не навреди», принцип искренности и доброжелательности, веры в результат самим психологом.

Профориентационная работа проводилась по программе диагностического психологического профориентационного обследования по определённой структуре:

1. Определение социально-психологических особенностей развития выпускников коррекционных школ на основе имеющихся данных у социального педагога школы.

2. Проведение группового психологического исследования, направленного на определение развития познавательной сферы, личностных особенностей и профессиональных интересов.

3. Проведение с подростком индивидуальной профконсультации, которая включает в себя:

- ознакомление подростка с его уровнем развития познавательной сферы, личностными особенностями, проблемами развития и состояния личности, эмоционально-волевой сферы, особенностями поведения, общения;

- выбор специальности и учебного заведения с учётом ограничений и возможностей здоровья подростка, особенностей развития его профессиональных интересов, стремлений и запросов рынка труда;

– проведение коррекционно-профилактической беседы, направленной на оказание психологической помощи и поддержки подростка. Психологическая помощь заключается, во-первых, в поддержке выбора специальности и профессионального учреждения с учетом личностных особенностей и природных дарований, определенных в процессе диагностико-психологического исследования; во-вторых, разрешаются выявленные проблемы и трудности обучения, общения и поведения; предлагаются коррекционные формы снятия эмоционального напряжения, повышения эффективности общения и поведения.

4. Составление дорожной карты профплана, в которой отражается:

- развитие познавательной сферы подростка;
- личностные особенности, особенности поведения, общения;
- профессиональные интересы, их развитие и направленность;
- обоснованный выбор специальности и профессионального заведения;
- рекомендации психолога, направленные на психологическую коррекцию и профилактику, повышение эффективности развития личности.

5. Проведение беседы с представителями коррекционной школы, направленной на ознакомление с результатами психолого-диагностического исследования, согласование выбора профессии и рекомендаций психолога. Результаты проводимой профориентационной работы подчас рассматриваются на консилиуме с участием широкого круга специалистов коррекционной школы (врачи, социальный педагог, классный руководитель, психолог школы, представители администрации), уточняется и согласовывается профессиональный маршрут выпускника, рекомендации психолога ГБУ ЦДК СПб.

Сложностью диагностического исследования всегда является поиск прогностической диагностики, результат которой указывал бы на усиление адекватных возможностей подростка. Необходима также лёгкость и быстрота

её проведения, особенно значимая для детей с интеллектуальными нарушениями. При проведении профориентационной работы для исследования характеристик познавательной сферы были использованы субтесты метода Векслера, направленного на исследование интеллекта: шифровка, повторение цифр, словарный запас и т.д. Особенности развития личности, поведения, общения определялись с помощью личностного теста Айзенка, метода цветовых выборов теста Люшера, проективной рисуночной методики «Мой жизненный путь». Эту группу тестов объединяет удобство использования, экономичность процедуры по времени, гибкость и глубина получаемой информации [5, 6]. Профессиональные интересы, уровень развития и профессиональная направленность определялись при проведении профориентационной работы с помощью методики «Карта интересов» (144 вопроса). Методика использовалась одновременно и для расширения кругозора подростков – выпускников коррекционных школ. Блок психологических тестов, направленных на определение личностных особенностей (т.т. Айзенка, Люшера, метод рисуночных метафор «Мой жизненный путь») был использован и в профессиональных учреждениях с целью оказания психологической помощи, при проведении психологического консультирования обучающихся.

Полученные результаты в процессе профориентационной работы, проводимой в школах, и психологического консультирования, проводимого в профессиональных учебных заведениях, представлены в таблицах (1, 2, 3).

Таблица 1

Отношение к труду подростков с интеллектуальными нарушениями, %

Показатели личностных особенностей	1 курс	2 курс
Целенаправленность, упорство	60	100 улучшение
Рационализм, опора на накопленный опыт	20	80 улучшение

Мотивация и надежда на успех	20	80 улучшение
Творческий подход	0	20 улучшение
Активность, самореализация, оптимистичность	40	80 улучшение
Ощущение трудностей	20	20 не изменилось
Избегание ответственности	60	60 не изменилось

Представленные результаты психологических особенностей обучающихся профессиональных учреждений 1-го курса, определяемые на первых этапах обучения соответствуют результатам выпускников коррекционных школ, полученных в процессе профориентационного диагностического исследования. В период обучения в профессиональном заведении обучающимся с интеллектуальными нарушениями, детям-сиротам оказывается психологическая помощь в процессе психологического консультирования, основой которого являются результаты психологического исследования с помощью блока тестов, направленных на изучение личностных особенностей. А также проводятся меры воспитательного воздействия педагогическим составом (мастер производственного обучения, социальные педагоги и др.).

Таблица 2

**Особенности поведения и общения подростков с
интеллектуальными нарушениями, %**

Показатели личностных особенностей	1 курс	2 курс
Потребность в общении	80	80 не изменилось
Неуверенность в себе	50	20 улучшение
Трудности общения	100	40 улучшение

Склонность к конфликтности	80	0 улучшение
Протестные реакции	80	20 улучшение
Стремление к лидерству, признанию	0	80 улучшение
Аутичность	20	0 улучшение
Самоконтроль	20	60 улучшение
Невозможность проявления непродуманности высказываний и поступков	0	60 улучшение

Таблица 3

Особенности эмоционально-волевой сферы личности подростков с интеллектуальными нарушениями, %

Показатели личностных особенностей	1 курс	2 курс
Эмоциональная неустойчивость	100	100 не изменилось
Снижение фона настроения	80	40 улучшение
Обидчивость	40	20 улучшение
Раздражительность	60	20 улучшение
Тревога непреодолимости трудностей	40	0 улучшение
Черты эмоциональной незрелости	40	0 улучшение
Чувство приниженности	60	20 улучшение
Контроль над эмоциями	0	60 улучшение
Установка на избегание напряжённых ситуаций	0	40 улучшение

Анализ результатов, представленных в таблице 1, характеризующих отношение подростков к труду, свидетельствует, что подростки 2-го курса

более активны, целенаправленны, проявляют больше упорства, подходят творчески к выполнению заданий, и у них преобладает мотивация успеха. Однако подростки 1-2 курса избегают ответственности при выполнении практических заданий (табл. 1).

При рассмотрении особенностей поведения и общения (табл. 2) у подростков наблюдается повышение активности в общении, появляется стремление к лидерству и признанию, усиливается самоконтроль в поведении, появляется невозможность проявления непродуманности высказываний и поступков, отсутствует желание конфликтовать с кем-либо. Для профессиональной социализации подростков с интеллектуальными нарушениями имеет большое значение состояние их эмоционально-волевой сферы, результаты которой представлены в таблице 3. Эмоциональная неустойчивость, характерная для подростков с интеллектуальными нарушениями, отмечается как у обучающихся 1-го, так и 2 -го курсов, т. е. не претерпела изменений. Однако, как видно из таблицы, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями 2-го курса меньше обижаются, снизилась раздражительность в общении, трудности преодолеваются и не вызывают тревогу, появились контроль над эмоциями и установка на избегание напряжённых ситуаций [7].

Представляют интерес результаты, полученные с помощью рисуночной методики «Мой жизненный путь». Эта методика связана с диагностикой психологических особенностей личности, планированием своего жизненного пути, выбором специальности. Методика содержит потенциал для коррекционной работы. Преимуществами методики являются наглядность получаемых результатов, практичность, удобство использования, экономичность процедуры по времени, гибкость и глубина получаемой информации [6]. Методика позволяет выявить эмоциональное состояние, специфику представлений и отношений к жизни, определить личные проблемы и возможные способы их решения, формулировать цели и пути их достижения. Результаты, полученные при проведении психологического

консультирования, свидетельствуют: 60 % подростков с интеллектуальными нарушениями (дети-сироты) испытывают затруднения в выполнении теста. Подростки или отказываются выполнять в целом тест, или рисовать прошлое, что свидетельствует о наличии у подростка отрицательных воспоминаний, травмирующих психику, вызывающих эмоциональное напряжение, неустойчивость. О своём будущем подростки с интеллектуальными нарушениями подчас впервые задумываются при выполнении теста. У подростков также определялась неустойчивость самооценки. Отмечались или повышенная уверенность в своих силах, в условиях успеха или наоборот, зависимость в принятии решений от чужого мнения. При рассмотрении вопроса о взаимоотношениях с другими людьми наблюдались трудности взаимодействия.

При рассмотрении отношения к периодам жизни у 70 % подростков с интеллектуальными нарушениями вызвали трудности формулирования своего будущего. Только у 10% подростков-сирот с интеллектуальными нарушениями проявлялась идентичность к профессиональной деятельности. 90% подростков видели своё будущее только в плане семейных отношений, желали иметь полную семью, дом и материальный достаток. Способы достижения не рассматривались ими через настоящее овладение профессиональными знаниями и будущую профессиональную деятельность.

И так, при оказании психологической помощи подросткам с интеллектуальными нарушениями в коррекционно-профилактической беседе, как в процессе проведения профориентационной работы, проводимой в школах, так и в процессе психологического консультирования на базе профессиональных учреждений, осуществлялись адресная психологическая поддержка, коррекция и профилактика личностных проблем, поведения и общения, направленные на повышение эффективности профессиональной социализации.

Представленные материалы оказания психологической помощи в процессе проведения профориентационной работы и психологического

консультирования можно рекомендовать для использования в практической деятельности педагогам и психологам в процессе инклюзивного образования, обеспечивающего права и равные возможности получения профессионального образования лицами с интеллектуальными нарушениями.

Литература:

1. Куклина В.М. Проблемы профессиональной социализации подростков с ОВЗ // Инклюзивное образование: от педагогической теории к практике. Всероссийская научно-практическая конференция: материалы и доклады (СПб., 23–24 апр. 2015 г.) / ГБ ПОУ Охтинский колледж; под общ. ред. И.С. Макарьева. – СПб.: ГБ ПОУ Охтинский колледж, 2015.

2. Щербакова Л.М. Проблемы комплексного сопровождения детей-сирот в системе службы практической психологии образования. М.: центр «Школьная книга», 2005. 120 с.

3. Горячева Н.А. Помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в профессиональном самоопределении.
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/04/29/pomoshch-detyam-sirotam-i-detyamostavshimsya-bez-popecheniya>

4. Кротвянская С.О. Особенности отклоняющегося поведения у подростков с ОВЗ. М.: Академия–Медиа, 2013.

5. Собчик Л.Н. Модификация 8-ми цветового теста Люшера. СПб.: Речь, 2013.

6. Соломин И.Л. Метод рисуночных метафор «Мой жизненный путь». СПб.: Речь, 1997.

7. Лактионова С.В. и др. Опыт разработки социально-педагогических методов изменения поведения подростков из группы риска. СПб.: издательство Политехнического университета, 2014. 15-18 с.

Шипицына Л.М. Дети социального риска и их воспитание. СПб.: Речь, 2003.

8. Звягин Н.И., Лактионова С.В. Моральная цензура и изменение поведения детей-сирот из группы риска // Материалы XX Международной

конференции «Ребёнок в современном мире. Ценностный мир детства».

СПб.: издательство Политехнического университета, 2013. 411-414 с.

Н.А. Лаптева,

Н.А. Эдлина

**РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере
СП «Детский дом» СПб ГБ ПОУ «Садово-архитектурный колледж»)**

*Воспитатель осознает, что его дело скромное по наружности, но
одно из величайших дел истории, что им живут целые поколения*

К.Д. Ушинский

Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности.

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенные» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие их особые потребности. Назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации дети, о которых говорят «особенные», имеют равные со всеми права на образование и воспитание.

Современная социокультурная ситуация привела к тому, что в обществе происходит интенсивный процесс изменения социальных ориентиров. Этот процесс получил свое отражение и в системе инклюзивного образования. Образование находится на стадии динамического обновления,

постоянно происходит совершенствование содержания, организационных форм, а также инновационных технологий обучения и воспитания.

Вместе с тем, в настоящее время, обучающиеся должны обладать не только определенной суммой знаний, умений и навыков, но и иметь богатый внутренний потенциал, способствующий самоактуализации, самообразованию в процессе учебной деятельности. В связи с этим, основной задачей, стоящей перед всем педагогическим коллективом нашего колледжа, воспитателями, является «создание психолого-педагогических условий для развития мотивации учебной деятельности обучающихся».

Формирование мотивации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования включает следующие направления: прежде всего, восстановление положительного отношения к учению и к отдельным учебным предметам и занятиям, для чего следует начинать с решения доступных им задач, поддержки их уверенности в успехе, подкрепления даже маленьких удач, создания условий для положительных переживаний успеха.

Реализация учебных программ и общеобразовательная подготовка воспитанников структурного подразделения «Детский дом» осуществляется колледжем. Продолжением учебного процесса является организация воспитательной работы воспитанников в детском доме. В работе воспитателя есть такой плюс: работа в большинстве случаев не строится на обязательном выполнении воспитанниками определенных заданий, значит, имеется возможность более глубокого учета его личности.

Развитие учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Методика пробуждения любознательности, воспитания познавательных интересов и потребностей включает:

- ☐ изучение особенностей воспитанников;
- ☐ разработку тематики познавательных и эстетических бесед, лекций, диспутов;

- ☐ вовлечение воспитанников в активную творческую деятельность по их собственному желанию, в соответствии с их индивидуальными интересами и склонностями;
- ☐ постановку конкретных целей и задач перед всем коллективом, а также и перед отдельными воспитанниками;
- ☐ отыскание приемов, побуждающих воспитанников заниматься самообразованием и самовоспитанием.

Формирование устойчивых и глубоких познавательных интересов у воспитанников, независимо от того, какой жизненный путь они изберут в будущем, является для педагогов и воспитателей первостепенной важностью. Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности.

Функции воспитателя заключаются в том, чтобы:

- ☐ закрепить у воспитанников приобретенные в колледже знания; расширить их диапазон – как в сфере теории, так и практики;
- ☐ закрепить навыки самостоятельной работы с учебным материалом; привить культуру умственной работы в большом коллективе (соблюдать тишину, содержать свое рабочее место в образцовом порядке, относиться с уважением к сосредоточенности своих товарищей и не обращаться к ним во время работы с праздными вопросами);
- ☐ помочь воспитанникам правильно пользоваться учебными пособиями, справочниками, каталогами;
- ☐ научить их соблюдать режим выполнения самостоятельных учебных занятий; начинать работу в установленные часы, использовать рационально время, отведенное на самоподготовку;
- ☐ научить воспитанников планировать свою работу (разумно распределять время для подготовки уроков по всем предметам, умело чередовать трудные и легкие задания, самостоятельно определять, с какого предмета начинать подготовку задания);

□ научить самоконтролю и взаимопроверке выученного материала; привить им умение критически анализировать свое отношение к учебе и умение преодолевать трудности самостоятельно, лишь изредка прибегая к помощи воспитателя.

Единство педагогического воздействия формируется в процессе проведения научно-практических конференций, специальных семинаров, методических совещаний по изучению интерактивных педагогических технологий, изучению методов и приемов, технологий воспитания и развития подростков в условиях инклюзивного образования.

Воспитатели вместе с педагогами колледжа планируют различные мероприятия (соревнования, лекции, вечера отдыха и т.д.), совместно разрабатывают индивидуальные планы сопровождения для воспитанников, имеющих значительные проблемы в знаниях.

Мастера, классные руководители посещают мероприятия в детском доме, оказывая консультативную помощь и воспитателям, и детям. Очень важна роль библиотекаря, который прививает интерес к чтению книг, формирует навыки работы со справочной литературой, словарями.

Воспитательная работа в детском доме способствует расширению социальных контактов воспитанников с внешним миром. В работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия.

Значительное место отводится организации детского самоуправления и досуговой деятельности воспитанников. Сопоставление и тщательный анализ совместных наблюдений воспитателей, педагогов, психолога и социального педагога дают возможность верно определить пути педагогического воздействия как на каждого воспитанника в отдельности, так и на весь коллектив в целом.

Систематическое наблюдение за развитием ребенка требует постоянных записей в особый журнал индивидуальной работы, который

ведет воспитатель. Ведение такого журнала – обязательное условие планирования его работы.

Кроме специально организованной медицинской помощи, в детском доме создан общий здоровый климат жизни воспитанников. Индивидуально для каждого подростка разрабатывается план оздоровления, который осуществляется медицинским работником и воспитателями с последующим наблюдением за динамикой улучшения здоровья каждого воспитанника. Большое значение имеют занятия спортом, плаванием, искусством (танцы, музыка).

Проводятся выставки детского творчества, концертные программы, театрализованные представления, творческие отчёты детей, которые вызывают познавательный интерес и служат эффективным средством развития учебной мотивации воспитанников в условиях инклюзивного образования.

В работе по этому направлению воспитатели используют личностно-деятельностный подход: признание личности воспитанника высшей социальной ценностью; уважение ее уникальности и своеобразия; признание ее социальных прав и свобод; отношение к воспитаннику, как к субъекту собственного развития; опора в воспитательной деятельности на всю совокупность знаний о человеке.

Центральным фактором развития учебной мотивации воспитанников является становление его самосознания, изменения «Я – концепции», определяющееся стремлением понять себя, свои возможности и особенности. Благодаря этому воспитанник углубляется в процесс осознания себя, приоткрывая разные стороны своего «Я», что является основанием для его всестороннего развития. Воспитанники постепенно углубляются в процесс познания себя и окружающих, у них развивается социальная восприимчивость, доверие, способность к индивидуальным особенностям личности, что является основанием для продуктивного взаимодействия внутри коллектива воспитанников в условиях инклюзивного образования.

Вместе с тем, опыт показал, что необходимым условием работы по развитию учебной мотивации воспитанников в условиях инклюзивного образования, является работа по двум направлениям:

1. индивидуальная работа с воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
2. групповая работа всего коллектива воспитанников.

На индивидуальных и групповых занятиях вырабатываются умения воспитанников адекватно воспринимать друг друга, выбирать позиции в процессе коммуникации (позиция говорящего, позиция слушающего), закрепляются умения получать и анализировать информацию, ориентироваться в условиях диалога, формируются и совершенствуются навыки коммуникации, отрабатываются правила, приемы и средства общения.

Работа проводится с учетом особенностей каждого воспитанника. Она носит развивающий и стратегический характер. Важным аспектом такой работы является активизация и взаимодействие всех воспитанников, что способствует формированию коллектива в условиях инклюзивного образования, развитие социальной компетентности каждого воспитанника.

В 1978 году в колледже был создан музей «Во славу Отечества», который носит имя маршала Советского Союза Василия Ивановича Чуйкова, дважды Героя Советского Союза.

Привлечение воспитанников структурного подразделения «Детский дом» к вопросам истории Отечества даёт им возможность приобрести жизненно необходимые навыки и умения, является средством развития личности, средством творческой реализации, создаёт возможности образовательного пространства, воспитывает гражданственность, патриотизм, духовно-нравственные принципы и толерантность, любовь к своему городу, своему народу, своему Отечеству. Музей, как окно в прошлое и в окружающий мир, дает мощный стимул для формирования и развития личности ребенка-инвалида, усиливает отдельные грани воспитания и

значительно расширяет диапазоны взаимодействия личности с обществом, формируя механизмы самостоятельной зрелой оценки неизвестных ранее ценностей иной культуры, исторических пластов духовного опыта человечества.

Мероприятия, которые проводятся музеем, частично соотносятся с учебными планами колледжа и с задачами, которые ставит профессиональное образование. А именно: создание условий для развития способностей каждого обучающегося, удовлетворение их потребностей в образовании, познании героического прошлого России, реализации возможностей воспитанников для их социализации, формированию многосторонней, нравственно полноценной и творческой личности.

Для воспитанников проводятся экскурсии по различным темам, декады по истории Родины, уроки Мужества с участием живых свидетелей Сталинградской битвы, ведётся подготовка к олимпиадам по истории на основе музейного материала. Три раза в год (19 октября, 2 февраля и 9 мая) в колледже проходят встречи с оставшимися в живых ветеранами Сталинградской битвы и ветеранами войн: организуются беседы по группам, беседы с ветеранами в помещении музея, выставки работ по флордизайну, по ландшафтному проектированию, концерты силами обучающихся и совместное чаепитие.

Данные мероприятия ориентированы на создание условий для развития способностей каждого обучающегося, удовлетворение потребностей учащихся в образовании, познании героического прошлого России, реализации возможностей воспитанников для их социализации, формированию многосторонней, нравственно полноценной и творческой личности. У ребят расширяется словарный запас, развивается визуальная грамотность воспитанников, образное и ассоциативное мышление, творческие способности, эмоциональная сфера. Патриотическое воспитание имеет большое значение для развития и коррекции познавательных процессов воспитанников.

Изменение ребенка очень сложный вопрос, который требует особых знаний, владения приёмами и методами работы, умения проводить комплексную профилактическую и реабилитационную работу, строить совместную работу со многими специалистами. Все эти мероприятия индивидуальны, с учетом возраста, физического и нервно-психического состояния ребенка.

Учебный процесс наиболее успешен в тех случаях, когда педагогический коллектив колледжа и детского дома едины в своих подходах, ориентирах в вопросах воспитания личности. Необходимы единые требования к культуре взаимоотношений, отношений между детьми и взрослыми, между сверстниками; преемственность между учебным и воспитательным процессами.

Литература:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». (Проект в редакции от 13 января 2015 г.).
3. Концепция государственного стандарта общего образования (второго поколения). Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
5. Конституция Российской Федерации.
6. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М.: Просвещение, 1983. - 78 с.
7. Маслов А.С. Мотивация самообразования как цель воспитывающего обучения: Учебное пособие. Волгоград, 1988. - 169с.
8. www.open-school.kz/.../inclusiv_obraz_119_7.htm.

ПОТЕНЦИАЛ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Гуманизация обучения сегодня без сомнения стала принципом на всех этапах и сферах образования. Педагогический процесс предполагает включение в равной мере систем воспитания и образования, и это должно обеспечить развитие ребенка в многообразных формах его жизни. Данные тенденции проявляются в реализации интегрированного и инклюзивного обучения. Процессы интеграции инклюзии реализуются трудно и для людей с физическими ограничениями, и для так называемых здоровых людей. Доступность физической среды и обеспечение необходимыми специальными средствами обучения первостепенный и важный, но далеко не единственный аспект инклюзивного образования. Это скорее внешняя сторона образовательного процесса. И этой стороне инклюзии посвящено большинство дискуссий, исследовательских работ, отчётов о реализации. Основными проблемами, по нашему мнению, становятся чисто психологические и педагогические затруднения.

Понимание и, как следствие, употребление, терминов «интегрированное» и «инклюзивное» обучение до сих пор производятся не корректно. Понятие «Инклюзия» было введено по инициативе ЮНЕСКО. Оно предполагает, что если обучающийся с особенностями в развитии, а, если быть еще конкретней, с измененными педагогическими потребностями, испытывает трудности при освоении образовательной программы, то это проблема образовательной среды. Таким образом, для успешного инклюзивного образования должна быть изменена именно образовательная среда. Чаще всего это в практической деятельности и не происходит.

Ко всем участникам образовательного процесса инклюзивное обучение предъявляет повышенные требования.

Чрезвычайных усилий, интеллектуальных и психологических ресурсов личности требуется от обучающихся с особыми образовательными потребностями. От педагогов, преподавателей, работающих в группах, где есть такие обучающиеся, требуются изменения и перестройка педагогических подходов к ним. От условно-здоровых обучающихся – толерантности, понимания, готовности оказывать помощь – то есть, происходит обучение человечности и этике.

Таким образом, на сегодняшний момент очевидны несколько основных проблем в инклюзивном образовании:

- противоречивые данные об особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- не готовность педагогов к изменениям в традиционных формах, принципах и методах обучения, несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка, отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива
- консервативность общества и, в частности, косность взглядов родителей здоровых детей, которые часто против такой формы обучения;
- материальные трудности – многие образовательные учреждения не оборудованы для реализации потребностей обучающихся с ОВЗ.
- на государственном уровне нет пока четких правовых и экономических норм для инклюзивного образования. Нет общепринятой концепции инклюзивного образования. Тем не менее, именно это направление признано приоритетным во многих российских основополагающих документах

Однако, данные, которые приводятся в работе Александровой, Лебедевой и Леонтьева [1], говорят о том, что по основным личностным показателям (осмысленность жизни, жизнестойкость, толерантность к неопределенности) не отличаются от здоровых сверстников. Единственное отличие касается ощущения субъективного благополучия, которое значимо

ниже у студентов с ограниченными возможностями здоровья. У таких студентов эффективно работают компенсаторные механизмы, что позволяет им осваивать учебную программу практически наравне со здоровыми.

В.А. Мамот в своих работах утверждает, что главное для людей с ограниченными возможностями здоровья – это развитие социального интеллекта, овладение способами эффективного взаимодействия с другими людьми, полноценное включение в социум.

Главными проблемами являются эмоциональные – тревога, депрессия, трудности выражения своих эмоциональных состояний, импульсивность, трудности при необходимости быстрого и гибкого реагирования в нестандартных ситуациях [4].

В исследовании Гладилиной Л.С. доказывается, что совместное обучение здоровых студентов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих программы инклюзивного образования, положительно сказывается на повышении уровня толерантности здоровых студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья [2].

Таким образом, основной формой обучения, которая учитывала бы эти особенности, становится индивидуальная работа с обучающимися.

Индивидуальная работа предполагает две формы взаимодействия педагога с обучающимся:

- индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала
- индивидуальная воспитательная работа.

Глубокая реализация индивидуальной формы обучения приводит к реализации индивидуальной программы обучения, возможно, каждого обучающегося. При этом не должны исключаться формы совместной учебной и социальной деятельности.

Возникает еще один актуальный вопрос, а именно, об организации и реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Таким обучающимся необходимо помочь овладеть способами эмоциональной, интеллектуальной и волевой саморегуляции. Также, им необходима помощь в установлении полноценных межличностных отношений со сверстниками и окружающими взрослыми, создание комфортного психологического климата в учебной группе. Решение этих вопросов возлагается на психологическую службу образовательного учреждения. Однако на практике эту функцию нередко реализуют педагоги, преподаватели-предметники, порой довольно далеких от психологии. Такая ситуация провоцирует два направления ее решения.

Первый - повышение квалификации, в том числе знаний по коррекционной и общей психологии всего педагогического коллектива учреждения, включая администрацию и всех участников образовательного процесса, то есть – изменение организационно-педагогических условий обучения.

Второй – изменение содержания обучения.

Изучение проблемы социальной интеграции показало малое число исследований, рассматривающих механизмы создания в массовых образовательных учреждениях благоприятных условий для социальной интеграции, а тем более инклюзии детей с особыми образовательными потребностями. Разработано недостаточное количество программ с целью развития уважительного отношения у здоровых, типично развивающихся обучающихся к иным.

Необходимое условие образовательной инклюзии нормативно развивающихся детей и детей с особыми образовательными потребностями это модификация содержания обучения. Изменение программы обучения на наш взгляд следует дополнять элементами в направлении её большей доступности. В общее содержание образования необходимо внедрить темы и понятия, обязательные для изучения через учебные программы –

когнитивного развития, коммуникативных навыков, развития толерантности. Таким образом, считать особыми образовательными потребностями все стороны развития и жизни каждого обучающегося.

В основе процесса социального включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебный коллектив лежат высокие ожидания, демонстрируемые педагогами в отношении каждого обучающегося. Предполагается исключение конкуренции между обучающимися; поддержание позиции сотрудничества, основанной на взаимном уважении индивидуальности.

Основанием для таких предметов мы предлагаем компоненты развития нравственных чувств М.А. Колокольцевой: мотивационно-потребностный, ценностно-смысловой и поведенческо-волевой, которые рассматриваются как единые для оценки нравственного развития обучающихся.

Мотивационно-потребностный компонент выражается как нравственная направленность отношений - готовность прийти на помощь, проявление заботы и стремление к общению со сверстником с особыми образовательными потребностями.

Ценностно-смысловой компонент проявляется в способности к сопереживанию, проявлению чувства эмоционального реагирования на трудности и проблемы, культуре выражения собственных чувств и эмоций.

Поведенческо-волевой компонент свидетельствует о степени сформированности нравственного поведения, включающего умения, навыки и привычки, проявляющиеся в процессе общения со сверстниками, социально-нравственную активность и устойчивость нравственного поведения [3].

Нам так же представляется уместным реализацию инклюзивного образования через сетевую форму реализации образовательных программ.

Это такая форма, при которой обучающийся осваивает образовательную программу «с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Такими

организациями могут быть соседние школы, высшие учебные заведения, медицинские или научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и даже иностранные (статья 15 закона «Об образовании в РФ»).

Необходима реальная практика совместного обучения нормативно развивающихся детей и детей с особыми образовательными потребностями. Практическая деятельность, таким образом, готовит почву для полноценной инклюзии и способствует гуманизации образования и общества в целом. Задача инклюзивного обучения - построить систему, удовлетворяющую потребности каждого;

Если обобщить проблемы, которые находятся на разной стадии своего разрешения, то получаем основной вопрос о подготовке общества в целом к процессу инклюзии в образовании, и он пока, по всей видимости, остается открытым.

Литература:

1. Александрова Л.А., Лебедева А.А., Леонтьев Д.А. Ресурсы саморегуляции студентов с ограниченными возможностями здоровья как фактор эффективности инклюзивного образования // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России. Материалы II Международной научно-практической конференции. Часть 2. Симпозиум «Субъект и личность в психологии саморегуляции. - Кисловодск: СевКавГТУ, 2009. - с. 11-16.

2. Гладилина Л.С. Москва, Россия Особенности развития толерантности здоровых студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в СПК МГППУ // Инклюзивное образование: методология, практика, технология. – 2011. Материалы международной научно-практической конференции 20-22 июня 2011: под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2011.

3. Колокольцева М.А. Воспитание нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании: Авт. дисс... канд. пед.

наук. Махачкала, 2012.

4. Мамот В.А. Выбор методик исследования психологического статуса инвалидов с нарушениями зрения в условиях реабилитационного центра // Психологическая наука и образование. – 2004. - №4. - с. 95-104.

5. Михайлова В.П. Кемерово, Россия Проблемы и вызовы высшего инклюзивного образования – взгляд преподавателя // Инклюзивное образование: методология, практика, технология. – 2011. Материалы международной научно-практической конференции 20-22 июня 2011: под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ.

Л.В. Роговик, Л.С.

Галстян, О.А.

Моисеева, Ю.О.

Кудринская

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИЗБРАННОЙ ПРОФЕССИИ

Современное состояние общества, обусловленное ростом темпов жизни, увеличением объёма информации, кризисными явлениями в природе, обществе и семье, показывает острую необходимость психологической помощи человеку на всех этапах его развития.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в колледже, семье и социальном окружении; а также способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, имеющие проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
3. Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально значимой деятельности.
4. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Основным принципом работы является индивидуальный подход к индивиду любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ включает в себя следующие направления:

- ☐ Психологическое просвещение;
- ☐ Психологическая диагностика;
- ☐ Консультативная деятельность;
- ☐ Психологическая профилактика;
- ☐ Коррекционно-развивающая работа.

Основная цель - интегративное включение учащихся с ОВЗ в образовательную среду колледжа.

Важным условием в создании психологического комфорта во взаимоотношениях с учащимся с ОВЗ, является психологическая поддержка. Чтобы научиться психологически поддерживать учащегося, нужно сосредоточиться на позитивных сторонах его поступков, находить их и поощрять.

С 1986г. на базе колледжа «ПетроСтройСервис» открыто отделение «Социальной реабилитации и адаптации подростков с ограниченными возможностями здоровья» осуществляющее инклюзивное образование в общей системе профессиональной подготовки молодых квалифицированных рабочих. Ежегодно на отделении обучается более 100чел. которым предоставлена возможность в течении 2-х лет освоить профессии «МАЛЯР», «СТОЛЯР» и «ПОВАР-КОНДИТЕР». Специфические особенности подростков с ОВЗ требуют особого подхода к созданию условий для их обучения и воспитания. Поэтому мы постоянно проводим образовательный мониторинг, который представляет собой систему сбора, хранения, анализа и представления информации о ходе образовательного процесса в колледже, а также систему накопления психолого-педагогического опыта. Основной целью в своей деятельности педагоги-психологи отделения ставят: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в колледже, семье и социальном окружении; создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Социальный педагог в своей работе преследует цель – не просто передавать полезную информацию, а уделять особое внимание:

- выработке у воспитанников умения самостоятельно решать жизненные проблемы;
- осуществлению учебно-воспитательной деятельности, способствующей формированию у подростка устойчивой тенденции ориентирования на универсальные общечеловеческие ценности;
- воспитанию личности, способной к саморазвитию и саморегуляции;
- повышению и укреплению мотивации к избранной профессии; подготовке к жизни и трудовой деятельности;

В решении стоящих перед специалистами отделения задач и вопросов адаптации, учащихся очень помогает реализация в нашем колледже программ: «Мы сами» (программа повышения социальной компетентности), «Толерантность» (программа, раскрывающая подросткам разнообразие мира, прививающая навыки социального принятия и терпимости, акцентирующая их внимание на том, что все мы его часть), «Формула успеха» (формирование навыка построения позитивных жизненных целей), «Про Здоровый выбор» (осознание актуальности здорового образа жизни).

Для расширения диапазона социально приемлемого поведения, профилактики наркозависимости, снятия эмоционального напряжения и т. д. очень важно занять досуг обучающихся культурно-развивающей деятельностью, физической культурой и спортом. В колледже для этого созданы все условия. У ребят есть возможность посещать спортивные секции, тренажерные залы, кружки рукоделия, занятия по вокалу, студию спортивного танца, исторические кружки. Некоторые из наших подопечных успешно занимаются на базе Специального Олимпийского Комитета и являются призерами региональных и международных спортивных соревнований по различным видам спорта. Совместное проведение праздничных мероприятий формирует ощущение принадлежности себя к обществу и создаёт необходимые культурные навыки (Новый год, день новичка, 8 марта и т. д.).

В начале 1 курса проходит подробное и глубокое знакомство с каждым учащимся. Специалисты психолого-медико-педагогической службы проводят индивидуальные консультации подростков, а при необходимости и возможности - семейные консультации (в случаях подростков из семей, либо если подросток поддерживает отношения с родителями, лишёнными родительских прав или другими родственниками и бывшими опекунами). Также психологи проводят «срезовые» тестирования в группах.

Вся полученная информация, в дальнейшем, тщательно изучается и обрабатывается. При необходимости корректируются учебные планы и

программы, по осваиваемым профессиям, чтобы усвоение материала становилось более доступным и понятным. На обучающихся составляются индивидуальные программы реабилитации и адаптации, которые позволят в дальнейшем составить индивидуальные образовательные маршруты подросткам с особыми образовательными потребностями. Совместно с педагогами и мастерами производственного обучения специалисты отделения под руководством заведующей отделением реабилитации и адаптации, разрабатывают реабилитационные программы сопровождения, проводят регулярные собеседования с учителями и мастерами с целью выработки индивидуальных психолого-педагогических подходов.

С учетом наработанного материала преподаватели и мастера производственного обучения имеют возможность выстраивать подачу материала на уроке таким образом, что все обучающиеся становятся равноценными участниками учебного процесса в соответствии со своими способностями и интеллектуальными возможностями.

Многолетний практический опыт показал, что в обучении учащихся с ОВЗ наиболее эффективны наглядные формы подачи материала, с которыми можно выполнять определенные действия. Учебный процесс в нашем колледже оснащен информационно-технологическим оборудованием, которое позволяет создавать интересные, красочные материалы; настраивать анимацию текстов и графических объектов в слайды; использовать мультимедиа-презентации.

Наиболее удобным учебным оборудованием, для проведения уроков в коррекционных группах с учащимися имеющими разный уровень нарушений в интеллектуально-мнестической сфере, сниженные познавательные способности и недоразвитие абстрактно-логического мышления, а также обучающихся из числа выпкскников коррекционных школ I - II вида, является интерактивная доска.

Занятия с использованием интерактивной доски, мультимедийного проектора, компьютера позволяют мотивировать обучающихся с ОВЗ на более активное восприятие предлагаемого материала и успешно усваивать изучаемые понятия.

Следует учитывать и тот факт, что часть подростков начинает обучение с низкой, либо с несформированной учебной мотивацией. Это явление полиэтиологично: причинами могут быть:

- заниженная самооценка на фоне длительного периода неуспешности в школе;
- проявление личностной незрелости;
- отсутствие поддерживающего социального, в том числе, семейного окружения;
- индивидуальные психические особенности.

Поэтому для данной категории обучающихся в начале учебного года организованы экскурсионные посещения базовых предприятий KNAUF, TIKKURILLA и ГОРЭЛЕКТРОТРАНС, показательные мастер-классы по профильным профессиям, встречи с выпускниками.

На протяжении 5-ти последних лет, наиболее успевающие учащиеся, проходят предвыпускную производственную практику на базовых предприятиях, где за свой труд получают денежное вознаграждение. Для обучающихся, имеющих трудности в усвоении теоретического материала и приобретении профессиональных навыков, проводятся дополнительные занятия в кабинетах и учебно-производственных мастерских, консультации и тренинговые занятия по специальным методикам. В целях улучшения моторики, развития мышления, снятия эмоционального напряжения, мы широко используем в своей работе арттерапевтические методы, а также метод песочной терапии с использованием элементов сказкотерапии.

В целом работа отделения направлена на:

- повышение уровня социальной адаптированности обучающихся в целом;
- приобретение подростками автономии, готовность к самостоятельной жизни;
- развитие умения строить бесконфликтные отношения;
- формирование навыков самообслуживания и санитарно-гигиенических навыков;
- формирование самостоятельности мышления, инициативы и ответственности, поисковой активности и предприимчивости, умения разрешать возникающие проблемы;
- поддержание здорового образа жизни, умения правильно организовать свой досуг;
- подготовку к жизни и трудовой деятельности (поиск работы, составление резюме, выстраивание линии поведения на собеседовании с работодателем и т.д.) в условиях современных рыночных отношений.

В целом процесс адаптации динамичен и приводит к изменениям личности. Эффективность этого процесса определяется потенциалом человека, единством следующих критериев: эмоционального комфорта, отношением к учебе и будущей профессии, сформированностью социально и профессионально значимых качеств.

Таким образом, специалисты отделения решают задачи повышения уровня социальной адаптированности обучающихся, что позволит выпускникам более успешно профессионально реализовать себя в будущем.

Литература:

1. Алашеев С.Ю. Методические рекомендации по организации интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья/ Самара: ПРОФИ, 2003.
2. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации.// МГПУ- М., 2012.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 1973.
4. Дубровская Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие. – М: Изд-во РГСУ, 2012.
5. Назарова Н.М. Специальная педагогика, Раздел II. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. – М., 2000.
6. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. – М.: Межд.педагог. академия,1995.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Акиндинова Ирина Александровна, педагог-психолог, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», канд. психол. наук, г. Санкт-Петербург.

Алтапова Ольга Александровна, учитель биологии, ГБОУ СОШ № 152, г. Санкт-Петербург.

Андреева Елена Валерьевна, педагог дополнительного образования, ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», г. Санкт-Петербург.

Андрианова Людмила Петровна, педагог-организатор, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург.

Батаршев Анатолий Васильевич, д-р пед. наук, канд. психол. наук, проф. МАПН Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования» (филиал в Санкт-Петербурге), г. Санкт-Петербург.

Белова Татьяна Владимировна, преподаватель, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург.

Белоцерковская Елена Викторовна, мастер производственного обучения, СПб ГБ ПОУ «Ижорский политехнический лицей», г. Санкт-Петербург.

Белякова Елена Александровна, мастер производственного обучения, преподаватель, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург.

Болдышева Ольга Александровна, преподаватель, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург.

Боровая Ольга Павловна, мастер производственного обучения, СПб ГБ ПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис», г. Санкт-Петербург.

Виданова Юлия Игоревна, заведующая коррекционным отделением, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», канд. психол. наук, г. Санкт-Петербург.

Вихарева Тамара Владимировна, преподаватель, ГБ ПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж», г. Санкт-Петербург.

Владимирова Ирина Михайловна, педагог-психолог, Государственное бюджетное учреждение Региональный Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга (ГБУ ЦДК), канд. психол. наук, доцент, г. Санкт-Петербург.

Володина Татьяна Николаевна, учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 305, г. Санкт-Петербург.

Галстян Лилит Самвеловна, педагог-психолог, СПб ГБ ПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис», г. Санкт-Петербург.

Ермакова Вера Владимировна, старший преподаватель, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», аспирант кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула.

Зайнутдинова Ирина Ильинична, директор, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» (ОГБПОУ УТОТиД), г. Ульяновск.

Зайцева Анна Андреевна, преподаватель, преподаватель, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург.

Зубова Татьяна Федоровна, СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр», г. Санкт-Петербург.

Иванова Ирина Федоровна, СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр», г. Санкт-Петербург.

Иванова Ольга Леонидовна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 305, г. Санкт-Петербург.

Иосифова Анна Викторовна, преподаватель, СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр», г. Санкт-Петербург.

Кабанова Марина Николаевна, педагог-психолог, ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», г. Санкт-Петербург.

Карпова Наталья Анатольевна, преподаватель, ГБ ПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж», г. Санкт-Петербург.

Коньгина Ирина Анатольевна, специалист отдела сопровождения процедур контроля качества предоставляемых услуг лицам с особыми образовательными потребностями, ГАОУ ДПО МЦКО, г. Москва.

Копытин Александр Иванович, профессор, кафедра психологии, ГБУ ДПО СПб АППО, д-р мед. наук, г. Санкт-Петербург.

Кудринская Юлия Олеговна, социальный педагог, СПб ГБ ПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис», г. Санкт-Петербург.

Кузнецова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов, ГБОУ школа №499, г. Санкт-Петербург.

Куклина Валентина Михайловна, ст. научный сотрудник, педагог-психолог, Госудпрственное бюджетное учреждение Региональный Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга (ГБУ ЦДК), канд. психол. наук, г. Санкт-Петербург.

Куклина Валентина Юрьевна, методист, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург.

Лаптева Надежда Александровна, воспитатель, СПб ГБ ПОУ «Садово-архитектурный колледж», г. Санкт-Петербург.

Лукьянов Александр Сергеевич, член-кор. МАН ВШ, профессор, доктор экономических наук, Таллин, Эстония.

Моисеева Ольга Алексеевна, педагог-психолог, СПб ГБ ПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис», г. Санкт-Петербург.

Мушина Наталья Викторовна, педагог-организатор, ГБОУ школа № 5, г. Санкт-Петербург.

Нагимова Наталья Ивановна, заведующая кафедрой стандартизации профессионального и технологического образования, ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», канд. пед. наук, г. Ульяновск.

Невзорова Серафима Юрьевна, педагог-психолог, ГБОУ школа № 627, г. Санкт-Петербург.

Новикова Людмила Александровна, учитель-логопед, ГБДОУ детский сад №17, г. Санкт-Петербург.

Панов Николай Александрович, заведующий кафедрой профессионального образования, ГБУ ДПО СПб АППО, канд. тех. наук, профессор, г. Санкт-Петербург.

Панова Елена Михайловна, доцент кафедры профессионального образования, ГБУ ДПО СПб АППО, канд. психол. наук, г. Санкт-Петербург.

Пашина Вера Анатольевна, учитель класса «Особый ребенок», ГБОУ школа № 499, г. Санкт-Петербург.

Перкова Елена Валерьевна, руководитель отдела сопровождения процедур контроля качества предоставляемых услуг лицам с особыми образовательными потребностями, ГАОУ ДПО МЦКО, г. Москва.

Роговик Любовь Владимировна, заведующая отделением социальной реабилитации и адаптации обучающихся с ОВЗ, СПб ГБ ПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис», г. Санкт-Петербург.

Румянцева Татьяна Владимировна, заведующая отделением, СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр», г. Санкт-Петербург.

Рыжкова Марина Александровна, педагог-психолог, СПб ГБ ПОУ «Ижорский политехнический лицей», г. Санкт-Петербург.

Рыкова Светлана Викторовна, преподаватель, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург.

Рясная Евгения Николаевна, методист, педагог дополнительного образования, ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», г. Санкт-Петербург.

Самуйлова Ольга Ивановна, специалист отдела сопровождения процедур контроля качества предоставляемых услуг лицам с особыми образовательными потребностями, ГАОУ ДПО МЦКО, г. Москва.

Селезнева Анастасия Евгеньевна, педагог дополнительного образования, ГБОУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», г. Санкт-Петербург.

Смирнова Мария Геннадьевна, педагог дополнительного образования ГБОУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», г. Санкт-Петербург.

Тарасенкова Елена Сергеевна, преподаватель СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр», г. Санкт-Петербург.

Тимофеева Татьяна Вадимовна, воспитатель, ГБДОУ детский сад № 17, г. Санкт-Петербург.

Ткаченко Валентина Семеновна, заместитель директора по маркетингу и инклюзивному образованию, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» (ОГБПОУ УТОТиД), г. Ульяновск.

Фомина Валерия Владленовна, учитель географии ГБОУ школа № 5 Центрального района, г. Санкт-Петербург.

Шадрина Валентина Николаевна, преподаватель СПб ГБПОУ «Невский колледж им. А.Г.Неболсина», г. Санкт-Петербург.

Шухтина Вера Петровна, преподаватель, СПб ГБ ПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис», г. Санкт-Петербург.

Эдлина Наталья Анатольевна, воспитатель, СПб ГБ ПОУ «Садово-архитектурный колледж», г. Санкт-Петербург.

Яковлева Ирина Георгиевна, заместитель заведующей по УВР, ГБДОУ детский сад № 17, г. Санкт-Петербург.

Якушечкина Екатерина Владимировна, старший преподаватель кафедры профессионального образования, ГБУ ДПО СПб АППО, г. Санкт-Петербург.

Научно-информационное издание

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ

ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ Материалы и
доклады

Под общей редакцией И.С. Макарьева

Компьютерная верстка О.В. Розанова

Подписано к печати 20.04.2016 Формат 60х90 1/16.

Бумага офсетная. Усл.п.л. 20.0.. Тираж 300 экз.

Отпечатано в ООО «КРОМ-Принт»

Заказ № 155 от 02.09.2016 г.

